

**МДОУ №4 «Светлячок»  
г. Бологое**



**Воспитатель 1 категории  
Тимошкина  
Наталья Ивановна**

**Модульный принцип  
организации  
педагогического  
процесса,  
как способ развития  
познавательной  
активности детей**

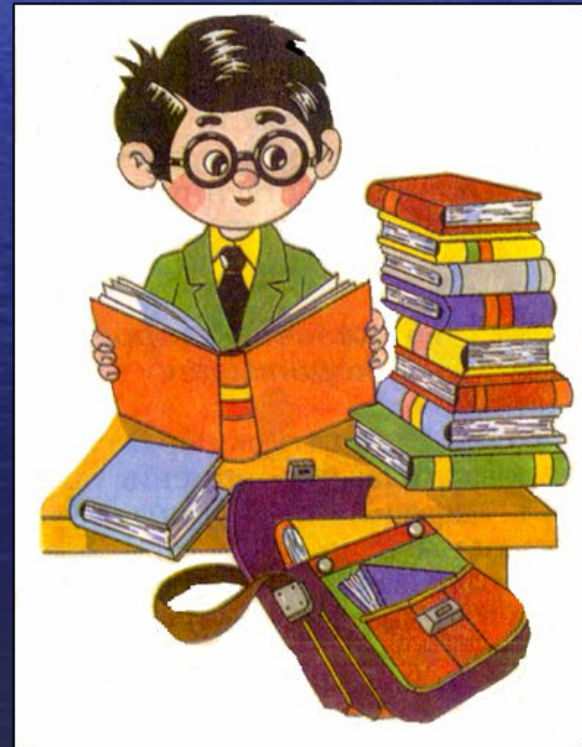


# Актуальность проблемы

**«Знание — это абсолютная ценность нашего мира. Необходимо учиться, необходимо познавать. Непознаваемого — не существует, мы можем говорить лишь о том, что существует непознанное».**

**Максим Горький.**

**Современный мир меняется стремительно. Запросы школы и общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.**



Педагоги детских садов находятся в постоянном поиске новых наиболее эффективных методов и технологий при подготовке детей к школе.





# **Преимущество обучения детей на модульной основе**

**Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.**

**Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач**

**Наличие сюжета способствует развитию принципа обучения в игре: играя дети не замечают, что обучаются.**

**Дети чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания**

**Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.**

**Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между детьми и педагогом.**

**Отсутствует психологическое давления на ребёнка.**

**Модуль позволяет объединить так называемую предварительную работу педагога**

Новизна моей работы заключается в  
использовании  
модуля как унифицированного,  
функционально законченного узла,  
оформленного конструктивно как  
самостоятельное изделие.



Практическая значимость заключается в разработке инновационных методов и приёмов, направленных на развитие познавательной активности детей, возможности внедрения модульного принципа построения педагогического процесса для всестороннего развития детей и значимости этой работы в практической деятельности педагогов





# Структура модульного принципа построения непосредственной образовательной деятельности

- 1. Начало (завязка)
- 2. Основная часть
- 3. Завершение  
заклучительная часть образовательной деятельности





## 1.Начало (завязка)

**Сюжет модуля, служит объединяющим стержнем для всех занятий, который позволяет сделать цель обучения понятной для детей..**

Это может быть долгосрочная игра, переписка со сказочным персонажем, поиски клада, подготовка к празднику, путешествию, выставке, КВН и.т.д

