


**Преимственность в  
работе педагогов-  
психологов детского сада  
и школы в рамках  
реализации ФГОС**





**Введение и принятие новых Федеральных  
Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)  
дошкольного и начального школьного образования –  
важный этап преемственности детского сада и школы.**



**Задача ФГОС – учить детей  
самостоятельно учиться**


# ФГОС предполагает




**Интегративные  
качества**



**Универсальные  
учебные действия  
учащегося**



**Цель** работы педагога-психолога ДОУ и школы-методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития воспитанников (обучающихся) в соответствии с требованиями ФГОС.



# Актуальность

Проблема  
общих  
принципов  
преемственности  
и между  
ступенями  
образования.



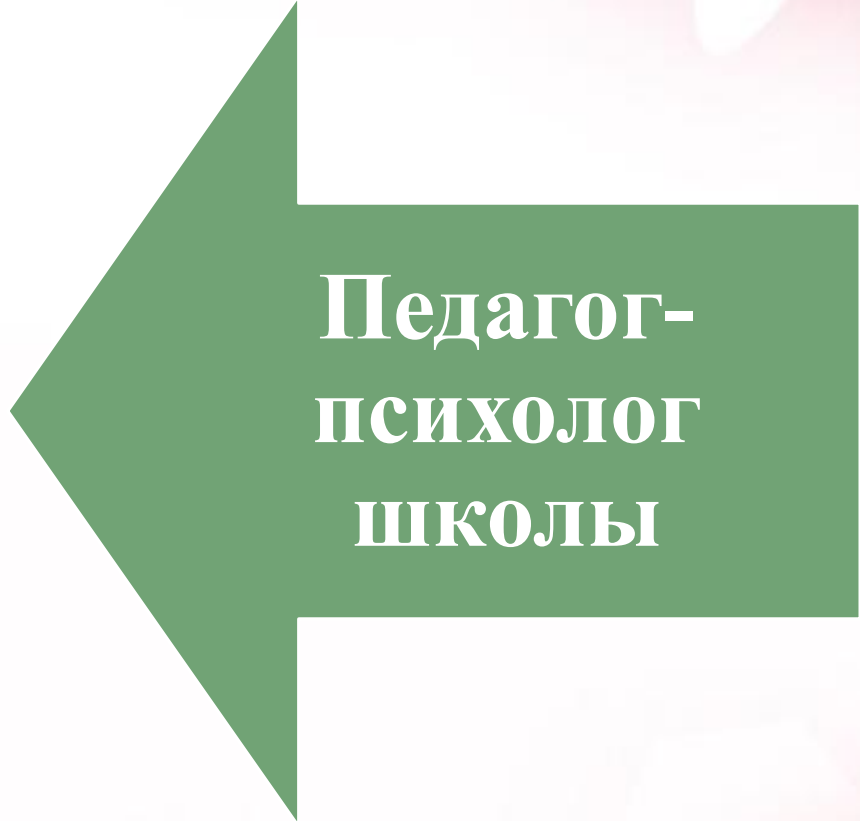


В настоящее время приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.





Педагог-  
психолог  
ДОУ



Педагог-  
психолог  
ШКОЛЫ



# Основными задачами сотрудничества всех участников образовательного процесса ДООУ и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы, психологов и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы.
- Проведение «дней выпускников» в ДООУ.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

```
graph TD; A[Учитель и психолог школы] --> B(Игровые приёмы); C[Воспитатель и психолог ДОУ] --> D(Специальные учебные задания, упражнения);
```

**Учитель и  
психолог школы**



**Игровые  
приёмы**

**Воспитатель и  
психолог ДОУ**



**Специальные  
учебные задания,  
упражнения**



Воспитатель

Ребенок

Учитель

Психолог  
ДОУ и  
школы



***Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.***

*Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.*

# Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- • В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- • Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- • Был тревожным и имел низкую самооценку;
- • Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- • Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

**Взаимодействие между ведущими линиями  
обучения и воспитания влияет на всё  
дальнейшее развитие ребенка.**



- **Используемая литература:**
- 1. **От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.**
- 2. **Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.**
- 3. **Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.**
- 4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //**
- 5. **Преимственность в работе ДООУ и школы в рамках введения ФГОС в начальной школе. [sch177.pskovedu.ru](http://sch177.pskovedu.ru)**
- 6. **Л.Н. Кравцова "Преимственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения".  
<http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>**

**Спасибо за внимание!**

