

# Преодоление школьной неуспешности на уроках литературного чтения.



МБОУ ЦО №5 город Тула  
учитель начальных классов  
Чернышева Т.В.

**Цель:** изучить причины неуспешности школьников и пути ее преодоления на уроках литературного чтения



# Что такое неуспешность?

Неуспешность- любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).



# Причины школьной неуспешности

- Природные факторы (гиперактивность, ЗПР, астения, ЦНС);
- Физиологические факторы (общая слабость здоровья, болезни нервной системы, леворукость);
- Социальные факторы (отсутствие домашнего режима, безнадзорность, неблагоприятные условия жизни);
- Психологические факторы (нарушения эмоционально-волевой сферы, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания материала, уровень развития речи);

# Отношения в семье – как фактор неуспешности.

Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка часто являются причиной неуспешности и нервозности. Важно каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка.



Задача учителя: научить ученика  
учиться.

---



Для учащихся низкого уровня обучаемости задания репродуктивного характера:

- Прочитай текст;
- Отметь трудные для чтения слова;
- Прочитай и расставь ударение;
- Прочитай все восклицательные и вопросительные предложения;
- Выполни задания, данные после текста.

Для учащихся среднего уровня

## обучаемости задания конструктивного характера:

- Подбери другой заголовок рассказа;
- На карточке напечатана часть текста, который мы сейчас прочитали, но с пропущенными словами — впиши по памяти недостающие слова;
- Распространи предложения;
- На отдельных полосках бумаги написаны разрозненные предложения, составь из них текст;
- На доске помещена часть текста, найди лишнее предложение.



# Для учащихся высокого уровня обучаемости задания

## исследовательского характера:

- Почему это произведение можно отнести к рассказу, сказке и т. д.;
- Какое настроение передает автор в первой части, во второй и т. д.;
- Прочитай рассказ по ролям;
- Почему текст так называется;
- Какие сказочные элементы присутствуют в этом тексте;
- Выбери группу исполнителей и создай по отрывку живую картинку.

# Проекты детей 1 В класса.

Мы мокрые и скользкие,  
Зеленый наш наряд,  
Веселые подружки,  
Зовемся мы ... (лягушки)



*Жёлтый Антошка*

*Вертится на ножке.*

*Где солнце стоит,*

*Туда он и глядит.*



в 1 в класса

В  
Окружающ  
Музыка  
Русский яз  
Физич. кул  
Литературно

Ч  
Литературно  
Математика  
Технология  
Русский язык  
Сружок

КА  
10 - 05.  
12 - 10.  
12 - 18  
03 - 01



Цвет одуванчиков на лугу.  
Какой? Подсказать я тебе  
не могу!  
Ты догадайся попробуй-  
ка сам,  
Видел ты эти цветы по  
лугам. (Желтый)

Это цвет волны морской  
И цвет неба — ... (голубой).



Васильки цветут во ржи,  
До чего же хороши!  
Разрезные лепестки,  
Это ... (синие) цветки.



Дождь с собой несет летучий  
... (фиолетовая) туча.



Кто ответить мне готов,  
Сколько в радуге цветов?  
Три, четыре, семь или  
пять.

Кто ответ мне может дать?  
(Семь цветов)



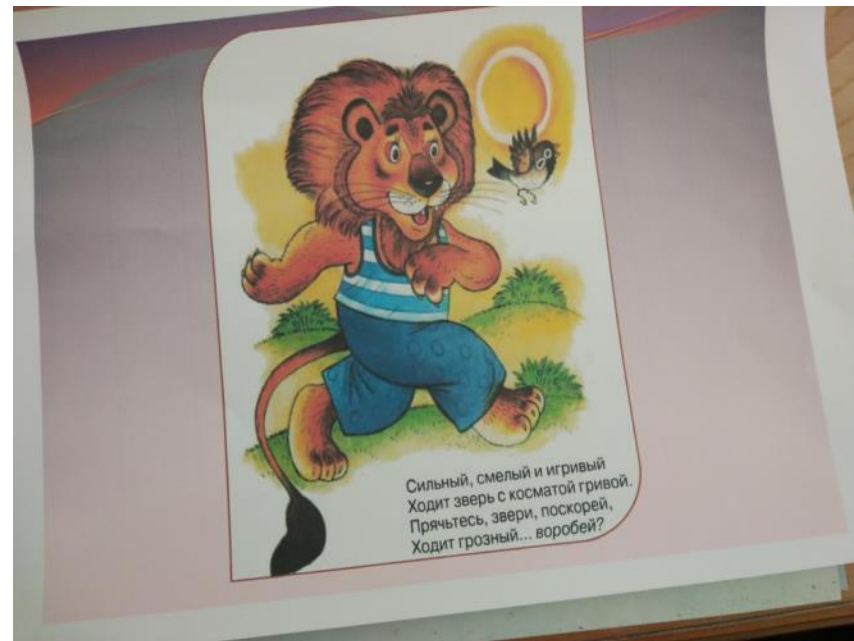
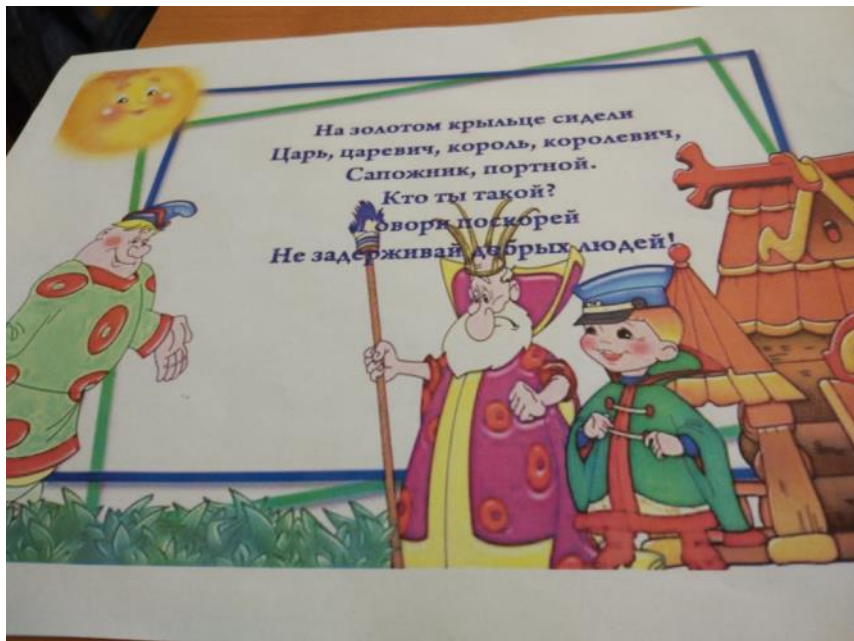
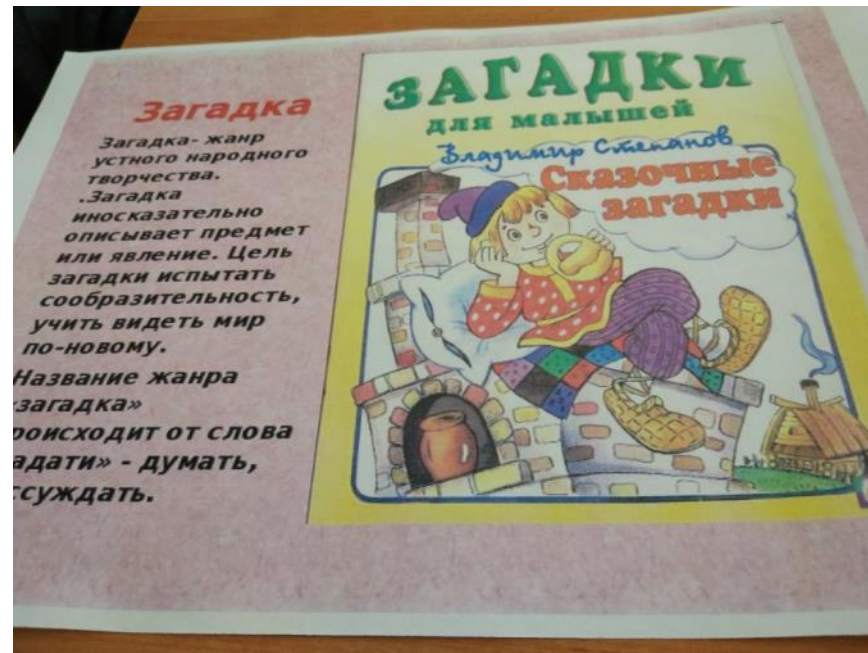
роков 1

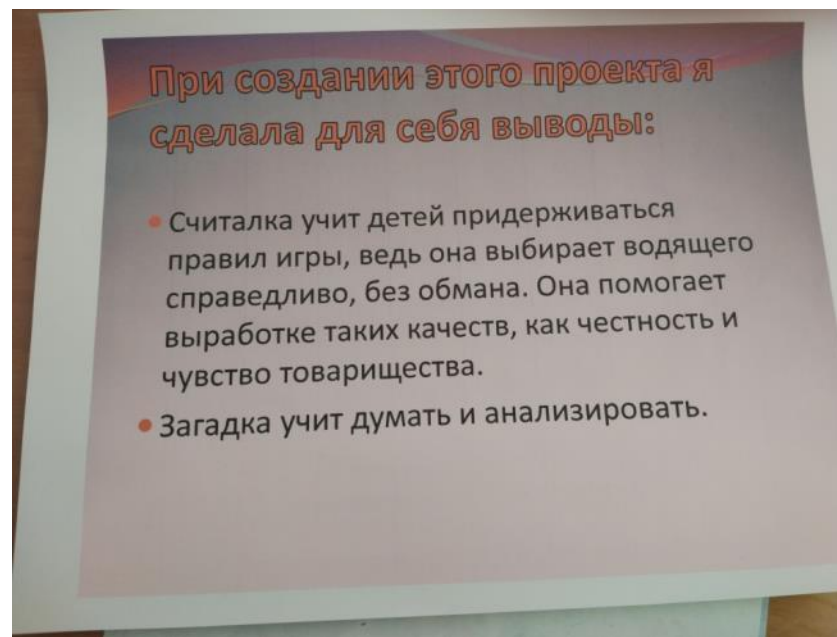
1. Ок  
2. Му  
3. Рус  
4. Фи  
5. Лит

1. Лит  
2. Ма  
3. Тел  
4. Рус  
5. Кр

30. 10  
28. 10  
12. 03  
14. 03

сег.







# загадки. СЧИТАЛКИ

Одн, два, три, четыре, пять,  
Вместе тигр погулять.  
Запереть его задолби.  
Одн, два, три, четыре.

Что за чудок-кротик!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни выехать,  
Ни войти.  
(волк)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем — не найдём.  
(волк)

Ехал кот на дорожке,  
Продавал цветочки.  
Синий, красный, голубой —  
Выбирал себе любовь.

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку.  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку.  
(человек)

Жили-были три селедки:  
Муля, Муля и Валда.  
Муля, Муля спали вместе,  
А Валда спала одна.

Он качели и кровать,  
Хорошо на нем лежать.  
Он в саду или в лесу  
Показает на весу.  
(человек)

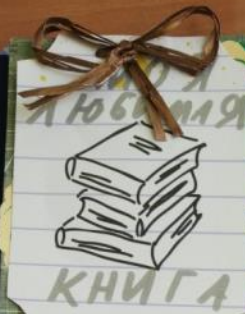
Боробан, даробан,  
Тю дря не даробань.  
Одн, два, три, четыре, пять —  
Выводи ребят играть.

Два пожарника бежали  
И на кнопку нажали: Тилл!

В синем небе,  
Как по речке,  
Белье плывут овечки.  
Держат путь издалека.  
Как зовут их? —  
(овца)

Скажи, кто так вкусно  
готовит шницельные,  
пахучие котлеты,  
салаты, винегреты,  
все завтраки, обеды?  
(девушка)

Хочешь —  
В воду ты ныряй,  
Хочешь —  
На песке играй.  
Сколько замков  
Здесь создашь!  
Что это за место? —  
(книжка)



## КНИЖКА С ДИКАМИ

Сталось это давным-давно. Один маленький мальчик получил на день рождения подарок — коробку, красиво перевязанную лентой, в которой лежали

Все они были сделаны из одного куска олова, а значки, были родными братьями: мундиры красные, пуговицы блестят — brave ребята!

Мальчик открыл коробку и воскликнул:  
— Оловянные солдатики!

Он достал солдатиков и расставил на столе. Двадцать четыре солдатика были одинаковые, а двадцать пятый немного отличался: он был тоньше и легче, чем другие. Его отливали последним, и олова немножко не хватило.





# Пути устранения неуспешности.

- Правильное распределение времени;
- Смена вида деятельности;
- Согласование темпа объяснения материала с возможностями его осознания учениками;
- Построение системы коррекционно-развивающих заданий;
- Разработка системы учебных заданий, повышающих интерес к изучаемому предмету;
- Оценка и поощрение малейших успехов ученика.

**Спасибо за  
внимание!**