

Проект «Взаимодействие ДОУ  
с участниками  
образовательных отношений в  
рамках ФГОС ДО»



*В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.*

*Татьяна Агибалова*

# Основная нормативно- правовая база

Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»



**ФГОС**



**Дошкольное образование**

## Направления:

- ▶ 1. Формирование педагогической компетентности.
- ▶ 2. Формирование мобильности родительской общественности.
- ▶ 3. Формирование авторитетности родительской общественности.



Цель: создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, вовлечение родителей в образовательный процесс.

### Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и

# Формы взаимодействия педагога с родителями.

- Формы
  - традиционные
    - коллективные
    - наглядно-информационные
      - индивидуальные
  - нетрадиционные
    - разные

# Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи

- ▶ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ▶ Индивидуальный подход
- ▶ Сотрудничество, а не наставничество.
- ▶ Динамичность.
- ▶ Открытость.

# Задачи обучения проектной деятельности:

Младший дошкольный возраст:

- ▶ - вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- ▶ - активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- ▶ - формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

Старший дошкольный возраст:

- ▶ - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ▶ - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ▶ - формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- ▶ - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



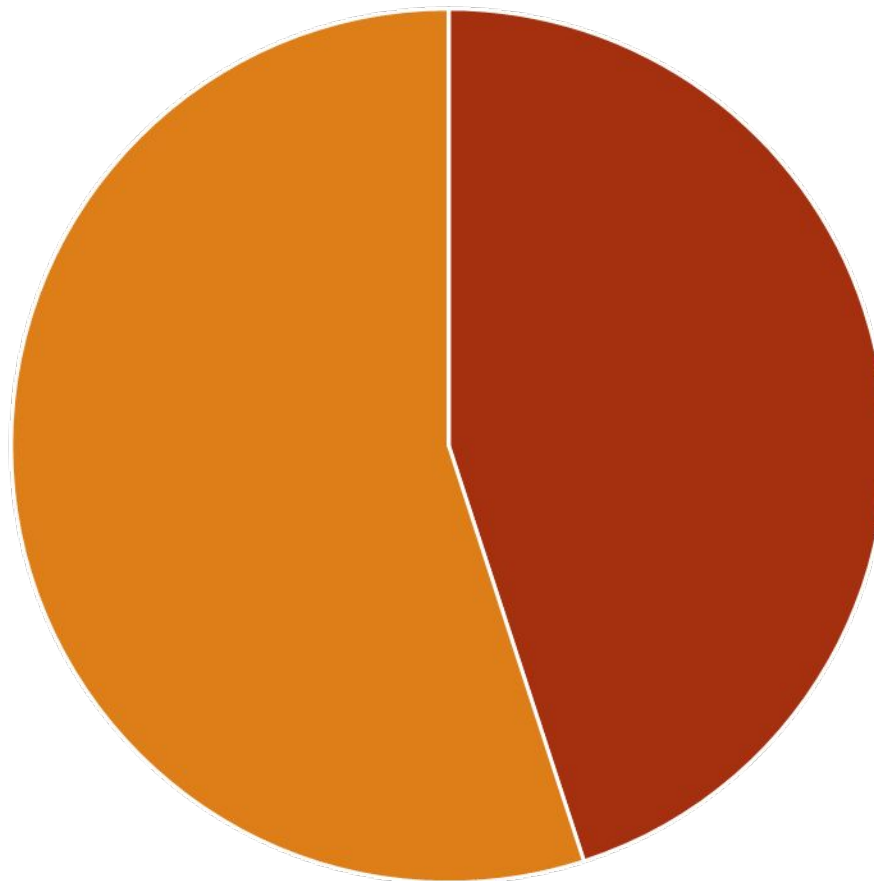
Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	<p>Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки.</p> <p>Планируют предстоящие дела и определяют средства.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.</p>
Аналитический	<p>Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам.</p> <p>Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога.</p> <p>Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.</p>	<p>Организуют совместный поиск информации. Зада вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другим участниками проектирования.</p>
Основной	<p>Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т.д).</p> <p>Готовят сюрпризы и призы втайне от других.</p> <p>Проводят совместные и индивидуальные репетиции.</p>	<p>Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях.</p> <p>Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.</p>
Презентационный	<p>В обусловленный срок участвуют в представлении</p>	<p>Наряду со взрослыми участвуют в представлении</p>

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
<b>Начальный</b>	<p>Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.</p>	<p>Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания.</p>	<p>Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.</p>
<b>Планирование</b>	<p>Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.</p>	<p>Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерии успеха.</p>	<p>Помощь в анализе синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.</p>
<b>Принятие решения</b>	<p>Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.</p>	<p>Работа с информацией. Синтез и анализ идей.</p>	<p>Наблюдение, консультации.</p>
<b>Выполнение</b>	<p>Выполнение проекта.</p>	<p>Работа над проектом, его оформление.</p>	<p>Наблюдение, сов (по просьбе группы).</p>
<b>Оценка результатов</b>	<p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).</p>	<p>Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.</p>	<p>Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)</p>
<b>Защита проекта</b>	<p>Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение</p>	<p>Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.</p>	<p>Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.</p>

# Проектный метод -

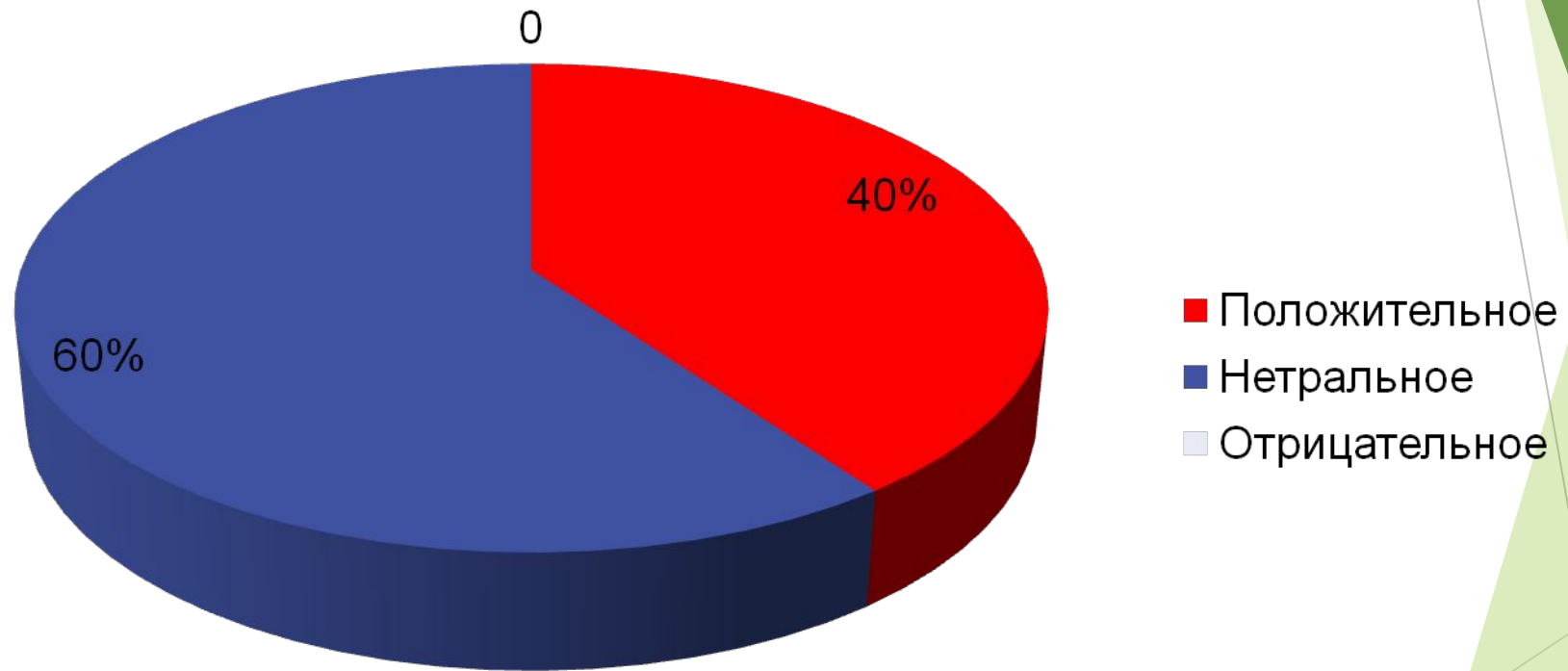
Подход к взаимодействию детского сада и родителей, как фактор позитивного всестороннего развития ребёнка.

# Результаты педагогической оценки:



■ низкий ■ средний ■ соответствует ■ высокий

# Результаты анкетирования родителей по патриотическому воспитанию детей



# Планируемые результаты

1. У детей сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду; чувство любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, традициям.
2. У детей расширены представления о России, как о родной стране через различные виды деятельности.
3. Развито детско-взрослое сообщество в сфере патриотического воспитания  
дети – педагог- родители



## **Цель и задачи:**

**Создание условий, ориентированных на взаимодействие детей, родителей, педагогов на основе воспитания патриотизма, формирование представлений о семье, городе, стране.**

- 1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу;**
- 2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
- 3. Воспитание уважения к труду;**
- 4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;**
- 5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.**
- 6. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и**



# «Я – маленький гражданин России»

1. Блок «Моя семья»
2. Блок «Мой город»
3. Блок «Моя страна»

## Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, к семье.
2. Создавать эмоционально - благополучную атмосферу дома и в детском саде, где взаимоотношения между взрослыми и ребенком построены на основе доброжелательности и уважении.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

# Реализация содержания блока «Моя семья»

## *Направления деятельности*

*Тематическая беседа с детьми о семье, используя генеологическое древо «Моя семья».*

*Игра с элементами конструирования «Наша дружная семья».*

*Занятие по развитию речи «Моя семья».*

*Выставка работ «Генеологическое древо».*

*Газета для родителей «В кругу семьи».*

*Конкурс «Семейные коллекции и традиции»*

*Информационный стенд «Роль родителей в воспитании ребёнка».*

*Традиционное проведение развлечений ко дню Матери  
Мини проект «Наши папы»*

## *Участники*

*Воспитатель,  
родители, дети.*

*Воспитатель,  
дети.*

*Воспитатель,  
дети.*

*Родители,  
воспитатель.*

*Родители,  
воспитатель.*

*Родители,  
воспитатель.*

# Выставка совместных работ «Генеалогическое древо моей семьи»





*Тематическая беседа с детьми о семье,  
используя генеалогическое древо «Моя семья»*



# Газета для родителей «В кругу семьи»







# «День матери»



ДЕНЬ  
МАТЕРИ

