

# УМК «Планета знаний»



## УМК «Планета знаний» состоит из:

- учебников;
- рабочих тетрадей;
- дидактических и методических пособий.

# Издательство «Астрель»



# Руководитель авторского коллектива Петрова Ирина Анатольевна



Петрова И.А. является одним из разработчиков «Концепции содержания Непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Стандарта начального общего образования» и Концепции УМК «Планета знаний»; автор ряда работ по обучению детей шестиполугольного возраста

# «Букварь»



Автор Таисия Михайловна Андрианова. Заслуженный учитель РФ, член редколлегии журнала «Начальная школа», автор Многочисленных Научных трудов по обучению грамоте и чтению.

# «Прописи» №1, №2, №3, №4



Автор Вера Алексеевна Илюхина. Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

# «Русский язык», 1 класс

Авторы учебника:  
Таисия Михайловна  
Андрианова и  
Вера Алексеевна  
Илюхина



# «Русский язык», 2-4 класс



Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч.сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение» ). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.



# «Математика», 1 – 4 класс

Авторы учебников:

Маргарита

Геннадьевна

Нефедова и Марк

Иванович Башмаков.



# «Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна Кац, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

# «Окружающий мир», 1-2

## класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна

Ивченкова, кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович Потапов, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.



# «Окружающий мир», 3-4 класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна Ивченкова;

Игорь Владимирович Потапов;

Елена Витальевна Саплина,

кандидат педагогических наук, доцент  
Московского института Открытого  
образования, директор центра

исторического образования, почетный  
работник народного образования РФ,

автор многочисленных научных трудов;

Андрей Иванович Саплин,

кандидат исторических наук, старший  
научный сотрудник Института всеобщей  
истории РАН, автор многочисленных  
научных трудов.



# «Английский язык», 2-4 класс



Авторы учебников:  
Наталья Юрьевна  
Горячева,  
Светлана Владимировна  
Ларькина, Елена  
Владимировна.

# «Музыка», 1 – 4 класс



Автор учебников Татьяна Ивановна Бакланова, доктор педагогических наук, декан факультета художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств, академик Международной академии информатизации и Петровской академии наук и искусств.

# «Изобразительное искусство», 1-4 класс



Автор учебников Наталья Михайловна Сокольникова, доктор педагогических наук, профессор, член Союза дизайнеров, декан художественно-графического факультета Московского государственного открытого педагогического университета, автор учебников для 5-8 классов по изобразительному искусству и других научных трудов.

# Основная особенность УМК заключается в его целостности

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



# О структуре УМК «Планета знаний»

Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год)

## Маршрутный лист

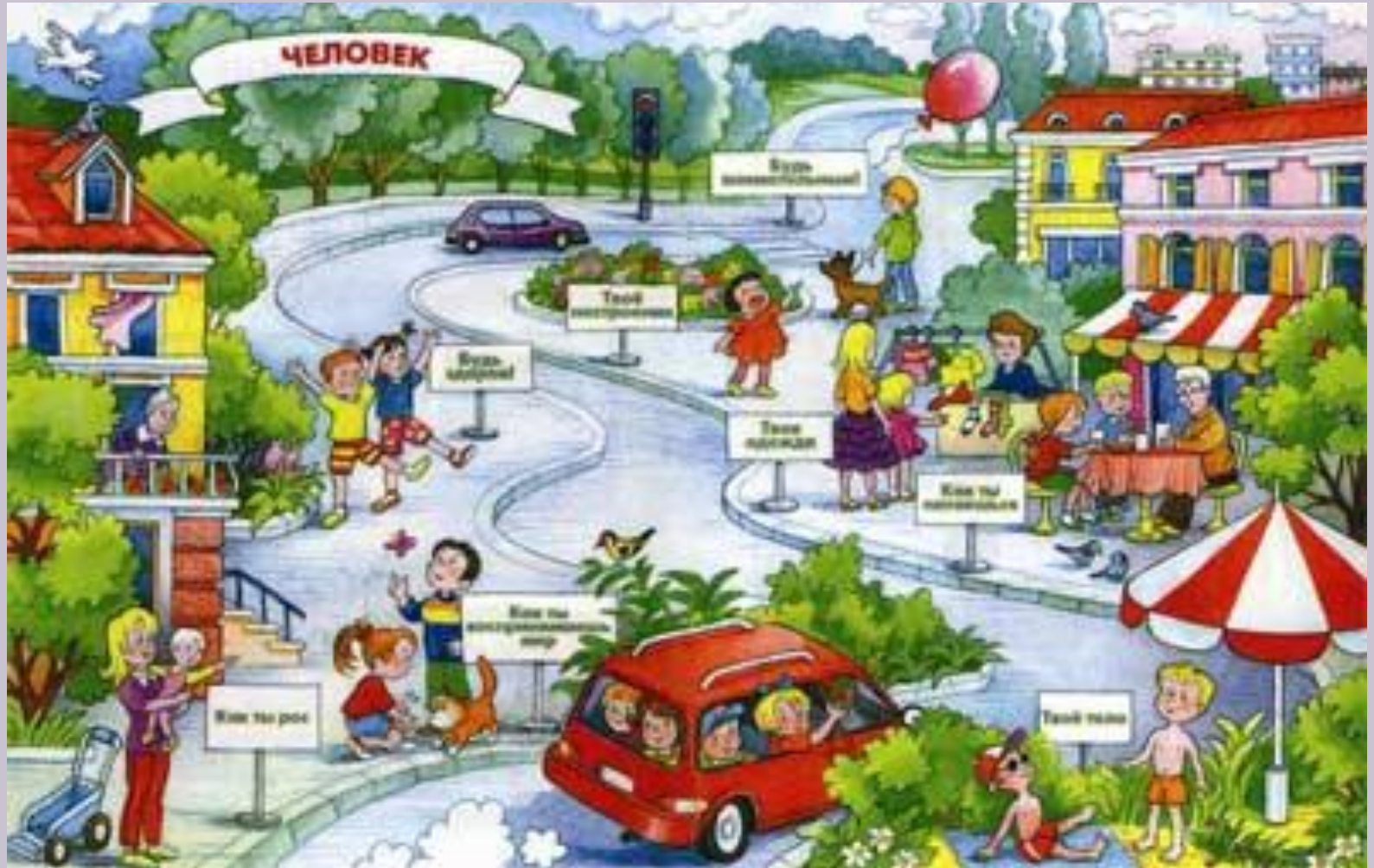
Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения логики его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления последовательности изучения материала.

# Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс



# Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 1 класс



# Маршрут ко всему учебнику «Окружающий мир», 2 класс



# Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

**Вода, воздух, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА**



### Три состояния воды

- Вода, снег (лед), туман — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

С.34-35



### Вода в природе

- Вода под землей: родники, источники
- Водоёмы: реки, озера, моря, океаны, пруды и водохранилища
- Вода в атмосфере: облака, туман, роса, иней, морозы, снег
- Круговорот воды в природе

С.34-42



### Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водённых
- Необходимость экономного использования воды

С.43-45



### Горные породы и почва

- Горные породы — твёрдые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Поверхные ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, из которого растут растения

С.38-39



### Охрана воздуха

- Загрязнение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для заводов, заводов, фабрик, озеленение

С.38-39



### Свойства воздуха

- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

С.31-32



### Воздух вокруг нас

- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

С.41-42

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

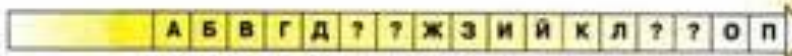
Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

- **Инвариантная часть** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.
- **Вариативная часть** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

# Инвариантная и вариативная части «Русский язык», 1 класс



## Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.



- 1 ...Поднял шум дежурный Миша.  
Он сказал: — Ребята, тише!  
— Тише! — крикнули в ответ  
Юра, Шура и Ахмет.  
— Тише, тише! — закричали  
Коля, Оля, Галя, Валя.  
— Тише-тише-тишина! —  
Крикнул Игорь у окна...



(С. Маршак)

- Выпиши из стихотворения имена детей. Дополни своё имя, если его нет среди данных имён.

**Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы:** Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.

- 2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.



- Объясни написание больших букв в тексте.
- Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
- Представьтесь друг другу.

- 3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

- Составь предложение из данных слов. Запиши его.
- Что интересного ты заметил?

- 4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

- Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

- 5 Пушкин Иван Сергеевич  
Крылов Лев Андреевич  
Толстой Александр Николаевич

- Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
- Дополни предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ...»

- 6 Вася. Ученик. Таня.  
Иванов. Девочка.




1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
2. Запиши слова через запятую.
3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

- 7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.
- Узнай имена и отчества этих поэтов.
  - Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.


Оте́ц, о́тчество, Отёчество.

# Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2




## Лёгкие вычисления

**1. Числа до 100 разбивают на десятки**




- Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятом.
- Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
- Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.
- Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы.



$$63 = 60 + 3$$

- Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:  
24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.
- Рассмотрите рисунок. Дополни равенства.

$30 + 4 = \dots$   
 $4 + 30 = \dots$   
 $34 - 4 = \dots$   
 $34 - 30 = \dots$



$4 + 2$   
 $40 + 20$

$2 + 6$   
 $20 + 60$

$5 - 4$   
 $50 - 40$

$9 - 3$   
 $90 - 30$

**5. Вычисли:**

а) $20 + 7$	б) $40 + 3$	в) $70 + 4$
$7 + 20$	$3 + 40$	$4 + 70$
$27 - 7$	$43 - 3$	$74 - 4$
$27 - 20$	$43 - 40$	$74 - 70$

- Задавайте друг другу числа. Назовите их друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.

**6. Для театральных костюмов использовали тесьму.**

Было	Отрезали	Купили	Принесли на платёж	Осталось
35 см	8 см	50 см	70 см	?


- Как менялось количество тесьмы? Запиши целую равенства.

**7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.**

$70 + 20$	$9 + 30$	$9 + 50$	$70 - 20$	?
$72 - 2$	$90 - 30$	$60 + 9$	$78 - 9$	$10 + 40$
$5 + 20$	$3 + 40$	$70 + 9$	$68 - 60$	$9 + 1$
$35 - 5$	$30 + 40$	$7 + 20$	$27 - 20$	$90 - 40$

- Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

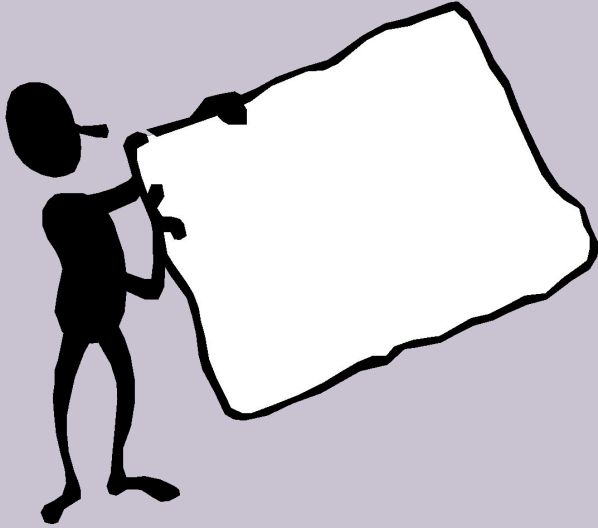
**8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?**



68
69



# О структуре УМК «Планета знаний»



- раздел завершается **проверочными заданиями** и **тренинговым листом**, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля

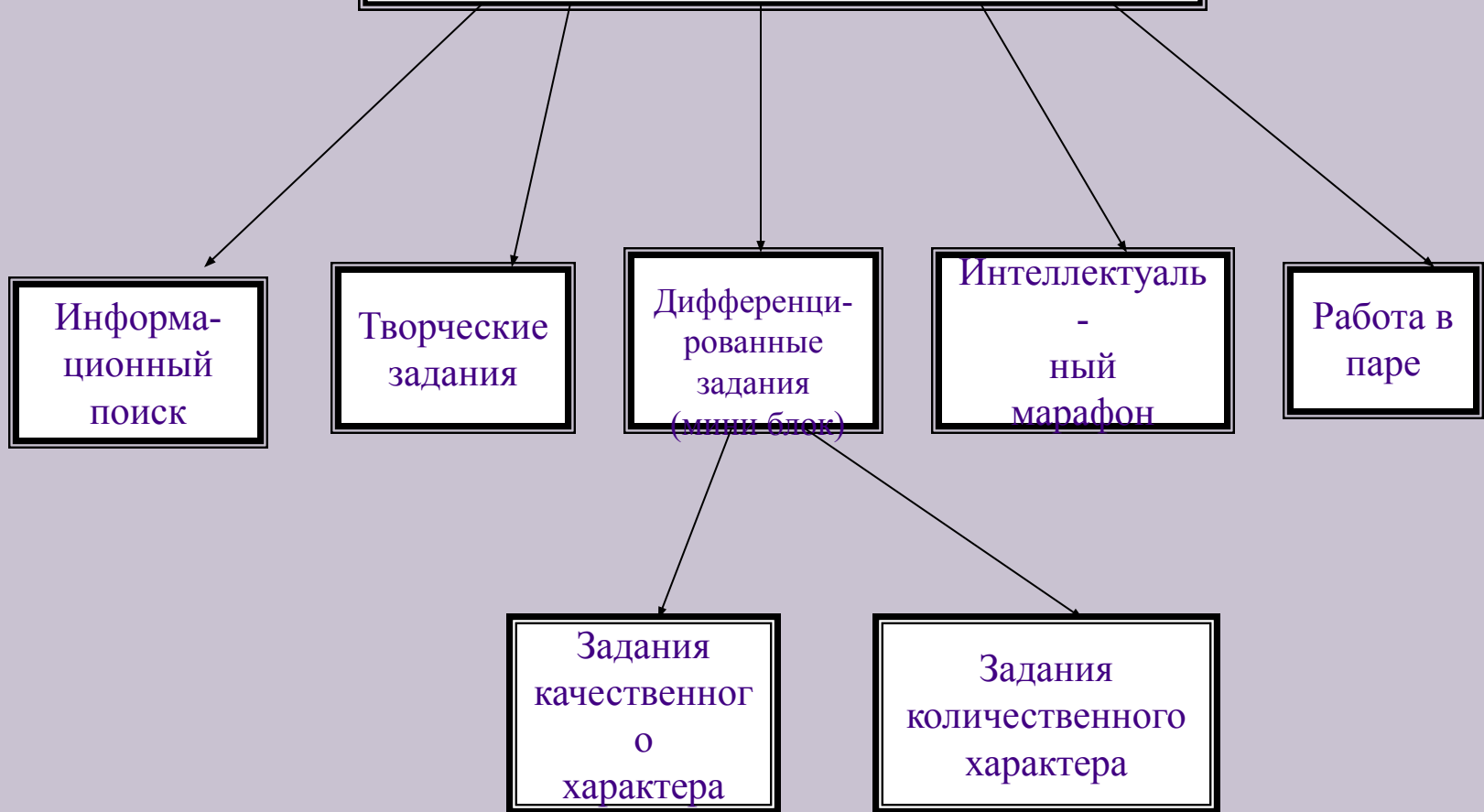
## Проверочные задания

- Направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта

# Тренинговые листы

- В них представлены задания, выполнение которых способствует углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля

# Система заданий





Единство подходов к организации  
учебной  
и внеурочной деятельности

# Проектная деятельность

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

# Проектная деятельность (1 класс)

## Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

## Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

## Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

# Проектная деятельность (2 класс)

## ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,  
их жизнь и творчество

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи  
о научных исследованиях



Экскурсия  
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

## Проекты по теме



Сообщения об учёных  
и их изобретениях



Придумай  
свой проект



Сочинение «Самая  
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ



# Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

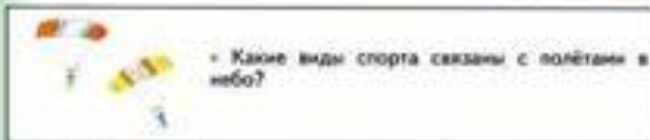
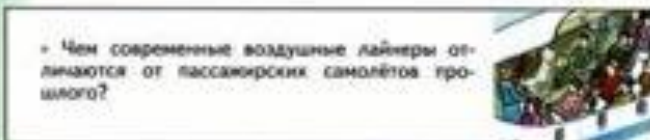
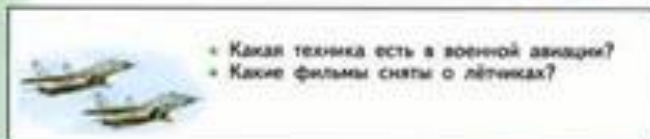
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Проектная деятельность (3 класс)

## ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ



Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реша, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

#### Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: конструкторы, мастера, испытатели.



### ВИКТОРИНА

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиации и спорта, авиации в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: историки, водители, оформители, ведущий, жюри.



### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

**Постановка проблемы:** С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

**Выдвиньте предположение.**

**Проведите опыт.** К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно прикрепляйте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

**Сформулируйте выводы.**

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

## УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

# Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают:

- мини-блок дифференцированных заданий;
- проверочные задания;
- тренинговые листы.

## Особенности содержания обучения по УМК

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

# Методы, формы и средства обучения по УМК

- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;
- система заданий и тренинговых листов предоставляют:
  - ученику - возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,
  - а учителю - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

## Принципы, на которых строится УМК:

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;
- единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;
- обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении.