

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ



Автор: Прокопьева Л.В.
Детский сад №122
Санкт-Петербург
2015

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ФГОС

- ⦿ Поддержка разнообразия детства
- ⦿ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых
- ⦿ Реализация образовательных программ

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

- Формирование личности
- Развитие произвольности
- Развитие пространственных представлений

УРОВНИ

```
graph TD; A[УРОВНИ] --> B[Микро уровень]; A --> C[Макро уровень];
```

Микро уровень
(предметная среда, позволяющая
компенсировать возникающие
трудности или преодолевать
характерное для психики
ограничение развития)

Макро уровень (среда отношений,
стратегически поддерживающих
разнообразие индивидуальных
вариантов развития личности)

КОМПОНЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Пространственно-предметный
- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщенность
- Эмоциональность
- Доминантность
- Когерентность
- Социальная активность
- Мобильность
- Устойчивость

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПОЛА

Среда для девочек ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию.

Среда для мальчиков должна быть представлена зрительными стимулами, сложными пространственными конфигурациями, наглядной информацией и дополнительной внешней регуляцией поведения.

ВЫВОД

- Таким образом, развивающие возможности образовательной среды ДОУ, направленные на общее развитие детей, должны создавать условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!