

Преодоление школьной неуспешности на уроках литературного чтения.



МБОУ ЦО №5 город Тула
учитель начальных классов
Чернышева Т.В.

Цель: изучить причины неуспешности школьников и пути ее преодоления на уроках литературного чтения



Что такое неуспешность?

Неуспешность- любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).



Причины школьной неуспешности

- Природные факторы (гиперактивность, ЗПР, астения, ЦНС);
- Физиологические факторы (общая слабость здоровья, болезни нервной системы, леворукость);
- Социальные факторы (отсутствие домашнего режима, безнадзорность, неблагоприятные условия жизни);
- Психологические факторы (нарушения эмоционально-волевой сферы, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания материала, уровень развития речи);

Отношения в семье – как фактор неуспешности.

Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка часто являются причиной неуспешности и нервозности. Важно каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка.



Задача учителя: научить ученика
учиться.



Для учащихся низкого уровня обучаемости задания репродуктивного характера:

- Прочитай текст;
- Отметь трудные для чтения слова;
- Прочитай и расставь ударение;
- Прочитай все восклицательные и вопросительные предложения;
- Выполни задания, данные после текста.

Для учащихся среднего уровня

обучаемости задания конструктивного характера:

- Подбери другой заголовок рассказа;
- На карточке напечатана часть текста, который мы сейчас прочитали, но с пропущенными словами — впиши по памяти недостающие слова;
- Распространи предложения;
- На отдельных полосках бумаги написаны разрозненные предложения, составь из них текст;
- На доске помещена часть текста, найди лишнее предложение.

Для учащихся высокого уровня обучаемости задания

исследовательского характера:

- Почему это произведение можно отнести к рассказу, сказке и т. д.;
- Какое настроение передает автор в первой части, во второй и т. д.;
- Прочитай рассказ по ролям;
- Почему текст так называется;
- Какие сказочные элементы присутствуют в этом тексте;
- Выбери группу исполнителей и создай по отрывку живую картинку.

Проекты детей 1 В класса.

Мы мокрые и скользкие,
Зеленый наш наряд,
Веселые подружки,
Зовемся мы ... (лягушки)



Жёлтый Антошка

Вертится на ножке.

Где солнце стоит,

Туда он и глядит.



в 1 в класса

В
Окружающ
Музыка
Русский яз
Физич. кул
Литературно

Ч
Литературно
Математика
Технология
Русский язык
Сружок

КА
10 - 05.
12 - 10.
12 - 18
03 - 01



Цвет одуванчиков на лугу.
Какой? Подсказать я тебе
не могу!
Ты догадайся попробуй-
ка сам,
Видел ты эти цветы по
лугам. (Желтый)

Это цвет волны морской
И цвет неба — ... (голубой).



Васильки цветут во ржи,
До чего же хороши!
Разрезные лепестки,
Это ... (синие) цветки.



Дождь с собой несет летучий
... (фиолетовая) туча.



Кто ответить мне готов,
Сколько в радуге цветов?
Три, четыре, семь или
пять.
Кто ответ мне может дать?
(Семь цветов)



роков 1

1. Ок
2. Му
3. Рус
4. Фи
5. Лит

1. Лит
2. Ма
3. Тел
4. Рус
5. Кр

30. 10
28. 10
12. 03
14. 01

сег.

Пришёл Яшка –
Белая рубашка,
Где он пробегает –
Ковром устилает
(снег)



Без рук, без ног,
А рисовать умеет.
(мороз)



Мостится мост без досок,
Без топора, без клина.
(лёд)



В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло разбито,
За ночь вставлено. (прорубь)



Выросло, повзросло,
Из бороды повывезло,
Солнышко стало,
Ничего не стало. (сосулька)



Юный натуралист - 22
Здравствуй, мушкетер - 12
Жалобы - 12

Загадка

Загадка - жанр устного народного творчества. Загадка иносказательно описывает предмет или явление. Цель загадки испытать сообразительность, учить видеть мир по-новому.

Название жанра «загадка» происходит от слова «гадати» - думать, рассуждать.

ЗАГАДКИ


для малышей

Владимир Степанов

Сказочные загадки




На золотом крыльце сидели
Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты такой?
Говори поскорей
Не задерживай добрых людей!



Сильный, смелый и игривый
Ходит зверь с косматой гривой.
Прячьтесь, звери, поскорей,
Ходит грозный... воробей?

Из словаря русского языка Ожегова С.И.
Загадка – изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании

О природе и погоде

Меня бьют, колотят,
Ворочают, режут;
Я всё терплю
И всем добром плачу.
(земля)

Летом греет,
Зимой холодит.
Без него мы плачем,
А как появится
от него глаза привыкаем.
(солнце)

В синем небе светляки.
Не дотянешь к ним руки.
Один большой светляк
Загнулся как червяк.

Вся дорожка
Обсыпана горошком.
(небо и звёзды)

Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собака лает,
А достать не может.
(месяц, луна)



Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Небо, звезды, луг, цветы –
Ты пойдь-ка поводи!



Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.
(облака)

Пушистая вата плывёт куда-то,
Чем вата ниже – тем дождик ближе.
(туча)

Виден край да не дойдёшь.
(горизонт)

Без рук, без ног,
А ворота отворяет.
(ветер)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем – не найдём.
(роса)

Было видно далеко,
Да кто-то пролил молоко.
До чего обидно
Ничего не видно!
(туман)



При создании этого проекта я сделала для себя выводы:

- Считалка учит детей придерживаться правил игры, ведь она выбирает водящего справедливо, без обмана. Она помогает выработке таких качеств, как честность и чувство товарищества.
- Загадка учит думать и анализировать.



загадки. СЧИТАЛКИ

Одн, два, три, четыре, пять,
Вместе тигр погулять.
Запереть его задолби.
Одн, два, три, четыре.

Что за чудокрестот!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни выйти.
(волк)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём.
(вова)

Ехал кот на дорожке,
Продавал цветочки.
Синий, красный, голубой —
Выбирал себе любовь.

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку.
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
(человечок)

Жили-были три селедки:
Муля, Муля и Валда.
Муля, Муля спали вместе,
А Валда спала одна.

Он качели и кровать.
Хорошо на нем лежать.
Он в саду или в лесу
Показает на весу.
(мышь)

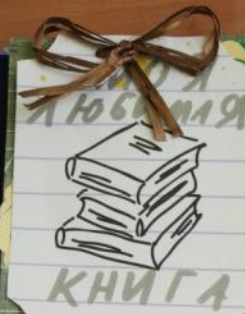
Боробан, даробан,
Тю дря не даробань.
Одн, два, три, четыре, пять —
Выводи ребят играть.

Два пожарника бежали
И на кнопку нажали: Тил!

В синем небе,
Как по реке,
Белье плывут овечки.
Держат путь издалека.
Как зовут их? —
(овца)

Скажи, кто так вкусно
готовит шницелюстные,
пахучие котлеты,
салаты, винегреты,
все завтраки, обеды?
(девушка)

Хочешь —
В воду ты ныряй.
Хочешь —
На песке играй.
Сколько замков
Здесь создашь!
Что это за место? —
(книжка)



КНИЖКА С ДИКАМИ

Сталось это давным-давно. Один маленький мальчик получил на день рождения подарок — коробку, красиво перевязанную лентой, в которой лежали

Все они были сделаны из одного куска олова, а значки блестящие — brave ребята!
Мальчик открыл коробку и воскликнул:

— Оловянные солдатики!
Он достал солдатиков и расставил на столе. Двадцать четыре солдатика были одинаковые, а двадцать пятый немного отличался: он был тоньше и легче, чем другие. Его отливали последним, и олова немножко не хватило.



ЗАГАДКИ

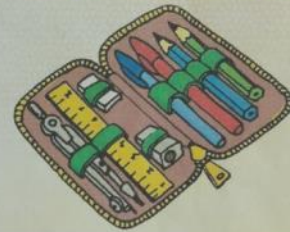
и Стишки

- 2) Ми
3) живет в лесу посреди
на букву А.
4) посаж на банан и в кошине
5) укладывает ночью
Свинья в бани там же валя
все кудряшки покатала
чички дружинки покатала
вышел сам пошел три пошел
на пошел. Эхот луритик
все орешки раздавал он
чу а востри бужди ты.

Моя любимая книга



Волшебная сказка «По щучьему велению» представляет собой весёлую историю о том, как Емеля поймал щуку, отпустил её и получил за это волшебный дар — все желания его исполнялись: «По щучьему велению, по моему хотению...». Смешно, когда по желанию Емели вёдра с водой сами пошли домой, сами сами поехали без лошадей, топор сам нарубил дров. На первый взгляд Емеля — простодушный герой. Но вместе с тем он наделён чувством собственного достоинства. Мы по-доброму смеёмся над ним и симпатизируем ему за независимый и добрый нрав. В сказке «По щучьему велению» утверждается победа маленького над большим. Поэтому радостно, когда дубинка отколотила офицера, ударившего Емелю а то, что он отказался ехать к царю. Сказка воплощает мечты народа о ветлой жизни, в которой господствуют добро и справедливость.



Пути устранения неуспешности.

- Правильное распределение времени;
- Смена вида деятельности;
- Согласование темпа объяснения материала с возможностями его осознания учениками;
- Построение системы коррекционно-развивающих заданий;
- Разработка системы учебных заданий, повышающих интерес к изучаемому предмету;
- Оценка и поощрение малейших успехов ученика.

**Спасибо за
внимание!**