

**МДОУ №4 «Светлячок»
г. Бологое**



**Воспитатель 1 категории
Тимошкина
Наталья Ивановна**

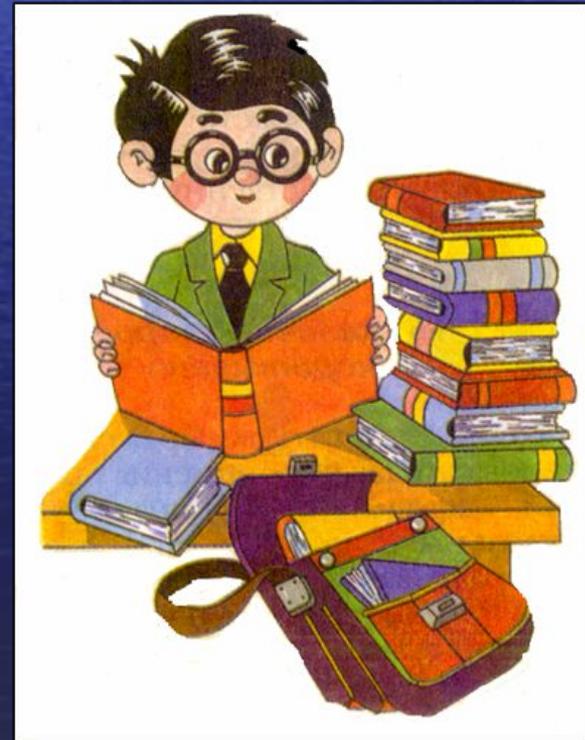
**Модульный принцип
организации
педагогического
процесса,
как способ развития
познавательной
активности детей**

Актуальность проблемы

«Знание — это абсолютная ценность нашего мира. Необходимо учиться, необходимо познавать. Непознаваемого — не существует, мы можем говорить лишь о том, что существует непознанное».

Максим Горький.

Современный мир меняется стремительно. Запросы школы и общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.



Педагоги детских садов находятся в постоянном поиске новых наиболее эффективных методов и технологий при подготовке детей к школе.



Преимущество обучения детей на модульной основе

Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач

Наличие сюжета способствует развитию принципа обучения в игре: играя дети не замечают, что обучаются.

Дети чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания

Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между детьми и педагогом.

Отсутствует психологическое давления на ребёнка.

Модуль позволяет объединить так называемую предварительную работу педагога

Новизна моей работы заключается в
использовании
модуля как унифицированного,
функционально законченного узла,
оформленного конструктивно как
самостоятельное изделие.



Практическая значимость заключается в разработке инновационных методов и приёмов, направленных на развитие познавательной активности детей, возможности внедрения модульного принципа построения педагогического процесса для всестороннего развития детей и значимости этой работы в практической деятельности педагогов



Структура модульного принципа построения непосредственной образовательной деятельности

- 1. Начало (завязка)
- 2. Основная часть
- 3. Завершение
заклучительная часть образовательной деятельности



1.Начало (завязка)

Сюжет модуля, служит объединяющим стержнем для всех занятий, который позволяет сделать цель обучения понятной для детей..

Это может быть долгосрочная игра, переписка со сказочным персонажем, поиски клада, подготовка к празднику, путешествию, выставке, КВН и.т.д

