



*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать,
писать и считать. Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».*

Леонид Абрамович Венгер



Преимственность в работе детского сада и школы в условиях ФГОС

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

**Учителя
должны**



Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям



Задачи преемственности детского сада и школы:

- Развитие любознательности;
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Принимая детей в школу, важно учитывать уровень психологического развития ребенка.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы.





Формы осуществления
преемственности:



Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и
самостоятельность

Уверенность в
своих силах

Положительное
отношение к себе и
другим

Развитость
воображения,
фантазии,
творчества

Умение
подчиняться
социальным
нормам

Развитость крупной
и мелкой моторики

Проявление
любопытности

Способность к
волевым усилиям в
разных видах
деятельности

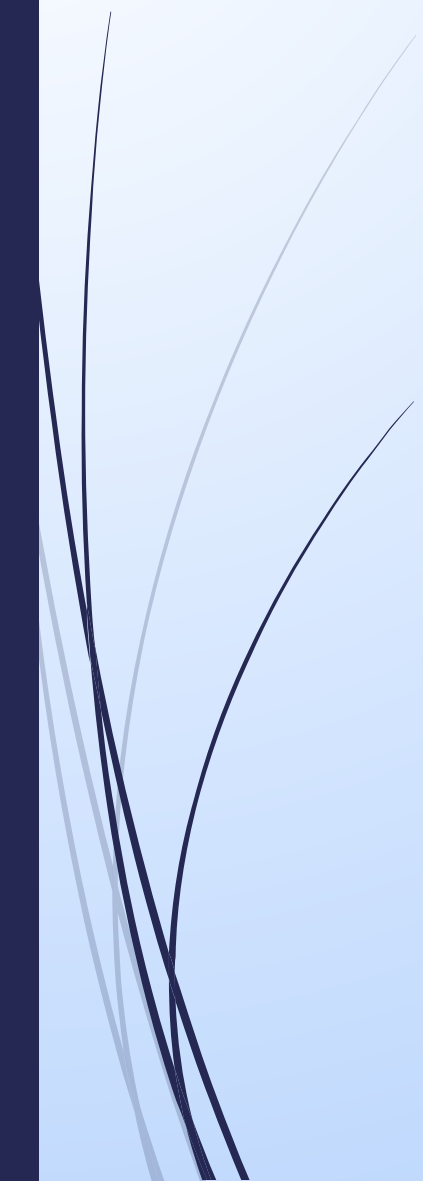
Способность к принятию собственных решений

Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада

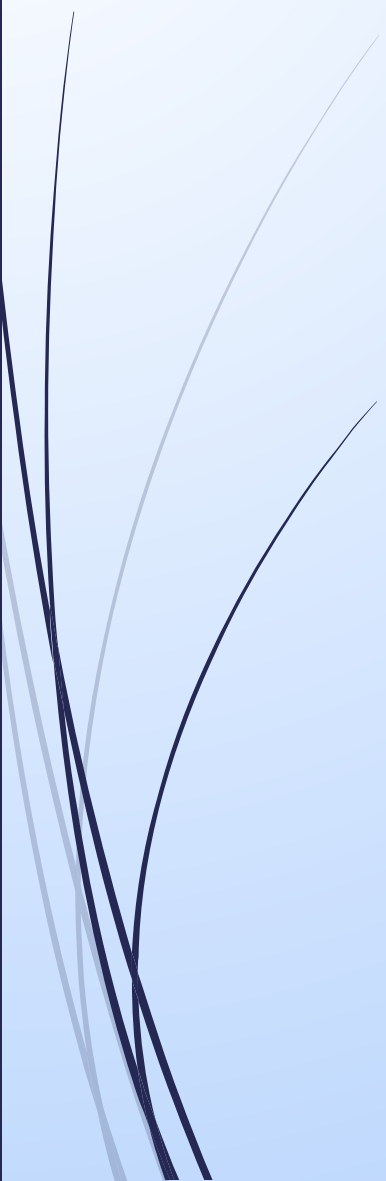


- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства



Вывод:



Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Преемственность без участия взрослых невозможна. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Используемая литература:

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
- Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
- 4Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
- Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. sch177.pskovedu.ru
- Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения". <http://kravtsoval.uscoz.ru/publ/2-1-0-17>
- Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Кудрявцева Н.Г.
- Система Фребеля. [Электронный ресурс]Статья/ Психология развития. Словарь // Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.



Спасибо за внимание!