



Преобразование
развивающей
среды
дошкольной
образовательной
организации в
соответствии
с Федеральным
государственным
образовательным
стандартом
дошкольного

Старший воспитатель МКДОУ №3 г. образован
Любани Макарова Наталья Николаевна



**Развивающая
предметно-
пространственная
среда
обеспечивает
максимальную
реализацию
образовательного
потенциала
пространства
группы**



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дополнительных помещений



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала территории



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала матери



Цель реализации образовательного
потенциала развивающей среды –
РАЗВИТИЕ детей





Принципы реализации образовательного потенциала развивающей среды



- Принцип соответствия развивающей среды особенностям каждого возрастного этапа.
- Принцип охраны и укрепления здоровья детей.
- Принцип учета особенностей и коррекции недостатков развития.



Развивающая
среда
обеспечивает...

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная


- 
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 

- 
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программ.
- 

- 
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- 

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.


- 
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
- 



Принципы организации развивающей среды



Принцип трансформируемости

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- 

Принцип

полифункциональности

- Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности

- Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.


Принцип доступности

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- 
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст

накопление опыта практической, познавательной, двигательной, игровой, художественно-творческой, коммуникативной деятельности

Средний возраст

формирование опыта совместного со сверстниками деятельности, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах деятельности

Старший дошкольный возраст

формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативности, креативности, участие в преобразовании предметно – пространственной среды группы

Оборудование центров активности: ЦЕНТР КНИГИ, РЕЧИ И ГРАМОТЫ

Центры
развития

Оборудование центров

Чтение
художественно
й литературы

Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.

Портреты писателей.

Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

Организация тематических выставок писателей и поэтов.

Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.

Аудио – энциклопедий о природе.

Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.)

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.

Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.

Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях

Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).

Книги, которые дети приносят из дома.

«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.

Справочная и познавательная литература.

2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.

Энциклопедии.

Книжки-раскраски, книжки – самоделки.

Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).

Игры для закрепления представлений о произведениях художественной литературы.

Игры для развития речи.

Магнитная азбука.

Оснащение для игры в библиотеку.

Материалы и инструменты для ремонта книг и создания книжек-самоделок.

Оборудование центров активности: ЦЕНТР КНИГИ, РЕЧИ И ГРАМОТЫ

Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.

Портреты писателей.

Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

Организация тематических выставок писателей и поэтов.

Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.

Аудио – энциклопедий о природе.

Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.)

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.

Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.

Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях

Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).

Книги, которые дети приносят из дома.

«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.

Справочная и познавательная литература.

2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.

Энциклопедии.

Книжки-раскраски, книжки – самоделки.

Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).

Игры для закрепления представлений о произведениях художественной литературы.

Игры для развития речи.

Магнитная азбука.

Оснащение для игры в библиотеку.

Материалы и инструменты для ремонта книг и создания книжек-самоделок.