

Центр уединения в детском саду как средство обеспечения психолого – педагогических условий при реализации ФГОС ДО



Материал подготовила воспитатель высшей категории МКДОУ № **468** Шаяхметова И.А.

г.НОВОСИБИРСК, **2016**

- Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Эмоциональное благополучие, в свою очередь, обеспечивает дошкольнику высокую самооценку, формирует самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт.



- Ребёнок, находясь в детском саду, испытывает на себе множество стрессовых факторов:
- - утреннее расставание с родителями;
- - большое количество детей в группе;
- - жёстко регламентированный и насыщенный распорядок дня (много занятий и мероприятий, мало свободного времени для спонтанного взаимодействия со сверстниками);
- - необходимость постоянно подчиняться требованиям и указаниям воспитателя;
- - низкий уровень саморегуляции и коммуникативных навыков (в силу возраста и малого жизненного опыта).



Цель организации «Центра уединения» - преодоление эмоционального дискомфорта

Задачи:

- • Воспитывать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- • Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе - снять психоэмоциональное напряжение, усталость; помочь успокоиться; снять агрессивное состояние; повысить настроение.
- • Организовать систематическую работу по нормализации и развитию социально - эмоциональной сферы детей;

□ Как должен выглядеть Центр уединения в детском саду?

- "Выпустив пар", малышу нужно успокоиться, зарядиться положительной энергией. Поэтому центральное место здесь занимают мягкий диванчик или удобное кресло, полупрозрачная ширма. Рядом можно поставить небольшой столик для настольных игр.
- Так же может использовать Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие
- Центр уединения должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, в которой ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться. Это место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету.
- Цвета должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Он в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.

- Такой мини-домик можно сделать в виде шатра, ширмы, палатки и т.д. Лучше всего, если он будет мобильным, а не стационарным. Здесь на помощь воспитателю придут легкие конструкции: ширмы, невесомые драпировки. Таким образом, малыш сам сможет обозначить границы именно "своего" уголка, передвинув ширму или задернув шторы, что создаст еще большее ощущение комфорта.





- Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться туда, а может пойти по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно

Наполнение «Центра уединения»

- Его можно условно разделить на следующие зоны:
- «Зона отдыха и отвлечения»
- «Зона выброса негативных эмоций»
- «Зона создания положительных эмоций»



В «Зоне отдыха и отвлечения» могут содержаться следующие атрибуты:

- Подушки для сидения, лежания
- Мягкие игрушки
- Магнитофон/плеер с расслабляющей музыкой, звуками природы
- Тактильный центр (например, сумочка с различными лоскутками, клубочками, лентами и пр.)
- Телефон для «звонков маме»
- Дидактические игры, шнуровки, пластилин и прочее (все то, что может отвлечь ребенка)
- Куклы Би-ба-бо

- 
- сенсорные подушечки и другие игры для развития мелкой моторики (например, сортеры)
 - игры-вкладыши
 - коробочки с
 - крупами
 - кинетический песок
 - массажные шарики
 - фотоальбомы
 - материалы для развития и творчества (карандаши, фломастеры, бумага, книги)
 - "коробочка пожеланий" для детских рисунков
 - куклы, с которыми малыш может поделиться своими «секретами»

Массажные мячики, разноцветные клубочки, пластилин помогают снять мышечное напряжение и успокоиться. С их помощью дети овладевают приёмами саморегуляции.



Атрибуты «Зоны создания положительных эмоций»:

- ✦ Коробка-«Мирилка»;
- ✦ Коробка добрых дел (желательно на каждого ребенка);
- ✦ Фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями.



Атрибуты «Зоны выброса негативных эмоций»:

- Отдельная категория игрушек и пособий уголка может быть направлена на то, чтобы ребенок смог выплеснуть все свои негативные эмоции. С этой функцией отлично справятся:
- Подушки для битья.
- Коробочка «Спрячь все плохое».
- «Островок примирения».
- «Коврик злости».
- «Стаканчик для гнева».
- К нестандартному оборудованию можно отнести и так называемые «уголки настроения», помогающие ребенку проработать и отпустить свои негативные эмоции:
- 1. «Доска настроения»
- 2. «Зеркало моего



Подушки:

- «Подружки»
- для примирения
- «Колотушки»



Когда ребенок дерется, нужно объяснить ему, что бить детей — это плохо, им больно и обидно, а вот побить подушку очень даже можно.

Мешочки с крупой для метания, мишени тоже являются способом безопасного проявления агрессии.



Коврик для злости. Дети знают, что если они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет.



Банки, стаканы для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче.



Ведёрко для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро.



Пиктограммы с разными настроениями.

Утром и в течение дня ребенок может с помощью эмоциональных картинок показать свое настроение.

Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку.

А какое Настроение сегодня у тебя?



01



02



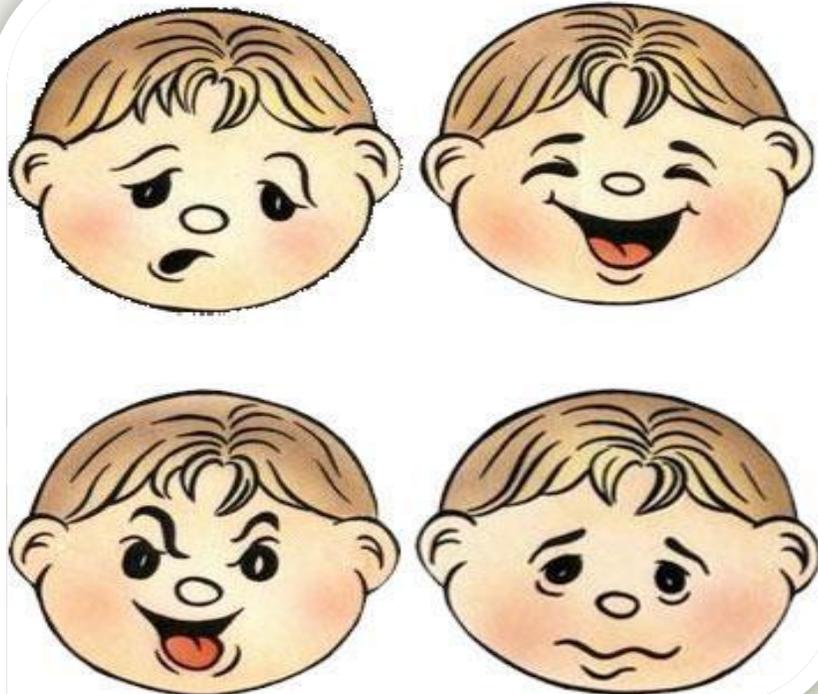
03



04



05



Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.





Выводы

Каждый ребенок, приходя в детский сад, должен иметь возможность в любое время (при необходимости) проработать свои негативные эмоции и избавиться от них.

Именно поэтому очень важно, чтобы в группах создавались специальные центры уединения, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно и сможет избавиться от негатива посредством специально отобранного педагогом оборудования.

В основе педагогической деятельности должна лежать уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым



**Спасибо за внимание!
Пусть в вашей жизни будет
больше позитива!!!**