



«Преподаватель по стилю».
Методология преподавания



Содержание лекции

1. Пассивно-агрессивное поведение.
2. Технология преподавания.



Вопрос №1

Пассивно-
агрессивное
поведение



Пассивно-агрессивное поведение

Пассивно-агрессивное поведение

— это подавленное выражение гнева.

Проявляется в сарказме, паясничестве, прокрастинации, саботаже и неосознанном вредительстве.





Последствия ПАП

- разрушает отношения,
- тормозит работу в группе,
- мешает людям становиться счастливыми.





Причина ПАП

Блокирование отрицательной эмоции. Пассивная агрессия — это шрам из детства.





Признаки ПАП

- Он согласится помочь, но будет делать это из-под палки. Если поручить такому человеку работу, он отложит ее на последний момент.
- Кажется, что его окружают люди, из-за которых он не может быть счастливым. Он постоянно на них жалуется. Чувствует себя подавленным и недооцененным.
- В конфликтной ситуации его любимые фразы — «Так, ладно!» и «Все, хватит!»
- Во время открытых споров он переходит на личности, припоминает старое, находит в чем обвинить оппонента и до последнего старается переложить вину на других.
- Он возьмет на себя любые обязательства, лишь бы закончить неприятный ему разговор, но не выполнит обещание. Кроме того, вы так и не узнаете, что ему этот разговор был неприятен.
- Он мастер иронии и сарказма.



Источники ПАП на занятиях

- Грубость преподавателя.
- Невнимательный преподаватель.
- Новшества, к которым не готовы студенты.
- Внутреннее желание быть провокатором и лидером в группе.



Решение проблемы

- Моральная сила преподавателя.
 - быть примером для студентов.
 - открыто решать конфликты,
 - слушать других и уметь обосновать свою позицию.





Решение проблемы

- Порядок и систематичность в занятиях.





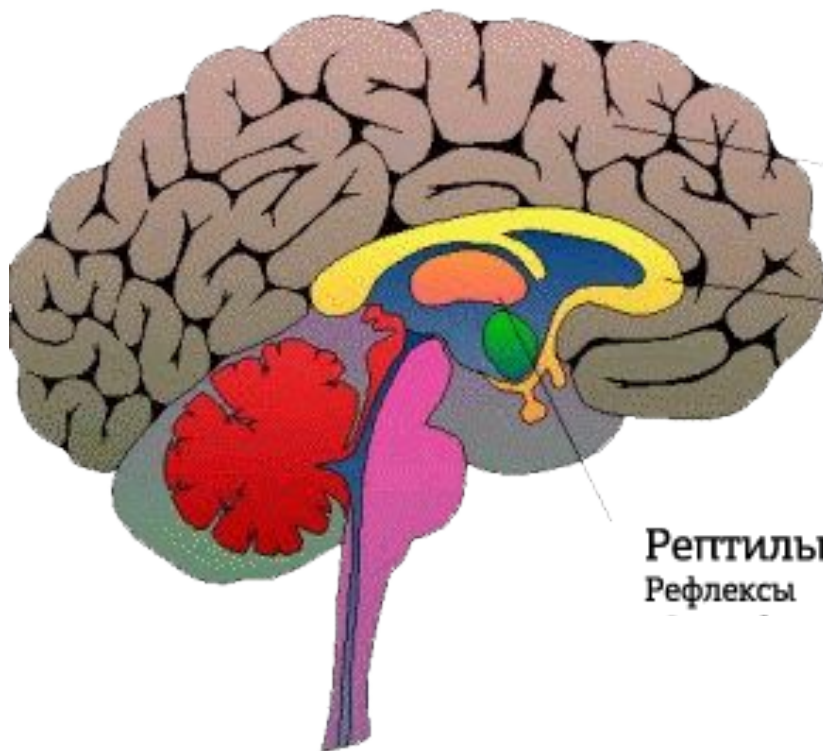
Решение проблемы

- Инструкция по обучению в начале обучения.





Работа мозга



Неокортекс
(кора, префронтальные отделы)
Рациональное мышление,
язык, логика

Лимбическая система
Эмоции, память

Рептильная система
Рефлексы



Работа мозга





Как обезвредить?

Чтобы отключить агрессию рептилии, дайте ей понять, что вы рептилия более страшная.

Спину ровно, голос уверенный, улыбка на лице, мягкий напор.

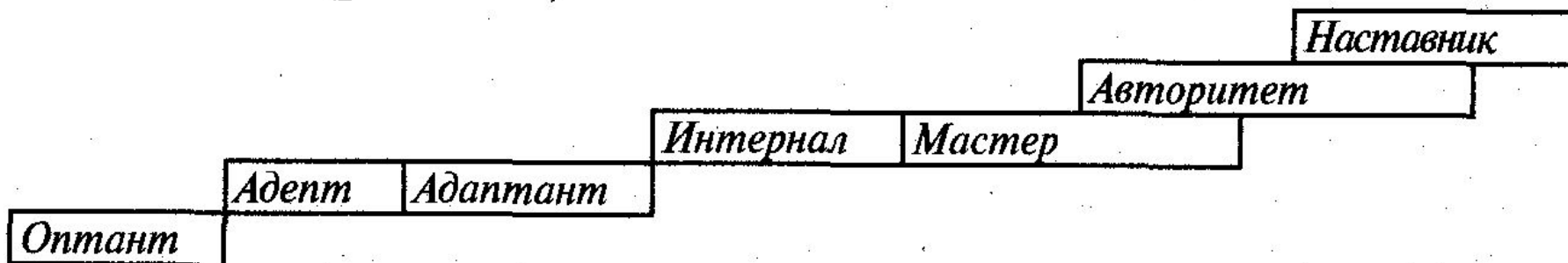


Вопрос №2

Основные фазы развития профессионала



Фазы развития

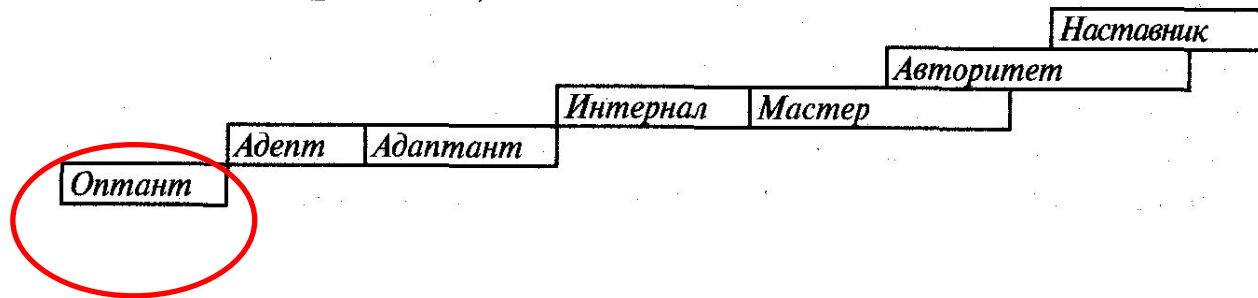




Фазы развития

Оптанти (фаза оптации).

Человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор. Точных хронологических границ нет.

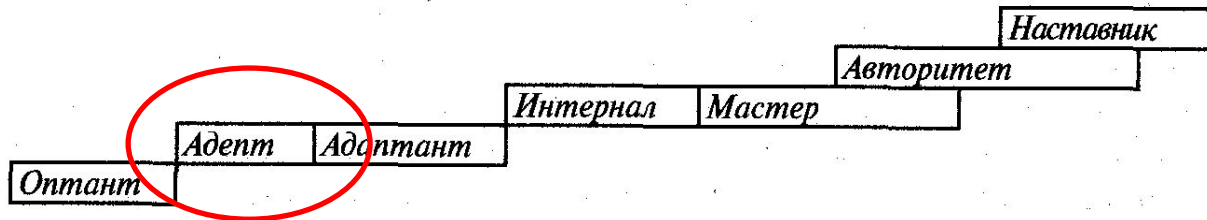




Фазы развития

Адепт (фаза адепта).

Это человек, вставший на путь приверженности профессии и осваивающий ее. В зависимости от профессии это может быть и многолетний, и совсем кратковременный процесс.

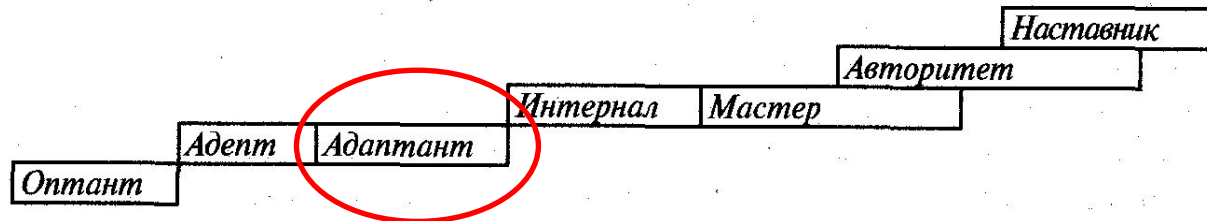




Фазы развития

Адаптант (фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).

Как бы ни был налажен процесс подготовки того или иного профессионала в учебном заведении, он никогда не подходит «как ключ к замку» производственной работе.

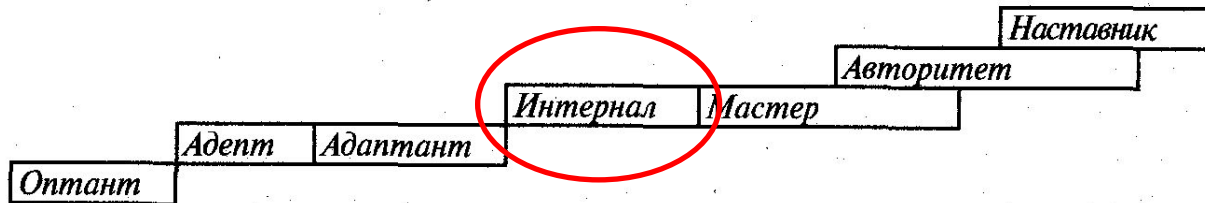




Фазы развития

Интернал (фаза интернала).

Опытный работник, который любит свое дело и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.

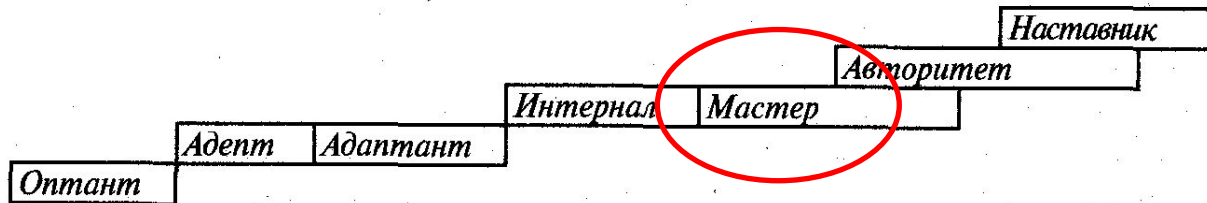




Фазы развития

Мастер (продолжающаяся фаза интернала).

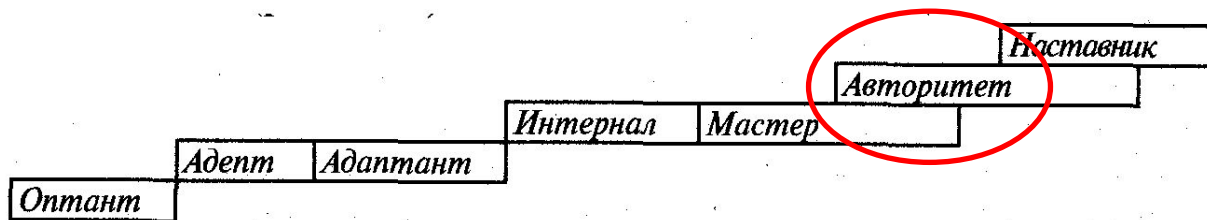
Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи, которые, быть может, не всем коллегам по плечу.





Фазы развития

Авторитет (фаза авторитета, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей). Мастер своего дела, уже хорошо известный в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, в стране).

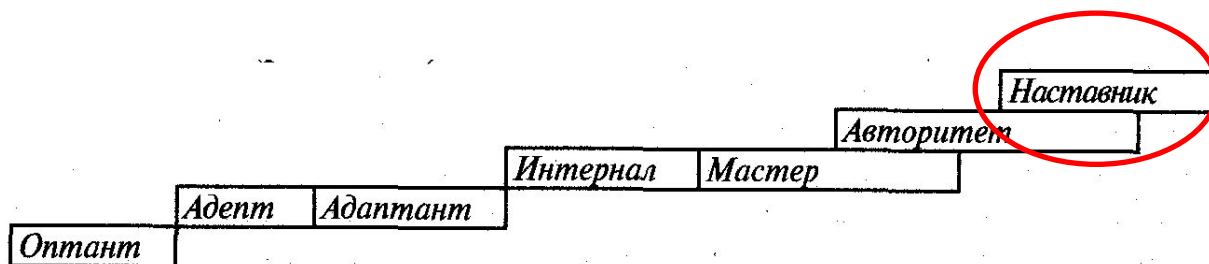




Фазы развития

Наставник (фаза наставничества).

Авторитетный мастер своего дела,
«обрастающий» единомышленниками,
перенимателями опыта, учениками.





Вопрос №3

Модульное обучение



Содержание МО

Содержание образования — это тот объем информации об окружающем мире и о себе в нем, который исследован, изучен, оформлен в учебную дисциплину и предназначен для усвоения.



Задачи МО

Формирование *субъектной позиции студента*, обеспечивающей самостоятельность, умение принимать решения в конкретных ситуациях, брать на себя ответственность за результат собственной деятельности, выдвигает требования к учебному процессу: обеспечить тренировку, упражнение в этих качествах.

Не линейное, а «планетарное».



Задачи МО

Выращивание цели в синергичном взаимодействии преподавателя и студента путем актуализации содержания и метода.

Каждый элемент содержания оформляется в модуль, плавно соединяя новую информацию с опорными знаниями.



Задачи МО

Методы должны быть организационно-деятельностными, *должны развивать способности*: мыслетехнические, коммуникационные, рефлексивные.



Задачи МО

Постоянная ориентация студентов на самооценку полученного результата.



Современные требования МО

1. Системность.

Системное представление содержания образования предполагает выявление системообразующей и ее расчленение на составные части, элементы системы, подсистемы, каждая из которых рассматривается как новая система.



Современные требования МО

2. Сопряженность. Системы внешнего мира взаимосвязаны. Информация о внешнем мире состоит из информации о системах и о связях между ними и внутри них.

Коэффициент сопряжения в различных дисциплинах составляет приблизительно 40%.



Современные требования МО

3. Целостное восприятие и представление всего объема информации учебного курса.



Современные требования МО

4. Непрерывность обеспечивает преодоление мозаичности в работе с содержанием.



Современные требования МО

5. Возможность выбора индивидуальной траектории продвижения при усвоении содержания образования.



Современные требования МО

6. Актуализация содержания. Если студент (слушатель) не понимает, для чего ему та или иная информация, где и как она ему пригодится, то усвоения не происходит.



Современные требования МО

7. Технологичность учебного процесса.



Современные требования МО

8. Обеспечение продуктивного мышления. Усвоение информации небольшими дозами.

Наиболее ценным результатом мышления являются собственные мысли, произведенные в поисках связей между элементами изучаемых систем.



Современные требования МО

9. Развитие навыков рефлексивной культуры.



Домашнее задание

- Осмыслить пройденный материал.
- Поделиться выводами и результатами.