

The illustration shows a classroom setting. On the left, a woman with short brown hair, wearing a pink sweater, sits at a yellow desk with a blue base. She is looking towards the right, with her hands near an open book. On the desk are also a pen and a notebook. In the background, a large green chalkboard with a yellow frame is mounted on the wall. The text is written on the chalkboard in yellow. To the left of the chalkboard, there are pink curtains. To the right, a small potted plant with green leaves is visible. The floor is a light brown wood.

**Приёмы и методы работы с
родителями дошкольников, имеющих
речевые нарушения и посещающих
общеобразовательные группы МДОУ**

Мастер – класс для
педагогов и
специалистов

Семья – это первая общественная ступень в жизни каждого человека. Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей.

- **В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности. К сожалению, как показывают опыт, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи.**



Цель мастер-класса:

- Познакомить педагогов с инновационными формами и приёмами работы с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями .



Формы и приёмы организации работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания;
- Анкетирование родителей;
- Индивидуальные консультации;
- Семинары – практикумы;
- Домашние задания;
- Проектная деятельность;
- Видеотека;
- Родительские дни;
- Наглядные формы (стенды, папки-ширмы, выставки, рукописные газеты и журналы, буклеты, памятки и листовки и т.д.).



Тематика:

- Расшифровка логопедических заключений;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Развитие всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь,);
- Упражнения по формированию правильного дыхания;
- Упражнения артикуляционной гимнастики и т.д.



Примеры материалов, для оформления уголков:

Артикуляционная гимнастика

Речевые органы состоят из мышц, поэтому и тренировать их можно так же, как на занятиях физкультуры мы тренируем мышцы рук, ног, спины. Даже если ребенок еще не умеет говорить, артикуляционная гимнастика поможет укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для произношения всех групп звуков. Взрослый показывает упражнения и стимулирует ребенка выполнять их вместе с ним.

Смешная песенка

Взрослый. Смешную песенку я знаю и на губах ее сыграю.

Указательным пальцем движениями сверху-вниз перебирать по губам и одновременно произносить звук [б].

Расческа

Взрослый. У тебя во рту есть необыкновенная расческа.

Зубы — как расческа,
Гладят губы локно.

Прикусить нижнюю губу и несколько раз поскоблить ее верхними зубами, как бы причешывая. Затем прикусить верхнюю губу и несколько раз поскоблить ее нижними зубами.

Шарик надули

Надуть щеки и держать их так как можно дольше.

Шар большой мы надуваем,
Воздух держим — не пускаем.

Спрячь губы

Взрослый. Сейчас я покажу
но спрятать губы.

В прятки с губками
То найду, то потеряю.

Покажите, как это можно сделать губы и втянуть их. Покажите, губы в таком положении, слегка баками.

Помада

Взрослый. Губки смазать
Где моя помада

Обведите губы указательным

Хлопушка

Надуть щеки воздухом, слепим кулаками — воздух с шумом наружу.

Посмотрите: вот как
Очень шумная ит



Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях

Рекомендации для проведения упражнений.

В зависимости от возраста ребёнок может сидеть либо за столом, либо на коврик. Движения и речевой материал заучивать предварительно не обязательно — упражнения проводятся по подражанию вместе с Вами. Важно не забывать, что упражнения должны быть эмоционально насыщенными, проводить их нужно в игровой форме, чтобы они приносили Вашему ребёнку радость и удовлетворение. При выполнении упражнений можно включить негромкую, спокойную музыку, чтобы создать соответствующий настрой. Ваша речь должна быть четкой и понятной ребёнку, не бойтесь использовать как можно больше мимики. Это вызовет у ребёнка сначала непроизвольное подражание, а затем он самостоятельно начнет обогащать свои эмоции, интонацию и мимику.

«Игра с шишками»

Мама с мишками играла,
Шишки разные кидала.
Взрослый имитирует «бросание» воображаемой шишки, ребёнок совершает хватательное движение рукой
Медвежата их поймали,
С силой сжали, разломали,
Сильно сжимаем кулачок
В стороны бросали,
Выполняем бросающие движения
А ручки отдыхали.
Потряхиваем расслабленно кистями рук.



«Ракушка»

В море мы нашли ракушку.
Складываем ладони лодочкой.
Мы её приложим к ушку,
Прикладываем ладонь к правому уху, голову наклоняем к правому плечу.
И суровую зимой
Прикладываем ладонь к левому уху
Будем слушать мы прибой.
Наклоняем голову к левому плечу.



Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях

«Солнце и тучка»

За тучку солнышко зашло,
Стало зябко и свежо.
Съживаемся, обнимаем себя за плечи.
Солнце вышло из-за тучки,
Мы теперь расслабим ручки.
Расправляем плечи, расслабляем



«Кошка»

Стоя сгибаем руки в локтях перед грудью.
Вот окошко распахнулось.
Раздвигаем руки в стороны.
Вышла кошка на карниз.
Выполняем плавные движения руками.
Посмотрела кошка вправо,
Поворачиваем голову вправо.
Посмотрела кошка вниз.
Опускаем голову вниз.
Кошка влево повернулась,
Поворачиваем голову влево.
Проводила взглядом мух,
Выполняем круговые движения головой.
Потянулась, улыбнулась
Тянем руки вверх, улыбаемся.
И уселась на карниз.
Приседаем на корточках.



«Играем с песком»

Песочек в руки набираем,
Выполняем захватывающие движения руками.
Пальцы крепко мы сжимаем,
Чтоб песок не высыпался,
Чтоб в руках у нас осталась.
Крепко сжимаем кулаки.
Пальцы разжимаем,
Песочек высыпался.
Медленно разжимаем пальцы рук.
Страхнули с рук песок.
Потряхиваем руками.
Устали ручки. Ох!
Каждём расслабленные руки на колени.



Советы логопеда

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

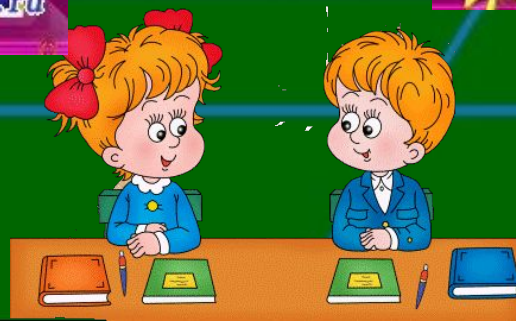
- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо "Он играет?"
- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- Имитируйте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть собачка, шум ветра, мотор самолета и т.д.
- Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

SkyClipArt.ru

Советы логопеда

- Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Круглый мяч», «Красный мяч» и т.д.
- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».
- Речь является не врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляцию. И подражать вам.

SkyClipArt.ru



ОСЕННИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- Сентябрь - отменная пора.
- Сентябрь - городец ивета.
- Сентябрь - пора золотой осени.
- Сентябрь - первый месяц осени.

- В сентябре всякое семя из колоса пливает.
- Спустя лето по малину не ходят.
- В сентябре огонь и в поле, и в избе.
- Серебряное утро - красные денек.
- В сентябре земля наряжается в зеленя.
- Осенней озими в закрома не кладут.
- В закроме зерно - на душе тепло.
- Сколько ни ненастится - все равно прояснится.
- Колос сорог, хоть и мал.
- Подбери, змов не пропад.
- Будет дождь - будем и грибы.
- Быль вы ненастью, да дождь помешал.
- В осень и у вороны конна.
- Ноябрьские ноги до снега темны.



Профессии

Для детей 5-7 лет.

Родителям рекомендуется:

- Побеседуйте с ребенком о профессии повара, продавца, учителя, воспитателя, врача, портнихи, парикмахера, художника, музыканта. Объясните ребенку, кто что делает на работе, кому и какую пользу приносит, что нужно для работы. Помогите запомнить информацию.
- Упражнение "Кто что делает".
Повар-варит, жарит, л.т.д.
Врач-.....
Учитель-....
Музыкант-.....
Портниха-.....
Художник-.....
Парикмахер-....
- Упражнение "Один-много".
Один врач-много врачей.
Одни художник-много художников
И.т.д.
- Упражнение "Посчитай!"
1 повар, 2 повара, 3 повара, 4 повара.
1 врач, 2 врача, 3 врача, 4 врача.
1 воспитатель, 2....., 3....., 4....



