

Проект «Взаимодействие ДОУ
с участниками
образовательных отношений в
рамках ФГОС ДО»



*В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.*

Татьяна Агибалова

Основная нормативно- правовая база

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



ФГОС



Дошкольное образование

Направления:

- ▶ 1. Формирование педагогической компетентности.
- ▶ 2. Формирование мобильности родительской общественности.
- ▶ 3. Формирование авторитетности родительской общественности.

Цель: создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и

Формы взаимодействия педагога с родителями.

- Формы
 - традиционные
 - коллективные
 - наглядно-информационные
 - индивидуальные
 - нетрадиционные
 - разные

Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи

- ▶ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ▶ Индивидуальный подход
- ▶ Сотрудничество, а не наставничество.
- ▶ Динамичность.
- ▶ Открытость.

Задачи обучения проектной деятельности:

Младший дошкольный возраст:

- ▶ - вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- ▶ - активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- ▶ - формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

Старший дошкольный возраст:

- ▶ - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ▶ - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ▶ - формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- ▶ - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

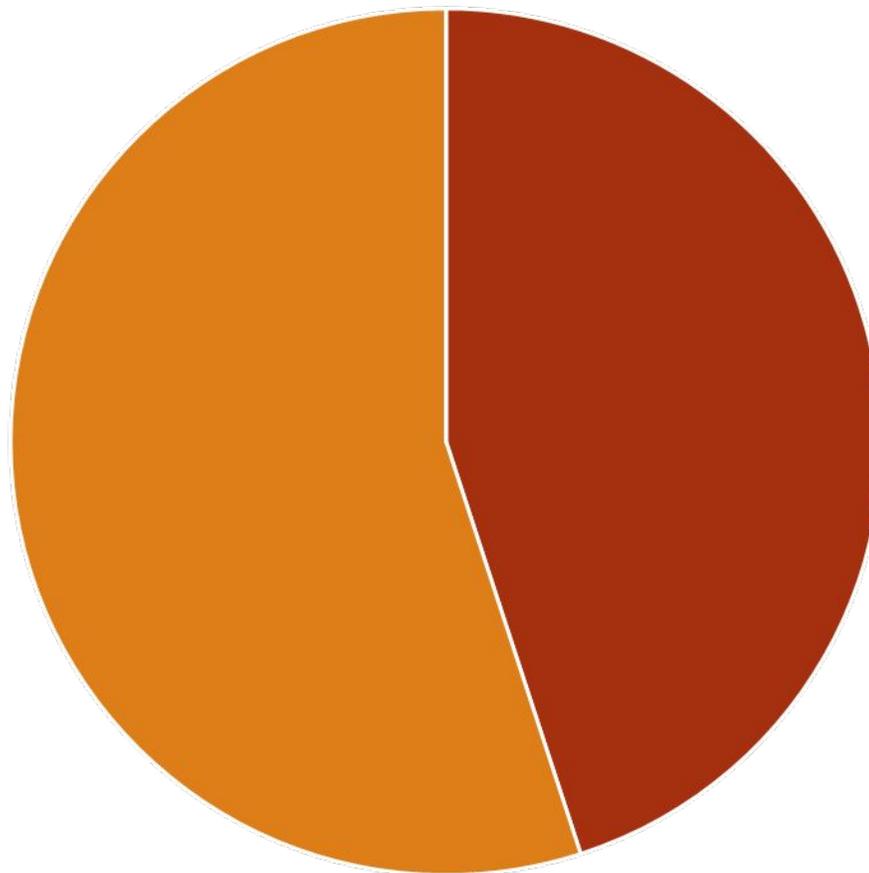
Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	<p>Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки.</p> <p>Планируют предстоящие дела и определяют средства.</p>	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.
Аналитический	<p>Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам.</p> <p>Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога.</p> <p>Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.</p>	<p>Организуют совместный поиск информации. Зада вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другим участниками проектирования.</p>
Основной	<p>Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, поход в библиотеку, чтение литературы, разучивание, рассматривание, сравнение, согласование, экспериментирование, приобретение, оформление, изготовление, беседы, обсуждения и т.д).</p> <p>Готовят сюрпризы и призы втайне от других.</p> <p>Проводят совместные и индивидуальные репетиции.</p>	<p>Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях.</p> <p>Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.</p>
Презентационный	В обусловленный срок участвуют в представлении	Наряду со взрослыми участвуют в представлении

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания.	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерии успеха.	Помощь в анализе синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение, консультации.
Выполнение	Выполнение проекта.	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, сов (по просьбе группы).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Проектный метод -

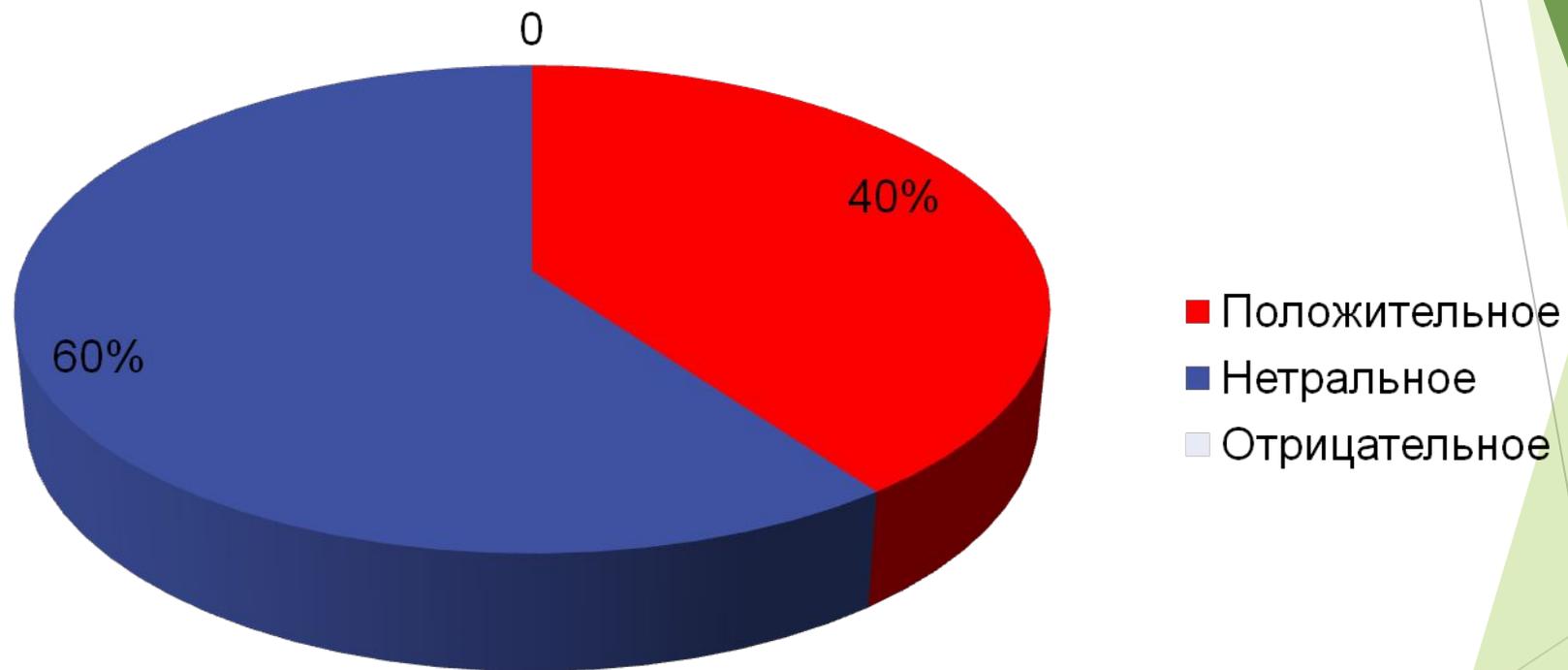
Подход к взаимодействию детского сада и родителей, как фактор позитивного всестороннего развития ребёнка.

Результаты педагогической оценки:



■ низкий ■ средний ■ соответствует ■ высокий

Результаты анкетирования родителей по патриотическому воспитанию детей



Планируемые результаты

1. У детей сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду; чувство любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, традициям.
2. У детей расширены представления о России, как о родной стране через различные виды деятельности.
3. Развито детско-взрослое сообщество в сфере патриотического воспитания
дети – педагог- родители



Цель и задачи:

Создание условий, ориентированных на взаимодействие детей, родителей, педагогов на основе воспитания патриотизма, формирование представлений о семье, городе, стране.

- 1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу;**
- 2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
- 3. Воспитание уважения к труду;**
- 4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;**
- 5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.**
- 6. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и**

«Я – маленький гражданин России»

1. Блок «Моя семья»
2. Блок «Мой город»
3. Блок «Моя страна»

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, к семье.
2. Создавать эмоционально - благополучную атмосферу дома и в детском саде, где взаимоотношения между взрослыми и ребенком построены на основе доброжелательности и уважении.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Реализация содержания блока «Моя семья»

Направления деятельности

Тематическая беседа с детьми о семье, используя генеологическое древо «Моя семья».

Игра с элементами конструирования «Наша дружная семья».

Занятие по развитию речи «Моя семья».

Выставка работ «Генеологическое древо».

Газета для родителей «В кругу семьи».

Конкурс «Семейные коллекции и традиции»

Информационный стенд «Роль родителей в воспитании ребёнка».

*Традиционное проведение развлечений ко дню Матери
Мини проект «Наши папы»*

Участники

*Воспитатель,
родители, дети.*

*Воспитатель,
дети.*

*Воспитатель,
дети.*

*Родители,
воспитатель.*

*Родители,
воспитатель.*

*Родители,
воспитатель.*

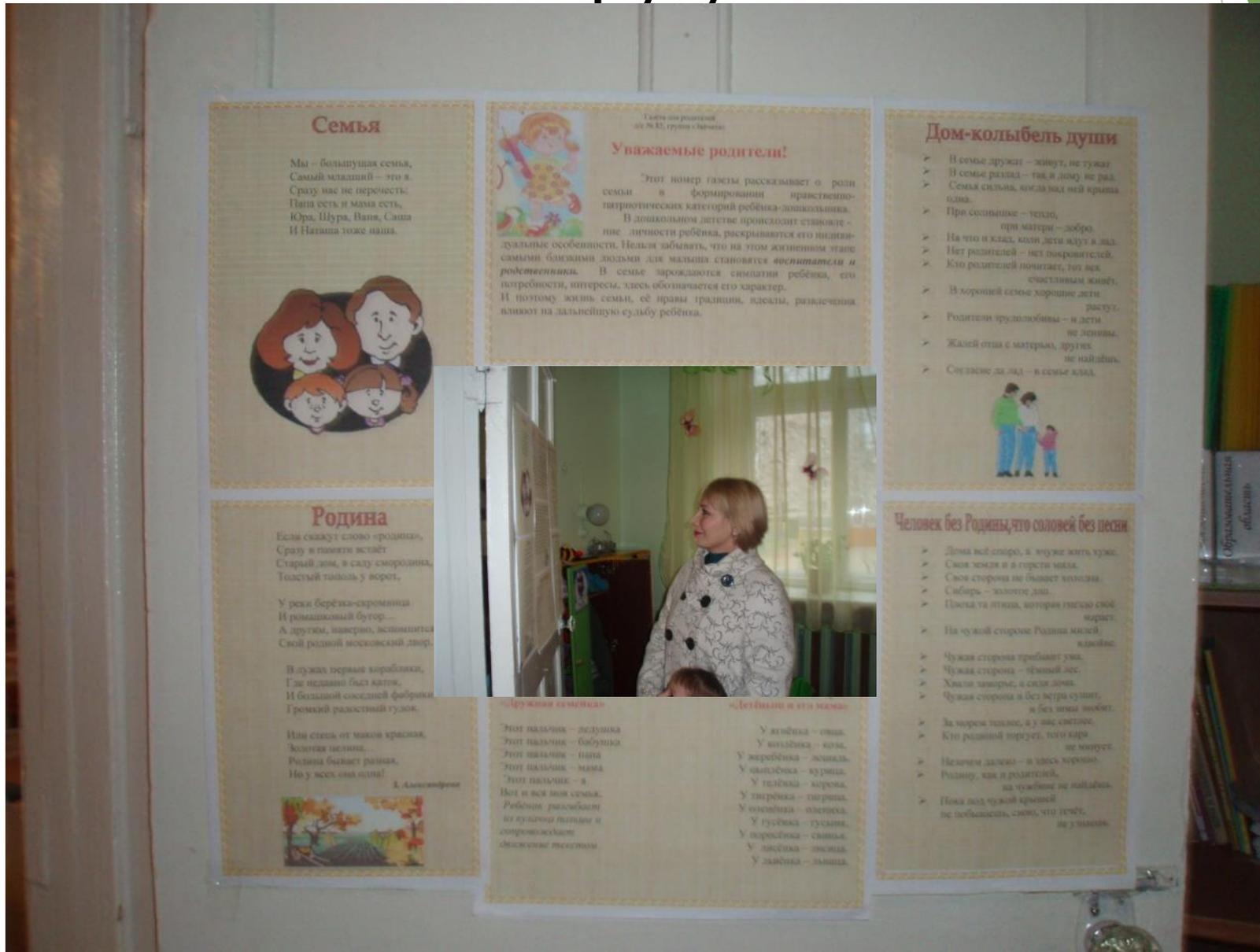
Выставка совместных работ «Генеалогическое древо моей семьи»



*Тематическая беседа с детьми о семье,
используя генеалогическое древо «Моя семья»*



Газета для родителей «В кругу семьи»



«День матери»



ДЕНЬ
МАТЕРИ

