

# Преодоление школьной неуспешности на уроках литературного чтения.



МБОУ ЦО №5 город Тула  
учитель начальных классов  
Чернышева Т.В.

**Цель:** изучить причины неуспешности школьников и пути ее преодоления на уроках литературного чтения



# Что такое неуспешность?

Неуспешность- любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).



# Причины школьной неуспешности

- Природные факторы (гиперактивность, ЗПР, астения, ЦНС);
- Физиологические факторы (общая слабость здоровья, болезни нервной системы, леворукость);
- Социальные факторы (отсутствие домашнего режима, безнадзорность, неблагоприятные условия жизни);
- Психологические факторы (нарушения эмоционально-волевой сферы, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания материала, уровень развития речи);

# Отношения в семье – как фактор неуспешности.

Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка часто являются причиной неуспешности и нервозности. Важно каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка.



Задача учителя: научить ученика  
учиться.

---



Для учащихся низкого уровня обучаемости задания репродуктивного характера:

- Прочитай текст;
- Отметь трудные для чтения слова;
- Прочитай и расставь ударение;
- Прочитай все восклицательные и вопросительные предложения;
- Выполни задания, данные после текста.

Для учащихся среднего уровня

## обучаемости задания конструктивного характера:

- Подбери другой заголовок рассказа;
- На карточке напечатана часть текста, который мы сейчас прочитали, но с пропущенными словами — впиши по памяти недостающие слова;
- Распространи предложения;
- На отдельных полосках бумаги написаны разрозненные предложения, составь из них текст;
- На доске помещена часть текста, найди лишнее предложение.

# Для учащихся высокого уровня обучаемости задания

## исследовательского характера:

- Почему это произведение можно отнести к рассказу, сказке и т. д.;
- Какое настроение передает автор в первой части, во второй и т. д.;
- Прочитай рассказ по ролям;
- Почему текст так называется;
- Какие сказочные элементы присутствуют в этом тексте;
- Выбери группу исполнителей и создай по отрывку живую картинку.

# Проекты детей 1 В класса.

Мы мокрые и скользкие,  
Зеленый наш наряд,  
Веселые подружки,  
Зовемся мы ... (лягушки)



*Жёлтый Антошка*

*Вертится на ножке.*

*Где солнце стоит,*

*Туда он и глядит.*



в 1 в класса

В  
Окружающ  
Музыка  
Русский яз  
Физич. кул  
Литературно

Ч  
Литературно  
Математика  
Технология  
Русский язык  
Сружок

КА  
10 - 05.  
12 - 10.  
12 - 18  
03 - 01



Цвет одуванчиков на лугу.  
Какой? Подсказать я тебе  
не могу!  
Ты догадайся попробуй-  
ка сам,  
Видел ты эти цветы по  
лугам. (Желтый)

Это цвет волны морской  
И цвет неба — ... (голубой).



Васильки цветут во ржи,  
До чего же хороши!  
Разрезные лепестки,  
Это ... (синие) цветки.



Дождь с собой несет летучий  
... (фиолетовая) туча.



Кто ответить мне готов,  
Сколько в радуге цветов?  
Три, четыре, семь или  
пять.  
Кто ответ мне может дать?  
(Семь цветов)



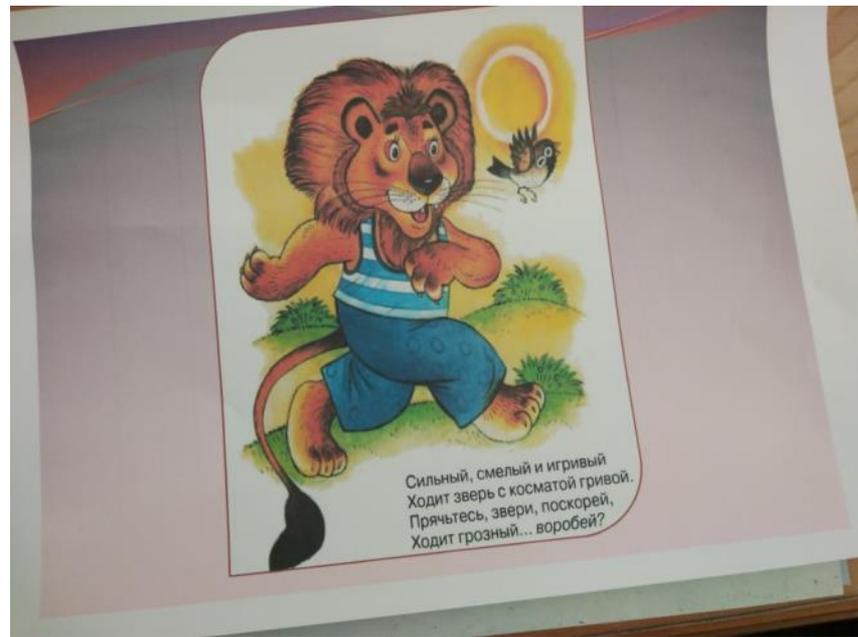
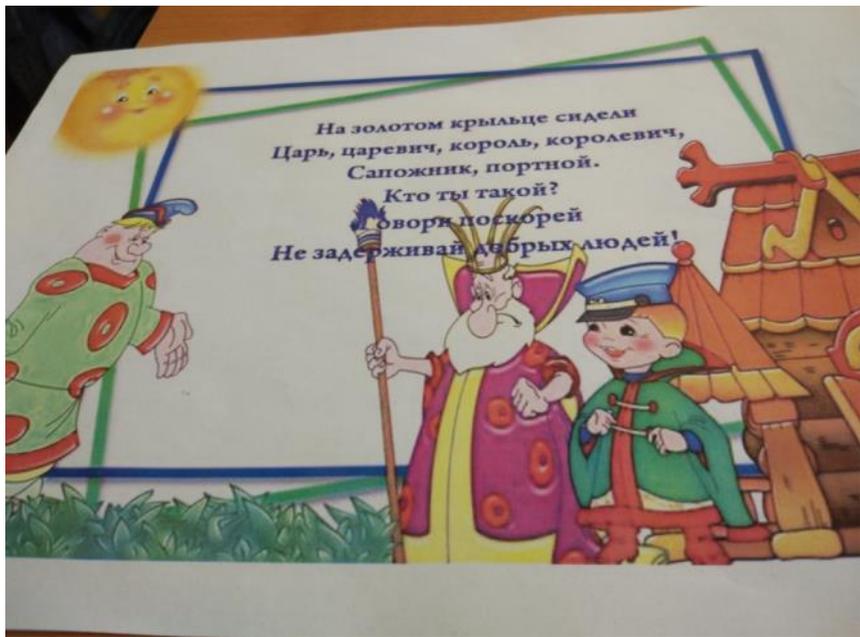
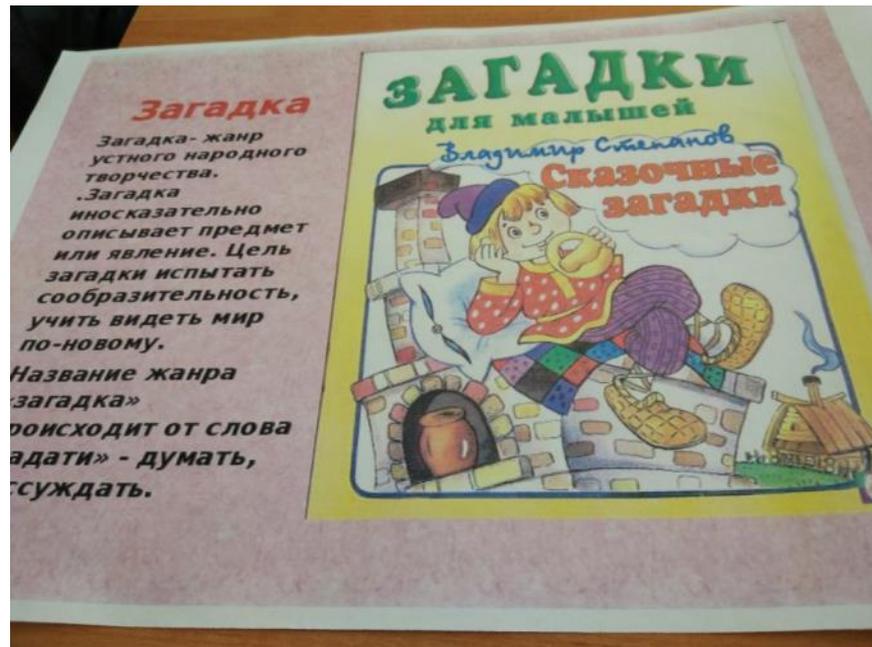
роков 1

1. Ок  
2. Му  
3. Рус  
4. Фи  
5. Лит

1. Лит  
2. Ма  
3. Тес  
4. Рус  
5. Кр

30. 10  
28. 10  
12. 03  
14. 01

сег.



Из словаря русского языка Ожегова С.И.  
Загадка – изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании

## О природе и погоде

Меня бьют, колотят,  
Ворочают, режут;  
Я всё терплю  
И всем добром плачу.  
(земля)

Летом греет,  
Зимой холодит.  
Без него мы плачем,  
А как появится  
от него глаза привыкаем.  
(солнце)

В синем небе светляки.  
Не дотянешь к ним руки.  
Один большой светляк  
Загнулся как червяк.

Вся дорожка  
Обсыпана горошком.  
(небо и звёзды)

Над бабушкиной избушкой  
Висит хлеба краюшка.  
Собака лает,  
А достать не может.  
(месяц, луна)



Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в прятки мы играть.  
Небо, звезды, луг, цветы –  
Ты пойдь-ка поводи!



Без крыльев летят,  
Без ног бегут,  
Без паруса плывут.  
(облака)

Пушистая вата плывёт куда-то,  
Чем вата ниже – тем дождик ближе.  
(туча)

Виден край да не дойдёшь.  
(горизонт)

Без рук, без ног,  
А ворота отворяет.  
(ветер)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем – не найдём.  
(роса)

Было видно далеко,  
Да кто-то пролил молоко.  
До чего обидно  
Ничего не видно!  
(туман)




При создании этого проекта я сделала для себя выводы:

- Считалка учит детей придерживаться правил игры, ведь она выбирает водящего справедливо, без обмана. Она помогает выработке таких качеств, как честность и чувство товарищества.
- Загадка учит думать и анализировать.



# загадки. СЧИТАЛКИ

Одн, два, три, четыре, пять,  
Вместе тигр погулять.  
Запереть его задолби.  
Одн, два, три, четыре.

Что за чудокрестот!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.  
(волк)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем — не найдём.  
(вова)

Ехал кот на дорожке,  
Продавал цветочки.  
Синий, красный, голубой —  
Выбирал себе любовь.

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку.  
На педаль поставив ногу  
И рукой крута баранку.  
(человечек)

Жили-были три селедки:  
Кура, Мура и Валда.  
Кура, Мура спали вместе,  
А Валда спала одна.

Он качели и кровать,  
Хорошо на нем лежать.  
Он в саду или в лесу  
Показает на весу.  
(человек)

Боробан, даробан,  
Тю дря не даробань.  
Одн, два, три, четыре, пять —  
Выводи ребят играть.

Два пожарника бежали  
И на кнопку нажали: Тил!

В синем небе,  
Как по речке,  
Белые плывут овечки.  
Держат путь издалека.  
Как зовут их? —  
(овца)

Скажи, кто так вкусно  
готовит шш капустные,  
пахучие котлеты,  
салаты, винегреты,  
все завтраки, обеды?  
(девушка)

Хочешь —  
В воду ты ныряй,  
Хочешь —  
На песке играй.  
Сколько замков  
Здесь создашь!  
Что это за место? —  
(книжка)



Книжка  
Книжка  
Книжка

лучилось это давным-давно. Один маленький мальчик получил на день рождения подарок — коробку, красиво перевязанную лентой, в которой лежали

Все они были сделаны из одного куска олова, а значки, были родными братьями: мундиры красные, пуговицы блестят — brave ребята!

Мальчик открыл коробку и воскликнул: — Оловянные солдатики!

Он достал солдатиков и расставил на столе. Двадцать четыре солдатика были одинаковые, а двадцать пятый немного отличался: он был тоньше и легче, чем другие. Его отливали последним, и олова немножко не хватило.



## ЗАГАДКИ

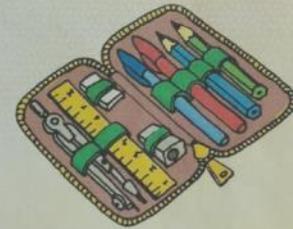
### и Стишки

- 2) Ми  
3) живет в лесу посреде  
на букву А.  
4) посаж на банан и в кошине  
5) укладывает ночью  
Свинья в бани там же валя  
Все кудряшки покатили  
чьи дрячки новы. Шинка  
вышел сам пошел три пошел  
на пошел. Эхот луртик  
всем орешки раздавал он  
чу а востри дудли тв.

## Моя любимая книга



Волшебная сказка «По щучьему велению» представляет собой весёлую историю о том, как Емеля поймал щуку, отпустил её и получил за это волшебный дар — все желания его исполнялись: «По щучьему велению, по моему хотению...». Смешно, когда по желанию Емели вёдра с водой сами пошли домой, сами сами поехали без лошадей, топор сам нарубил дров. На первый взгляд Емеля — простодушный герой. Но вместе с тем он наделён чувством собственного достоинства. Мы по-доброму смеёмся над ним и симпатизируем ему за независимый и добрый нрав. В сказке «По щучьему велению» утверждается победа маленького над большим. Поэтому радостно, когда дубинка отколотила офицера, ударившего Емелю а то, что он отказался ехать к царю. Сказка воплощает мечты народа о ветлой жизни, в которой господствуют добро и справедливость.



# Пути устранения неуспешности.

- Правильное распределение времени;
- Смена вида деятельности;
- Согласование темпа объяснения материала с возможностями его осознания учениками;
- Построение системы коррекционно-развивающих заданий;
- Разработка системы учебных заданий, повышающих интерес к изучаемому предмету;
- Оценка и поощрение малейших успехов ученика.

**Спасибо за  
внимание!**