

Социально-личностное развитие дошкольника с учётом гендерных особенностей



Формирование гендерной принадлежности ребенка –
важнейшая задача дошкольного детства, актуальность
которой возрастает в связи с ослаблением поляризации
мужского и женского начала, половых ролей и связанных
с ними гендерных стереотипов.

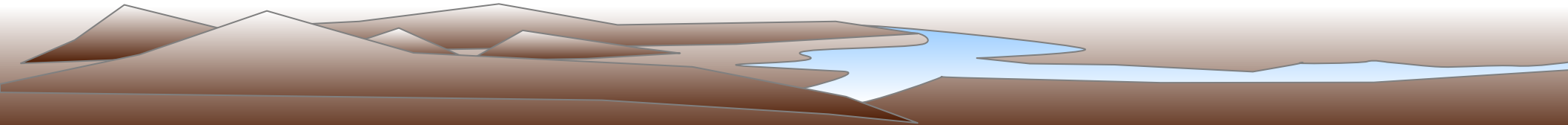


Актуальность проблемы

Ребенку-дошкольнику порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина.

Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

Все больше становится фемининных мальчиков и маскулинных девочек.



- **Целью гендерного подхода в педагогике** является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.
- **Гендерный подход в образовании** — это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.



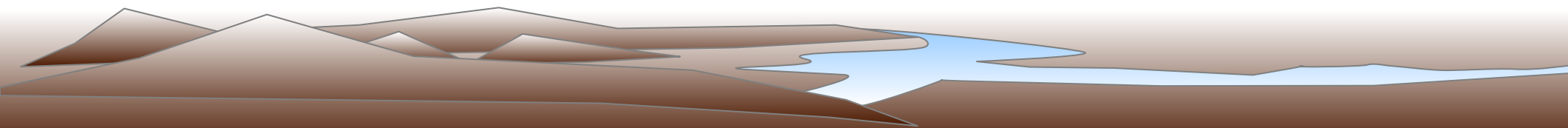
В центре внимания и интересов девочки, начиная с раннего возраста, находятся взаимоотношения между людьми, предметы потребления; одежда, утварь. Для игр девочкам требуется небольшое пространство, организуя игровую среду нужно об этом помнить. Девочки в играх чаще всего осваивают роль мамы, поэтому им необходимо достаточное количество кукол и прочей атрибутики, так как у девочек больше развита мелкая моторика им требуется больше мелких игровых атрибутов к играм. Для девочек оборудованы: салон красоты, кукольный театр, уголок домашней утвари



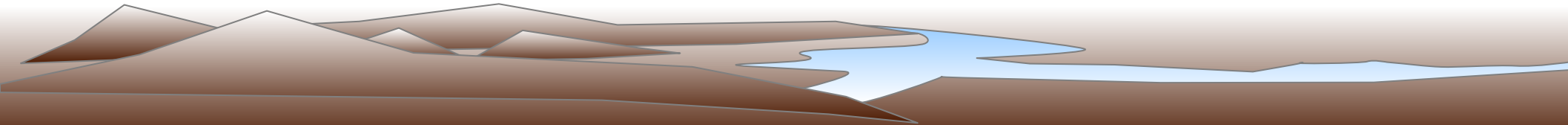
У мальчика пространство, в котором находятся интересующие его объекты, практически не ограничено. В группе для мальчиков созданы условия для игр в пожарных, моряков, военных, полицейских, мастерская.



«Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества.



Совсем иначе дело обстоит у мальчиков: игрушки и игры побуждают их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных и математических способностей, поощряют независимое, соревновательное и лидерское поведение



Задача дошкольного учреждения
заинтересовать родителей,
объяснить им важность
формирования гендерной
идентификации мальчиков и девочек
именно с малых лет, научить их
сотрудничать с детьми, не бояться
играть с ними, беседовать, рисовать,
лепить, т.е. научить занимать
позицию не «над» ребенком, а
«рядом» с ним.

Мальчик и Девочка – это два разных мира.
Постараемся понять и принять наших мальчишек и
девчонок такими, какие они есть, такими разными и
по-своему прекрасными, какими создала их природа.

А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти
задатки, не повредить, не сломать - зависит только от
нас с вами.

