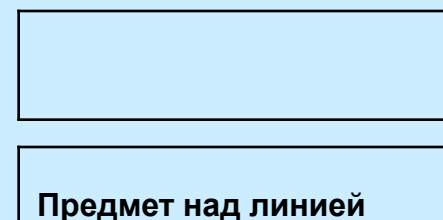
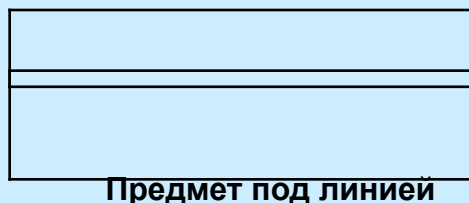
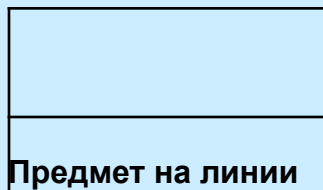


***Методы и приёмы  
восстановления предложно  
– падежных конструкций***

# Восстановительное обучение при семантической афазии

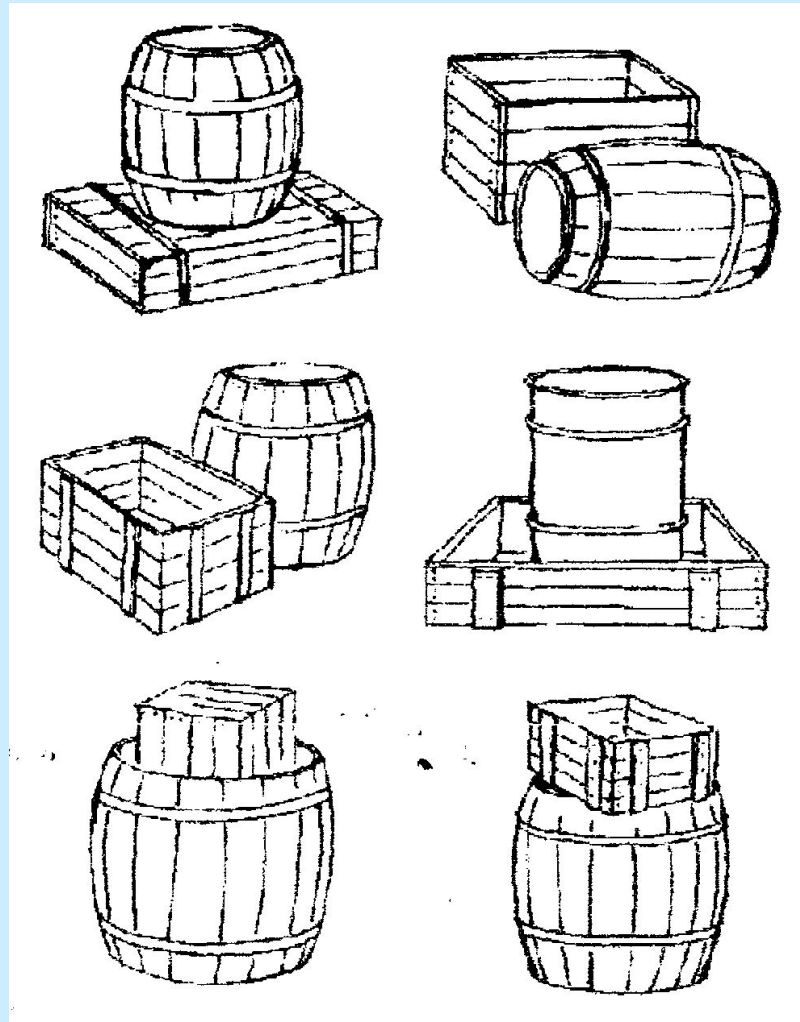
- Преодоление импрессивного аграмматизма начинается с уточнения значений отдельных предлогов и наречий, усвоения схемы предлогов с перемещением точки (предмета) вокруг нарисованного стола, дома, стакана.



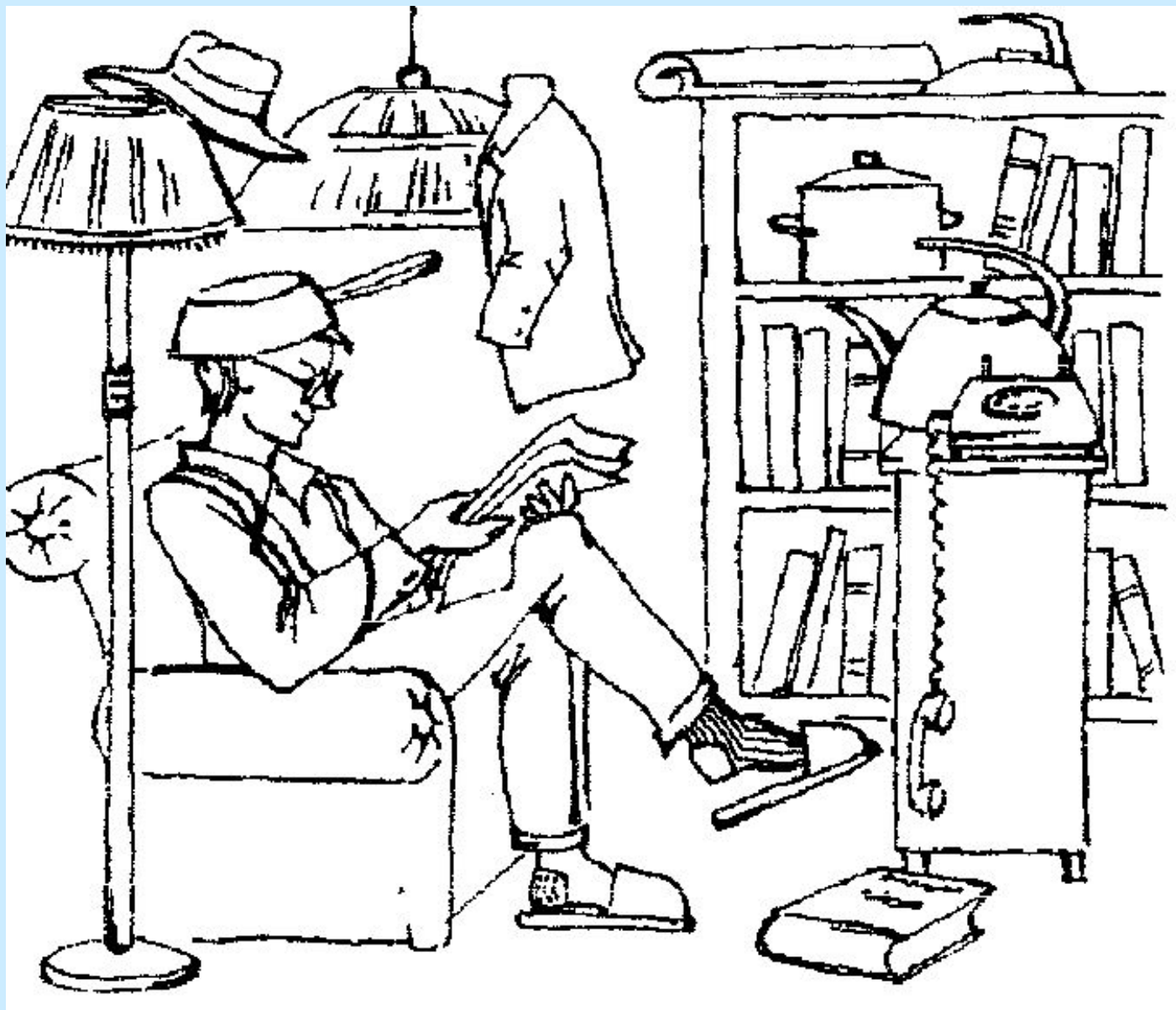
- Больному предлагают многократно описывать расположение центрального предмета по отношению к предметам, находящимся от него слева и справа (позже над и под ним). Средний из трех предметов, схематично изображенных в тетради больного (например, елка, домик, чашка), обводится кружком, около него или над ним ставится вопросительный знак, стрелками намечается план описания расположения предметов. Больной составляет фразы типа: *Елка нарисована справа от дома и слева от чашки* или *Домик нарисован слева от чашки и справа от елки*. Позже также описывается расположение трех предметов с предлогами *над*— *под*, с наречиями *выше* — *ниже*, *дальше* — *ближе*, *светлее* — *темнее* и т. д. Предварительная проработка этих схем в экспрессивной речи подготавливает базу для понимания логико-грамматических конструкций на слух при чтении.

## Преодоление предложного аграмматизма у больных

- Покажите, где нарисованы: бочка за ящиком, на ящике, перед ящиком, в ящике.  
Где ящик стоит перед бочкой, на бочке, за бочкой, в бочке, под бочкой.



- Покажите и расскажите, что и где лежит в комнате этого рассеянного человека



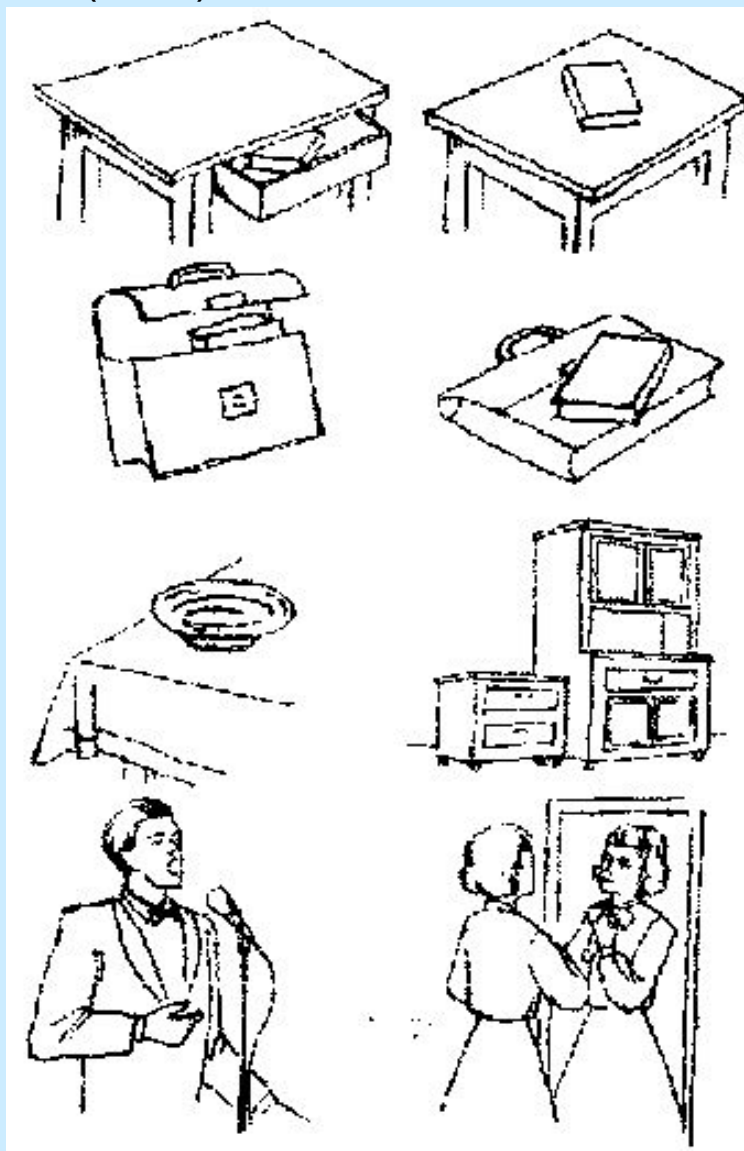
## Стимулирование высказывания по сюжетным картинкам с опорой на схему предложения

- Срисуйте на отдельную карточку схему предлогов и таблицу к ней. Вопросы и предлоги к ним.

*Когда? – после, до, с, в, через. Куда? – на, в, к, до. Откуда? – от, с, из. Где? – на, под, около, перед, мимо, по, за.*



\* Используя схемы предложения: Кто? Что делает? Куда? Где? И схему предлогов, составьте предложения. Используйте имена собственные Ольга и Николай. Фразы для проверок: Книги лежат (где?) на столе. Книги стоят (где?) на книжной полке и т.д.

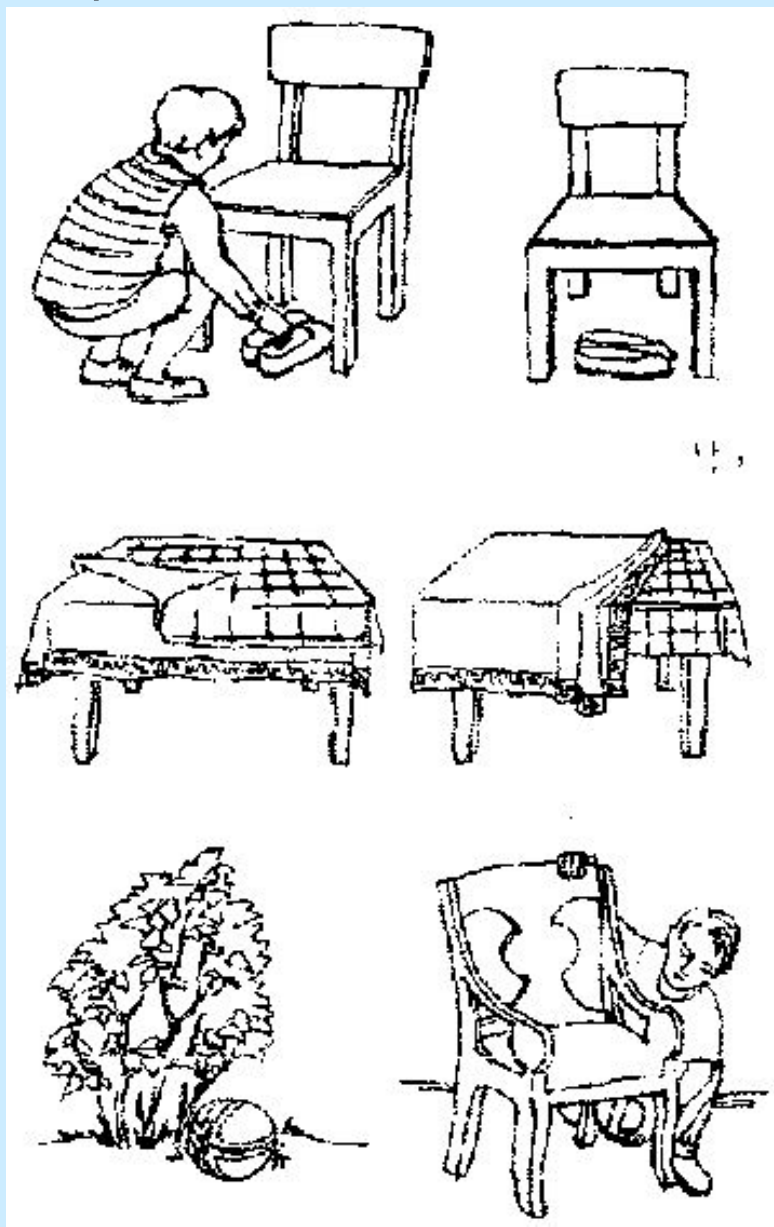


\* Пользуясь схемами предлогов и предложения, составьте предложения с предлогами за, около, у; Кто? Что делает? Где? Куда? Используйте имена женщин, мужчин и детей: Лена, Татьяна Ивановна, Коля, Зоя и др. Подчеркните окончания существительных.



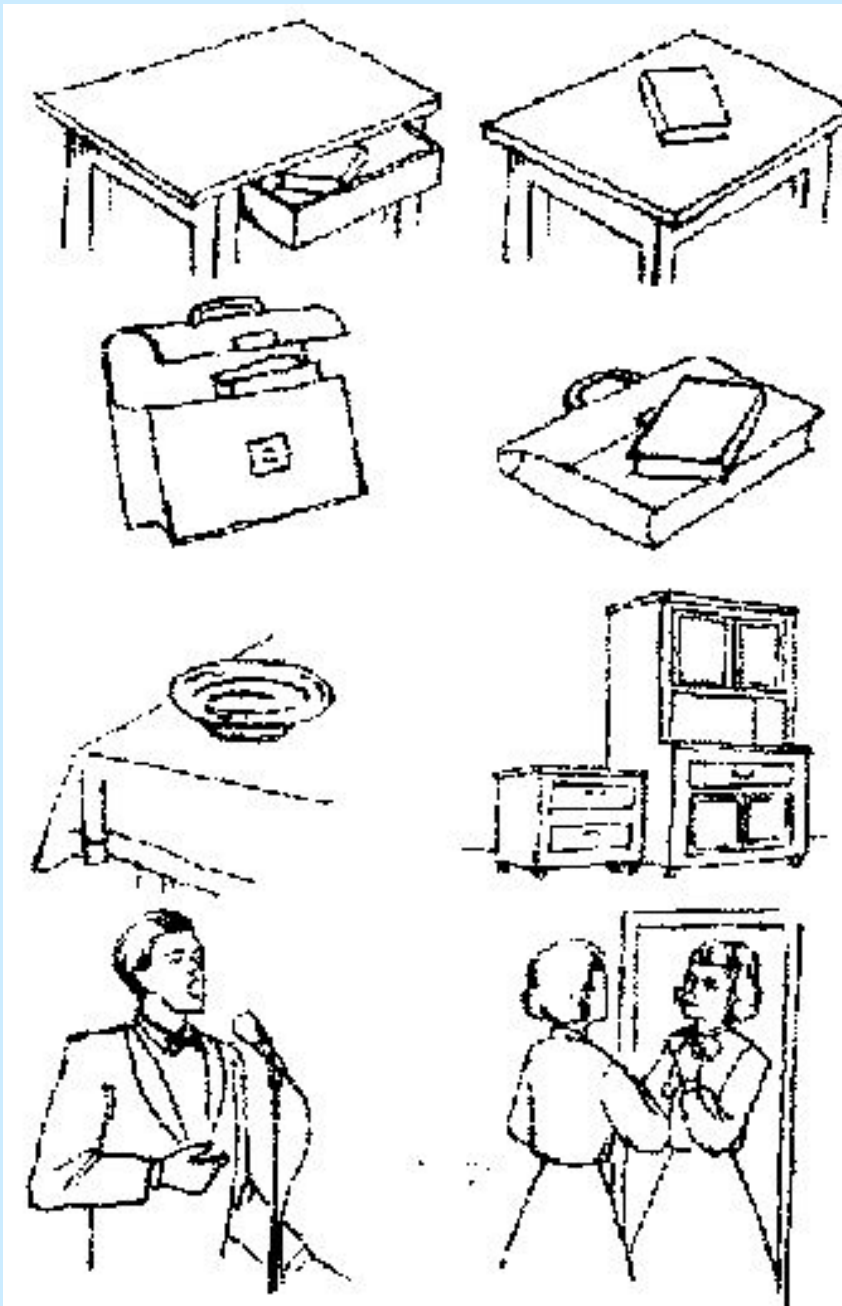
\* Прочтите предложения. Расставьте в них пропущенные предлоги.  
Подчеркните окончания существительных. Предлоги из-под, на,  
над, под, перед, через.

Клеёнка лежит \_\_\_\_\_ скатерти.  
Скатерть лежит \_\_\_\_\_ клеёнке.  
Скатерть лежит \_\_\_\_\_ столе и \_\_\_\_\_  
клеёнкой.  
Клеёнка лежит \_\_\_\_\_ столе и \_\_\_\_\_  
скатертью.  
Мальчик ставит туфли \_\_\_\_\_ стул.  
Тапочки стоят \_\_\_\_\_ стулом.  
Мальчик берёт мяч \_\_\_\_\_ стула.  
Мяч лежит \_\_\_\_\_ кустом.

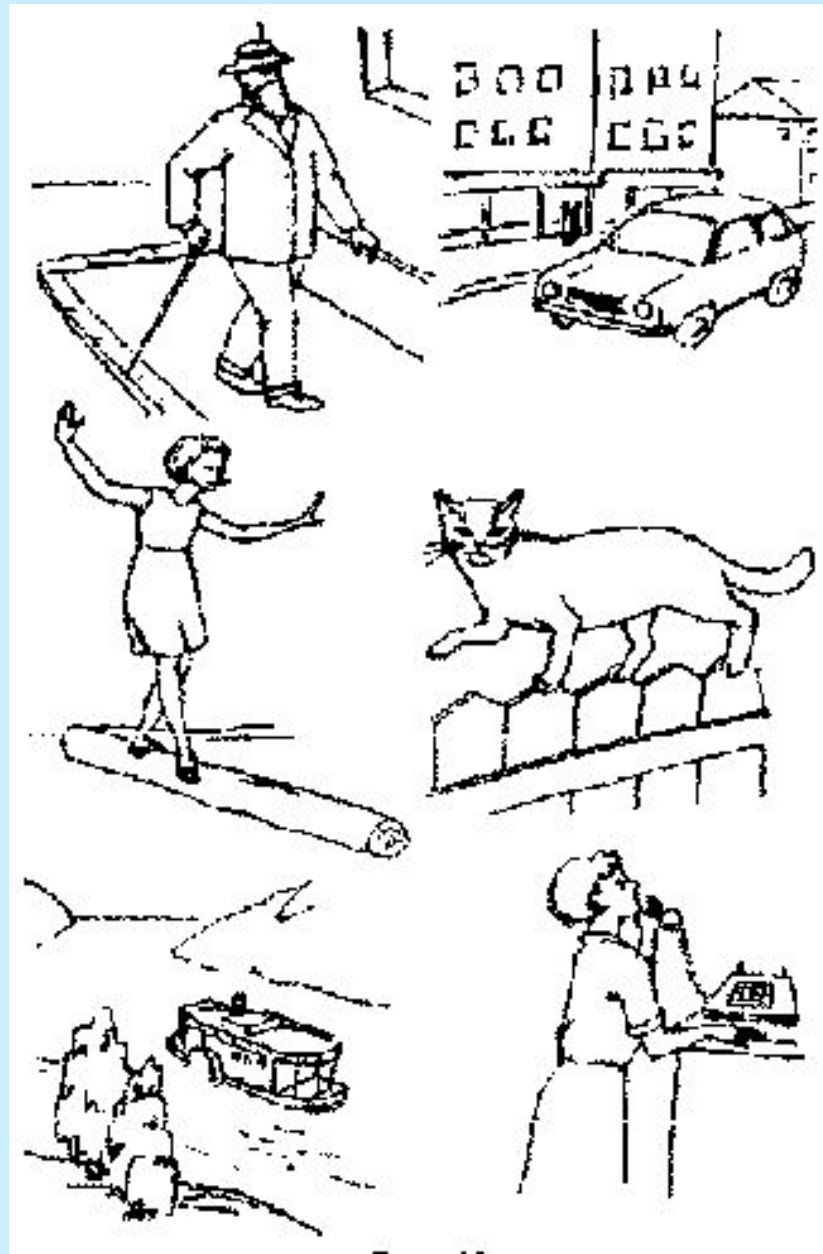




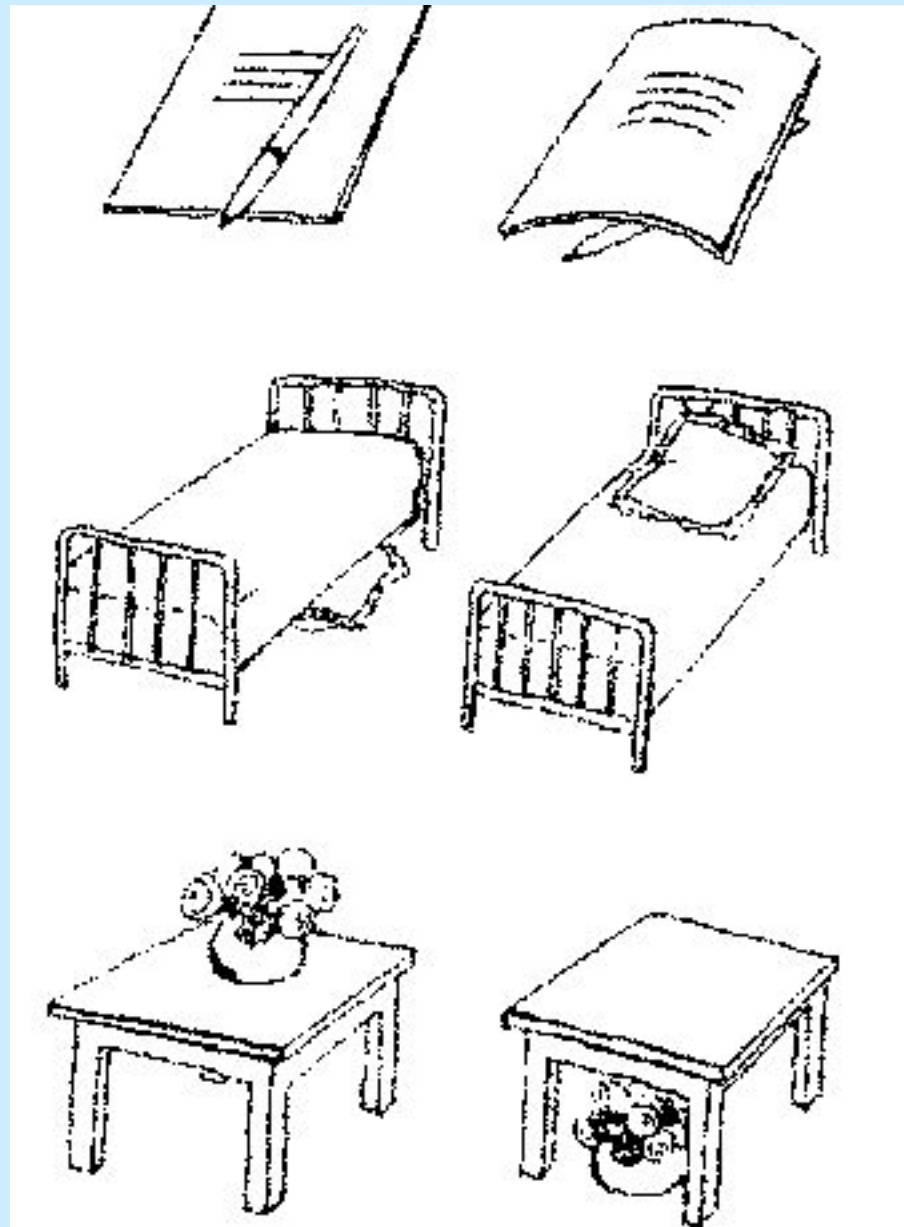
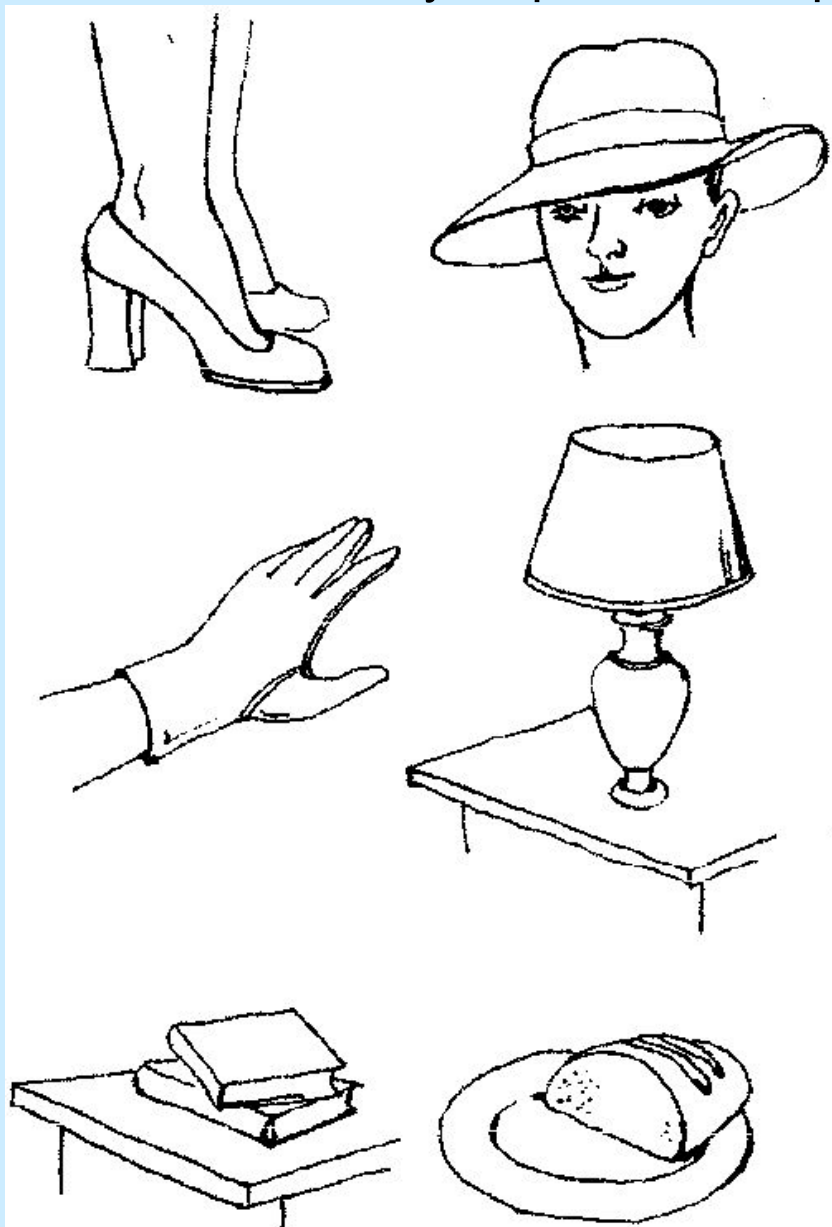
Самостоятельно составьте по рисунку предложения с предлогами  
в, на, около, перед



Используя предлоги на, по, к, под, в, над составьте предложения, используя вопросительные слова куда? Где? Подчеркните окончания существительных



\* Самостоятельно составьте предложения, изменяя окончания при употреблении предлогов на, над, под, в



# Вставить пропущенные предлоги

- Здесь \_\_\_ больнице я познакомилась \_\_\_ очень интересными людьми.
- Как правило, это влюблённые \_\_\_ свою работу люди.
- Например, Вера Николаевна была балериной. Она рассказывает \_\_\_\_\_ большим уважением \_\_\_\_\_ своей работе, и в то же время она умеет отлично вязать кофты, шапочки.
- Сейчас \_\_\_\_\_ её болит рука, и всё же она \_\_\_ унывает и пробует брать спицы \_\_\_ руки.
- Она хочет связать \_\_\_\_\_ мужа шарф.
- \_\_\_\_\_ обхода врача все больные идут \_\_\_\_\_ прогулку \_\_\_\_\_ парк.
- \_\_\_\_\_ дома посажены цветы, \_\_\_\_\_ деревьями стоят скамейки.
- Больные сидят \_\_\_\_\_ скамейках и ходят \_\_\_\_\_ дорожкам парка.
- Иногда \_\_\_\_\_ двор въезжают машины.
- Кто – то \_\_\_ больных уезжает домой \_\_\_ такси, а некоторые больные получают путёвки \_\_\_\_\_ санаторий.

# Прочитай, вставь предлоги

- Мастер \_\_\_ все руки.
- Чёрным \_\_\_ белому.
- Как \_\_\_ воду канул.
- Толочь воду \_\_\_ ступе.
- Выйти сухим \_\_\_ воды.
- В тесноте, да \_\_\_ в обиде.
- Зарубить себе \_\_\_ на носу.
- Как \_\_\_ землю провалился.
- Уплетать \_\_\_ обе щеки.

# ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ, ВСТАВЛЯЯ ПРЕДЛОГИ

- Недалеко \_\_ деревни было озеро.

Юра и Коля пошли \_\_ озеро. \_\_ берега они увидели маленький плот.

- Давай покатаемся \_\_ плоту, - сказал Юра. Дети встали \_\_ плот и поплыли \_\_ озеру. Вода \_\_ озере была холодная. \_\_ середине озера плот закачался. Коля упал \_\_ воду. \_\_ берегу шёл молодой человек. \_\_ прыгнул \_\_ воду и спас Колю.