

*Игра, как ведущее условие
развития дошкольника.*



Структура данной работы:

-цель, которой является изучение возможностей игры как средства развития ребенка; изучение влияния возможностей игры.

-введение;

-теоретическая часть;

-практическая часть;

-план работы с детьми;

-взаимодействие с родителями;

-ожидаемый результат

Игра - понятие многогранное!



«Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра»

А. С. Макаренко

- Игра – дело серьезное.
- Игра – это труд.
- Игра – это школа произвольного поведения.
- Игра – это школа морали в действии.
- Игра – ведущая деятельность в детском возрасте.

Развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.



Обучая ребенка игре мы делаем доступным для него сложный мир взрослых отношений.



**Это практически
единственная область, где он
может проявить инициативу и
творческую активность.**





Функции игры

- **Развлекательная** (*развлечение, пробуждение интереса*);
- **Коммуникативная** (*освоение диалектики общения*)
- **Игротерапевтическая** (*преодоление трудностей*)
- **Диагностическая** (*самопознание в процессе игры*)
- **Коррекционная** (*внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей*)
- **Самореализация** (*в игре как на поле человеческой практики*)
- **Социализация** (*усвоение норм человеческого общежития*)

Классификация педагогических игр

- **По области деятельности игры бывают:** физические, трудовые, социальные, интеллектуальные, психологические.
- **По характеру педагогического процесса игры бывают:** контролирующие, обучающие, познавательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие;
- **По игровой методике игры бывают:** предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные;
- **По предметной области игры бывают:** математические, литературные, трудовые, спортивные, народные, экологические;
- **По игровой сфере игры бывают:** без предметов и с предметами, настольные, комнатные, уличные, компьютерные, технические со средствами передвижения.



План работы с детьми:

- **Беседа;**
- **Анкетирование;**
- **Тематика игр (сюжетно-ролевые; дидактические);**
- **Цель, задачи, приёмы руководства игрой.**

Стараясь создать как говорил А. С. Макаренко, «хорошую игру» руководствовалась следующими принципами:

- воспитательно-познавательной ценностью содержания,**
- полнотой и правильностью отражаемых представлений;**
- целесообразностью, активностью, организованностью и творческим характером игровых действий;**
- подчинением правилам и способностью руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;**
- целенаправленным использованием игрушек и игровых материалов;**
- доброжелательностью отношений и радостным настроением детей.**

Анкета для заполнения по результатам беседы с детьми.

- Какая твоя любимая игрушка?

.....
.....
.....
.....

- Во что ты любишь играть дома?

.....
.....
.....
.....

- В какие игры ты любишь играть с родителями?

.....
.....
.....
.....

- Какую игру тебе хотелось бы иметь?

.....
.....
.....
.....

*Постановка задач является
основой для эмоционально-
нравственного развития.*

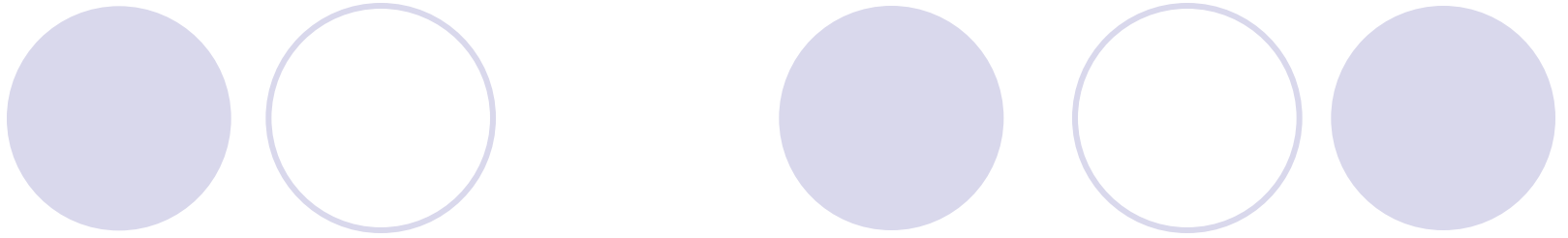


Именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что он делает и учится действовать правильно.



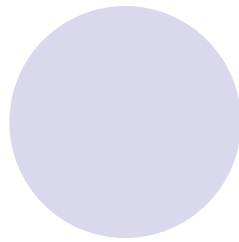
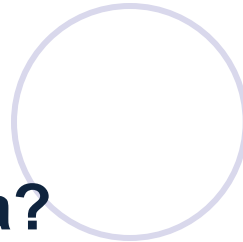
Взаимодействие с родителями.





При взаимодействии с родителями были использованы следующие средства:

- анкетирование;
- рекомендации;
- информационный стенд.



- В какие игры вы играете с детьми дома?



- Чему могут научить ребенка эти игры?



- Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?



- Есть ли дома игры, игрушки, выполненные своими руками?



- Во что любит играть ваш ребенок?





Рекомендации родителям:

Постарайтесь помочь ребенку снять дневное напряжение, используя один из лучших антистрессовых приемов - игру, которая позволяет ребенку раскрепоститься, расслабиться.

Всегда предоставляйте ребенку право выбора играть или не играть, возможно, как раз сегодня он устал и хочет просто погулять или почитать.

Помните, что вечерняя игра не должна быть шумной, сопровождаться бегом и криками.

Снять напряжение дня ребенку помогут игры и постепенным снижением физической нагрузки, не содержащих при этом элемента соревнования.

ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА.

Любимое увлекательное занятие для детей - это игра. Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир. В игре ребёнок воссоздаёт модель окружающей его среды, обыгрывает различные ситуации, примеряя на себе ту или иную роль. Но игра, придуманная ребёнком, не всегда в полной мере способствует его гармоничному развитию. Поэтому основной задачей становится совместная игровая деятельность, позволяющая раскрыть потенциальные возможности малыша. Рассмотрим ситуацию: перед ребёнком выложили разноцветные геометрические фигуры. Ребёнок возьмёт их в руки, попробует на зуб, попытается куда-нибудь засунуть и вскоре потеряет к ним интерес. Взрослый же может показать малышу, как из треугольника и прямоугольника строится домик, обратить внимание на то, что все фигурки отличаются друг от друга, но даже разные изображения могут иметь что-нибудь общее, например, цвет. Малыш вновь заинтересуется, и материал, не заслуживший с первого взгляда его одобрения, будет восприниматься как источник вдохновения...

Данную тему разработала,
оформила и представила
вашему вниманию

воспитатель средней группы
№12 ,ГБОУ детского сада
№2034 Котова Е.Ю.

**Благодарю
за внимание !**

