

Преодолеваем дислексию вместе

Чтение – сложный психофизиологический процесс

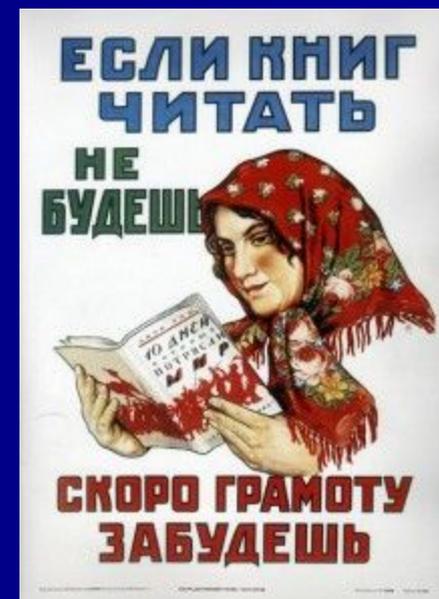
В его акте принимают участие:

- Речеслуховой анализатор**
- Речедвигательный анализатор**
- Зрительный анализатор**

- Чтение начинается с **зрительного восприятия**, различения и узнавания букв.
- На этой основе происходит **соотнесение букв с соответствующими звуками** и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его **прочитывание**.
- И наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется **понимание** читаемого.

Чтение взрослого человека – это сформировавшееся действие, навык.

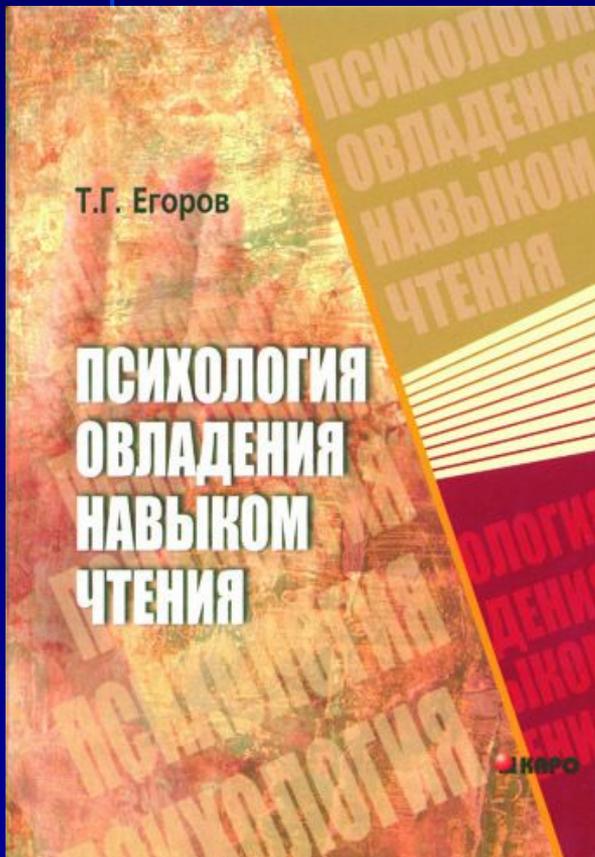
Как всякий навык, чтение в процессе своего формирования проходит ряд **этапов**. Каждый из этих этапов тесно связан с предыдущим и последующим, постепенно переходит из одного качества в другое.



Т. Г. Егоров

«В следующей ступени накапливаются те элементы, которые обуславливают собой переход к последующей, более высокой стадии развития».

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.



Ступени формирования навыка чтения (по Т.Г. Егорову)

овладение звуко-буквенными обозначениями



послоговое чтение



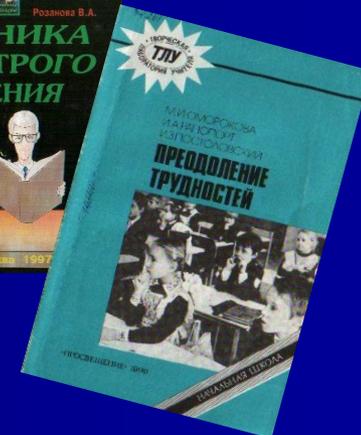
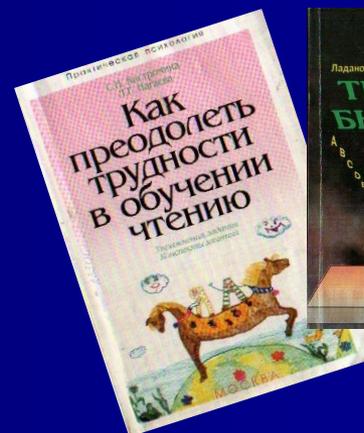
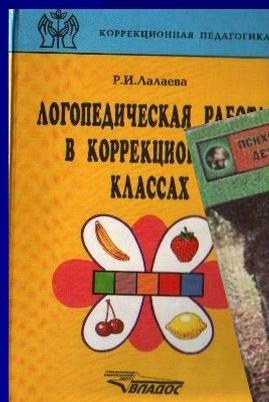
становление синтетических приемов чтения



синтетическое чтение



ДИСЛЕКСИЯ



Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



Дислексия

- Термин применяется по отношению к детям, неспособным приобрести **нормальные навыки чтения**, а также в части случаев испытывающих значительные **трудности в овладении письмом**.
- Нарушение, выражающееся в трудностях при обучении чтению, даже несмотря на правильное объяснение, адекватный интеллектуальный уровень и отсутствие социально-культурных, средовых препятствий, оно **зависит от базовых когнитивных нарушений**, имеющих зачастую генетические причины. **Генетические факторы** – нарушения чтения у нескольких членов семьи; отсутствие культуры чтения в семье; большой состав семьи (отсутствие многообразия форм общения);
- **Низкая способность к концентрации внимания**, они более беспокойны, отвлекаемы, импульсивны
- В отечественной литературе количество школьников, страдающих дислексией, оценивается в пределах 3-4,8%, в зарубежных источниках – от 1 до 10%.
- Встречается **среди мальчиков в 3-4 раза чаще**, чем среди девочек.
- Британская ассоциация дислексии представляет данные по всей популяции: у 4% населения - дислексия в тяжелой форме, у 10% - определенные трудности в чтении.

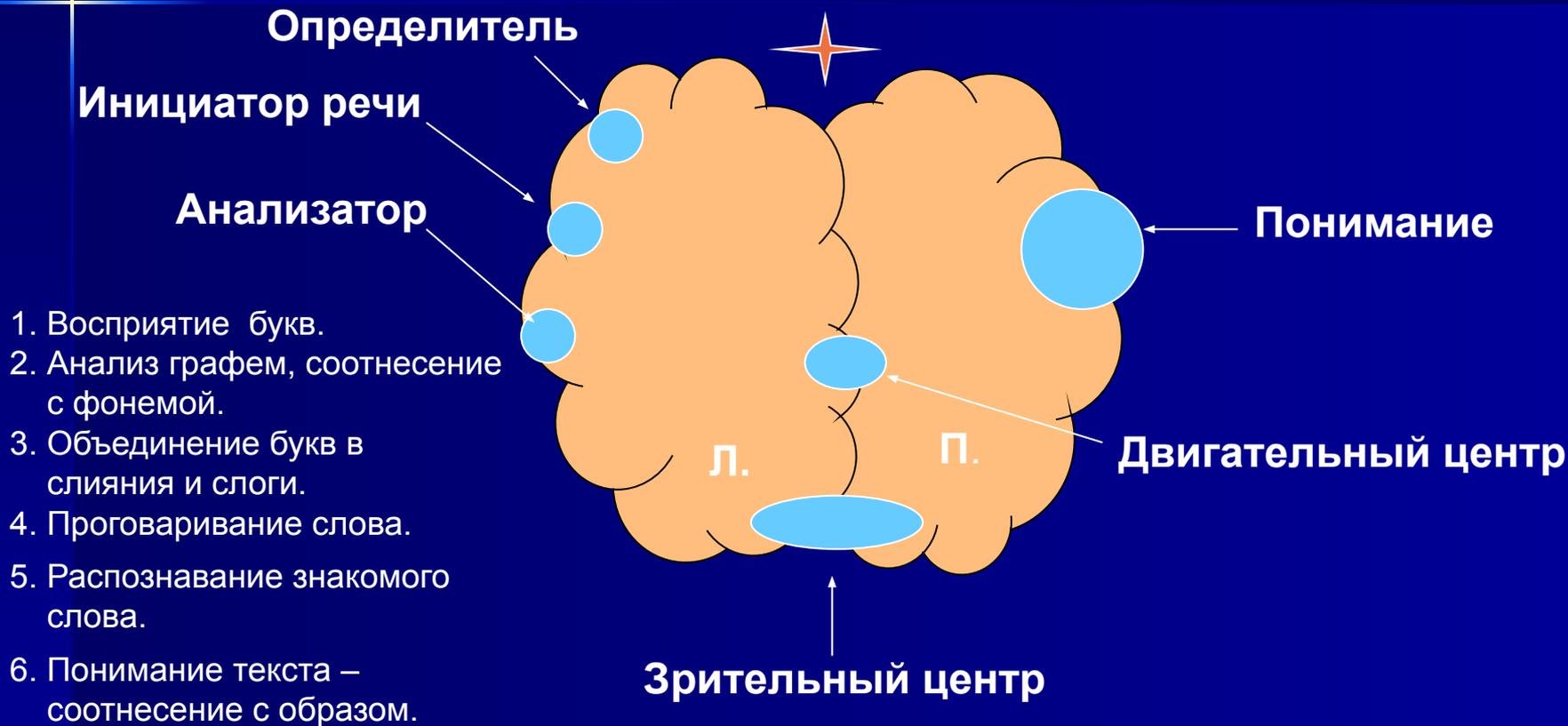
Сопутствующие расстройства

- Выделяют **общую отсталость в чтении** по неврологическим основаниям и **специфическую задержку чтения (дислексию)**
- **Общая отсталость в чтении** часто связана с явными неврологическими расстройствами и сопровождается многими другими отклонениями развития, такими как нарушение координации движений, восприятия, продуктивных способностей, речи.
- **Специфическая задержка чтения (дислексия)** сочетается с узким кругом сопутствующих расстройств — это в основном нарушение речи, произношения, правописания, при этом знания по другим предметам могут соответствовать школьным требованиям
- Дети со специфической задержкой чтения (дислексией) **умственно более развиты**, чем дети с общей отсталостью в чтении, **прогноз развития чтения у них значительно хуже.**

Дислексия при СДВГ

- Признаки дислексии и дисграфии отмечаются у 66% детей с СДВГ (в детской популяции – 11,9%)
- Нарушения чтения могут выглядеть по-разному в каждом индивидуальном случае.
- Некоторые гипердинамические дети читают очень **медленно, запинаясь** на каждом слове, но сами слова прочитывают правильно.
- Другие читают **быстро**, но изменяют окончания и **«проглатывают»** слова и целые предложения.
- В третьем случае ребенок читает нормально по темпу и качеству произношения, но совершенно **не понимает прочитанного** и не может ничего запомнить или пересказать.

Дискретное (аналитико-синтетическое) чтение



ИТОГО: 6 шагов чтения.

Проблемы чтения

*Этапы чтения,
на которых возникают трудности:*

1. Восприятие букв.
2. Соотнесение графемы с фонемой.
3. Объединение звуков в слияния и слоги.
4. Проговаривание слова.
5. Распознавание знакомого слова.
6. Понимание текста—соотнесение с образом.

Пути коррекции

1. Увеличение шрифта, использование очков, формирование пространственных представлений.
2. Создание ассоциативных связей (обходного пути) для буквенно-звуковых соответствий.
3. Создание зрительной опоры для объединения букв в слоги.
4. Исправление нарушенного звукопроизношения, контроль правильности речи.
5. Расширение словарного запаса (формы слова, родственные слова и т. д.)
6. Создание представлений (образов) для каждого значения слова, создание образов по прочитанному тексту.



Условия успешного овладения навыком чтения

1. Сформированность устной речи.
2. Фонематический слух.
3. Лексико-грамматическая сторона речи.
4. Пространственные представления.
5. Зрительный анализ, синтез, мнестис.
6. Достаточное развитие психических функций.

Формы дислексии

Фонематическая дислексия

- недоразвитие фонематического восприятия
- недоразвитие фонематического анализа

Типы ошибок

- Побуквенное чтение
- Искажение звуко-слоговой структуры слова
- Вставки
- Пропуски букв
- Перестановки слогов

Семантическая дислексия

- *нарушение звуко-слогового анализа и синтеза*
- *побуквенное чтение*
- *механическое чтение без понимания прочитанного*

Типы ошибок

- *Нарушение понимания прочитанного (слов, предложений, текста) при технически правильном чтении.*

Аграмматическая дислексия

- недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений
- ограничение словарного запаса

Типы ошибок

- замена падежных окончаний
- нарушение согласования существительных и прилагательных, окончаний глаголов и др.

Мнестическая дислексия

- *нарушение процессов установления связей между звуком и буквой*
- *нарушение речевой памяти*

Типы ошибок

- нарушение последовательности букв слов
- пропуски
- трудности усвоения букв
- замены

Оптическая дислексия

- нарушение зрительного восприятия форм,
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительного гнозиса, анализа и синтеза,
- памяти, внимания.

Типы ошибок

- смешения и замены графически сходных букв

Литеральная оптическая дислексия

- *недоразвитие зрительной памяти*

Типы ошибок

- нарушение узнавания изолированных букв,
их дифференциация

Вербальная дислексия

- *органическое поражение головного мозга*

Типы ошибок

- трудности прочтения слов
- зеркальное чтение

Тактильная дислексия

- *несформированность временной и пространственной ориентации*

Типы ошибок

- смешения тактильно сходных букв
- искажения
- пропуски букв

Моторная дислексия

- *затруднение движения глаз при чтении*

Типы ошибок

- моторная дислексия речедвигательного воспроизведения

Причины, тормозящие скорость чтения

- Природный темп деятельности
- Регрессии
- Отсутствие антиципации
- Артикуляция
- Малое поле зрения
- Уровень организации внимания
- Уровень развития памяти

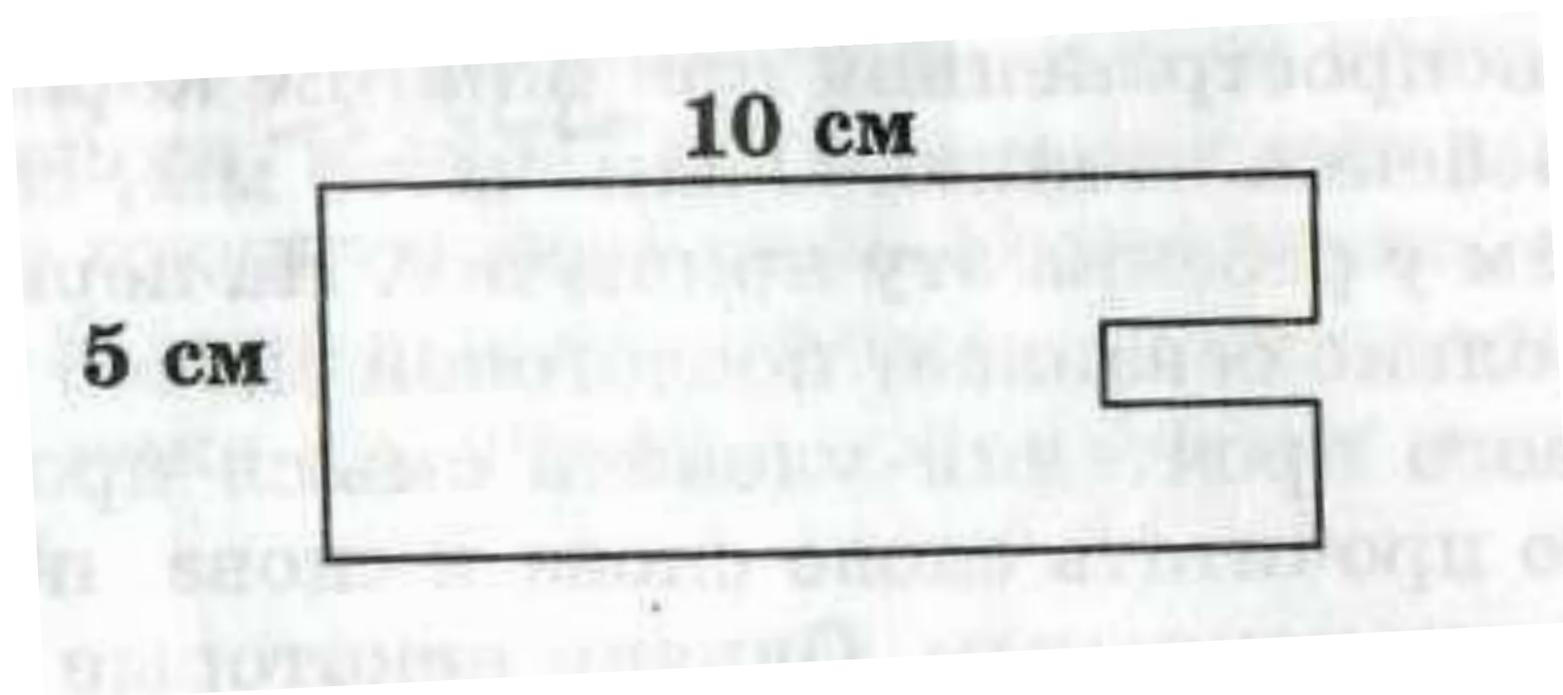
Природный темп деятельности

1	2	3
6	5	4

Результаты теппинг - теста

- 16 точек и меньше – ребёнок склонен выполнять любые задания в медленном темпе;
- 16 – 20 точек- нормальный средний темп работы;
- 20 точек и больше – ребёнок умеет и может работать в очень быстром темпе.

Регрессии



Антиципация

Родился зай... в лесу и все боял...
Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти...,
упадет с дере... ком снега — у зайчи...
душа в пят...

Боял... зай... день, боял... два, боялся
неде..., боял... год; а потом вырос он
боль... и вдруг надое... ему

боя... — Нико... я не бою...! — крик... он
на весь лес. —

Вот не бою... нисколько..., и все тут!

Антиципация

КОРАБЛИК

По_хватил р_чей мой корабл__ и поне_его. К_угом
во_ны кип_т, по_брасыва__ его, из сто_оны в с_орон_
кида__ . А кора_лик плыв__ дал_ше и да__ше.

Я ря_ом с ни_бег_. Друг__ ребя__ за м_ой спеш__.

Но вот и ре_а. По_лыл мо_кораб__ в речн__ даль.

Вот уже крохо_ной точк__ мель_нул и скры_ся.

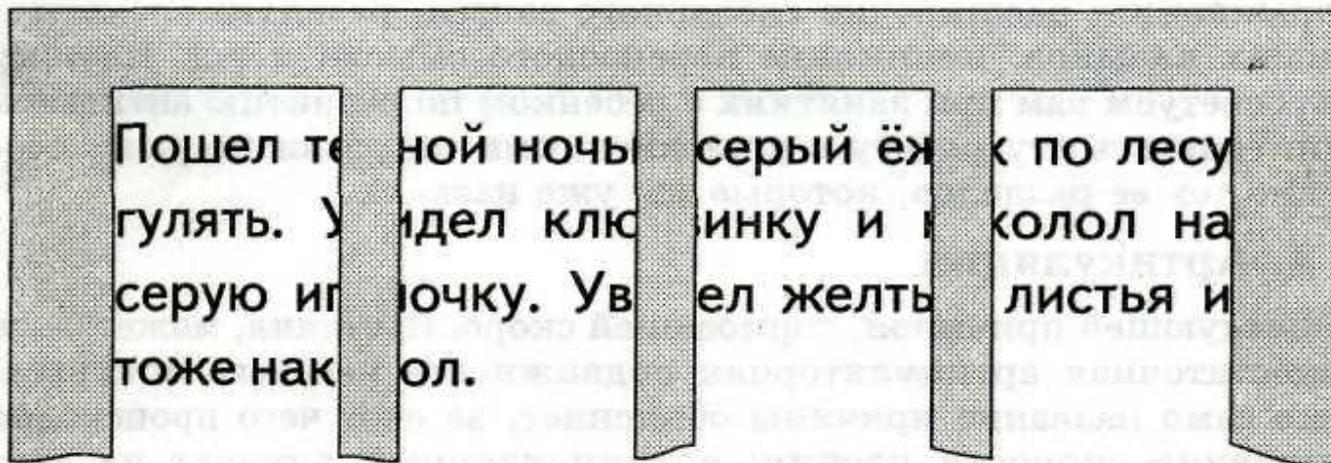
Ре_ята во_руг шум__, крич__:

— Ю_кин ко_аблик не по_онул, в ре_у упл__!

Может, до са__го мор_теперь добер__ся.

Антиципация

У



Артикуляция

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ...

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш...

Ба - бя	бо - бё	бу - бю	бэ - бе	бы - би
За - зя	зо - зё	зу - зю	зэ - зе	зы - зи
Фа - фя	фо - фё	фу - фю	фы - фи	фэ - фе
Ла - ля	ло - лё	лу - лю	лы - ли	лэ - ле

Артикуляция

1

Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.

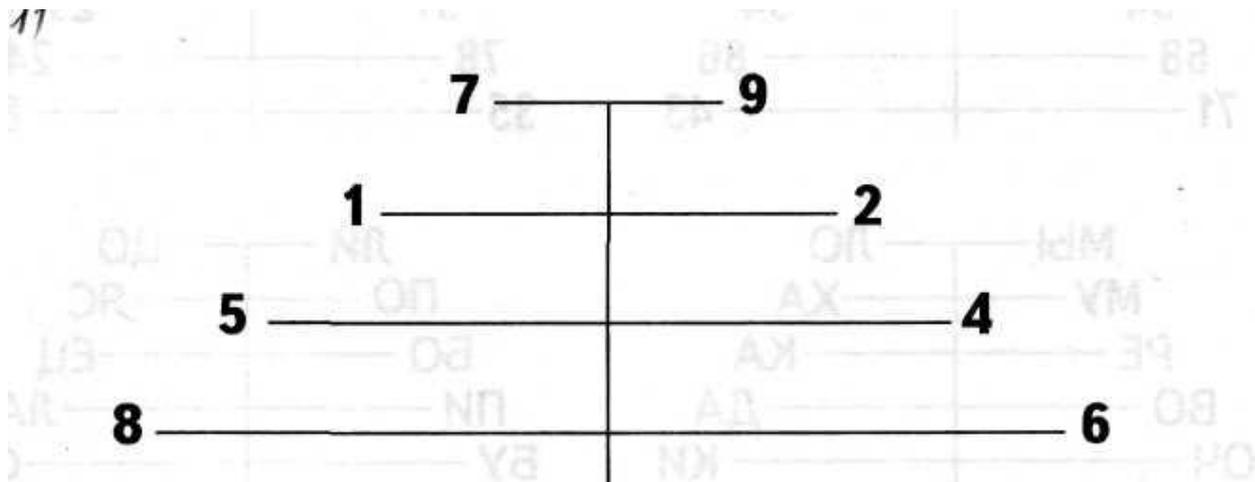
Ло - ло - ло — на улице тепло.

Му - му - му — молоко кому?

Ры - ры - ры — летают комары.

Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

Малое поле зрения



Малое поле зрения

10	—	23
96	—	72
54	—	34
68	—	86
71	—	43

10	—	90
32	—	40
51	—	29
78	—	24
35	—	84

МЫ	—	ЛО
МУ	—	ХА
РЕ	—	КА
ВО	—	ДА
ОЧ	—	КИ

ЛИ	—	ЦО
ПО	—	ЯС
БО	—	ЕЦ
ПИ	—	ЛА
БУ	—	СЫ

Малое поле зрения

15 см

15 см

1	7	22	3	15
16	11	5	10	20
4	23		2	17
9	18	12	24	21
14	6	19	8	12

Малое поле зрения



Уровень организации внимания

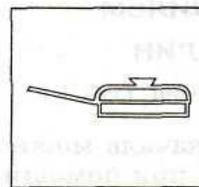
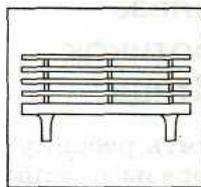
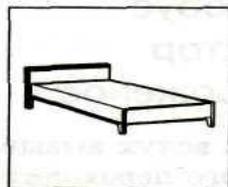
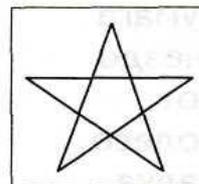
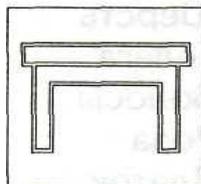
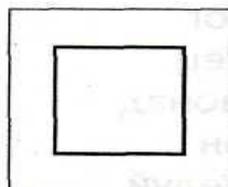
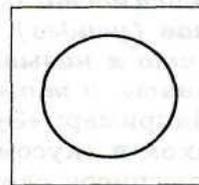
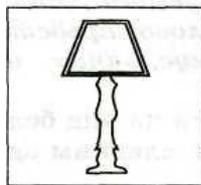
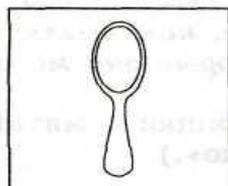
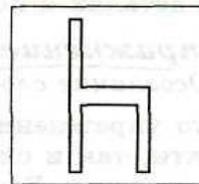
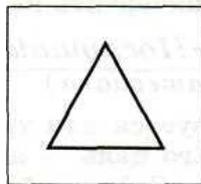
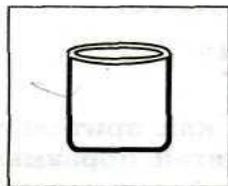
Ё О Р Ы Л А Г Ё Т С Р В Л Д Ы Р Ч Т М Ё А П Ф

Г К Ю Ш Р Т И Е П А В У К С М В Щ Ш Г О Т Б Л
Е О И Н Х Щ Б А В К Ц Ч С Ы О И Р А В Ь Л Ж О
Р В Н И О Ж Д Б Л Ь О Т Р И П М А С В Н П О И М
М О Р Н Е К У В А Ы Ц Ч С М В А П Р О Т И Р О Ъ
С М О Ш В Щ Л Ь Б О А В Е М Б Д С О Е У Ы Ч З
О Я Ч С М И Р П А В Ы Ц У В А К Е Р О Ш Г Н
Ь М Н Р В Е Ш Л Т Б О Р В С Ч К Ц У В П Р О И Т
Л М А Н О П В Ы Ч С М И Т О Р Н Ш З Х Э Ю О В
П А Р Ы Л А Г Е Т С Р В Л Д Ы Д Ч Т М Н А П Ф Х
Г К Ю Ш Р Т И Е П А В У К С М В Щ Ш Г О Т Б Л
Е О И Н Х Щ Б А В К Ц Ч С Ы О И Р А В Ь Л Ж О
Р В Н И О Ж Д Б Л Ь О Т Р И П М А С В Н П О И М
М О Р Н Е К У В А Ы Ц Ч С М В А П Р О Т И Р О Ъ

Уровень организации внимания

- а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА
- б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС
УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
- в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА
КАЛЛИХАРРА ФИЛЛИТАДЕРРА
- г) ГРУММОПД
- д) ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДАТОНОВ
- е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ
- ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА
ХЛОРОФОНИМАТА ДАРРИСВАТЕНОРРА
- з) ЛАЙОНОСАНДЕРА
- и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ
ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ
- к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН
- л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГР
АФУНИТАРЕ
- м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН
- н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙМ
СТЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН
- о) ОСТИМАРЕ

Уровень развития памяти



Уровень развития памяти

Бумага
Гнездо
Кот
Колесо
Палка
Фильм
Блин
Счастье

Шерсть
Телега
Волосы
Роза
Платок
Слезка
Ботинок
Птица

Сапог
Палец
Лимонад
Слон
Поцелуй
Автобус
Доктор
Мороженое

Уровень развития памяти

1. Тает снег. (3 слога)
2. Лес пожелтел. (4 слога)
3. Небо хмурое. (5 слогов)
4. Поле опустело. (6 слогов)
5. Почитайте мне сказку. (7 слогов)
6. В лесу весной поют птицы. (8 слогов)
7. Зимой на улице холодно. (9 слогов)
8. Посмотрите в окошко на детей. (10 слогов)
9. Летом солнышко греет очень сильно. (11 слогов)
10. Курочка повела своих деток погулять. (12 слогов)
11. Сердитый мороз нарумянил детям щёки. (13 слогов)
12. Вечером няня рассказывает детям сказки. (14 слогов)
13. Пчела летит на душистый цветок за сладким мёдом. (15 слогов)
14. Первый чистенький снежок падает на мёрзлую землю. (16 слогов)
15. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. (17 слогов)
16. Бабушка и Маша ходили после обеда погулять в лес. (18 слогов)
17. Во время дождя все птицы в лесу перестают петь свои песни. (19 слогов)
18. Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками. (20 слогов)
19. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького мальчика. (21 слог)
20. Маленькие котята целыми днями бегают и играют друг с другом. (22 слога.)

Спасибо за внимание!