

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57 «Никитка» города Белово»



# адаптации я детей ран него возраста в детском с

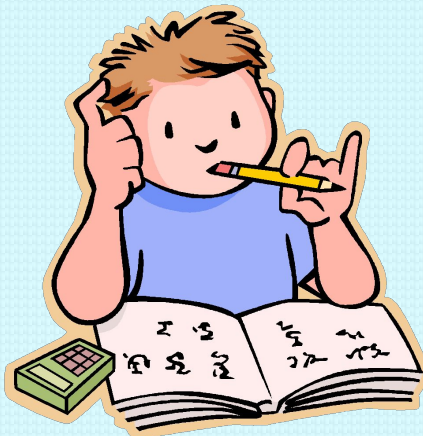
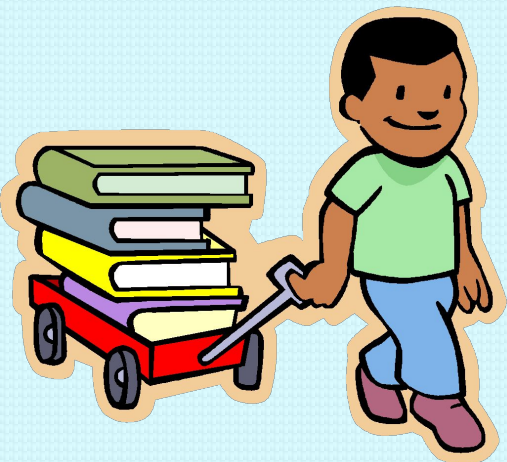
Подготовила воспитатель первой  
квалификационной категории  
группы «Бабочки» Зайцева Елена Валерьевна.



**Адаптация** – от лат. «приспосаблию» - это процесс приспособления организма к новым условиям.

Приспособление ребенка к новым условиям существования происходят на разных уровнях:

- физиологическом;
- социальном;
- психологическом



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение  
в его жизни происходит

строгий режим

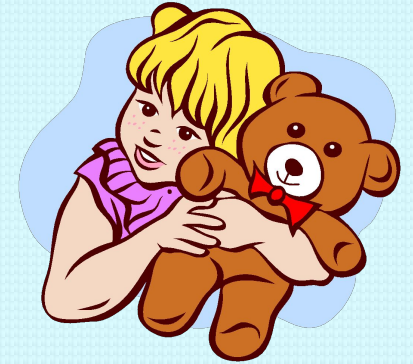
отсутствие родителей  
в течении дня

новые требования к  
поведению

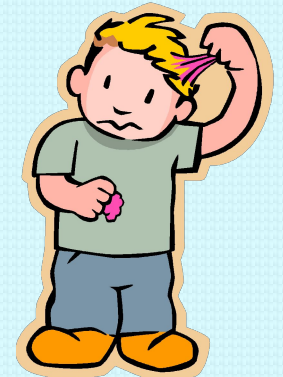
постоянный контакт со  
сверстниками

новое помещение, таящее в себе много  
неизвестного, а значит, и опасного

другой стиль общения



**множество  
изменений**

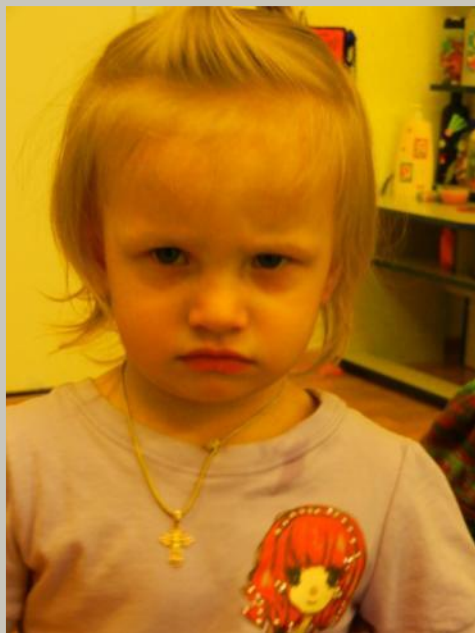


Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

## **стрессовую ситуацию**

которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям:

**капризы, страхи,  
отказ от еды,  
частые болезни...**



РЕБЕНОК ДОЛЖЕН  
ПРИСПОСОБИТЬСЯ  
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ, Т.Е.

**АДАПТИРОВАТЬСЯ**



# Участники процесса адаптации

## СЕМЬЯ

- РОДИТЕЛИ
- ДЕДУШКИ
- БАБУШКИ
- БРАТЯ И СЕСТРЫ
- САМ РЕБЕНОК

## ВОСПИТАННИКИ СТАРШИХ ГРУПП:

- СТАРШИЕ БРАТЯ И  
СЕСТРЫ
- «ДОБРОВОЛЬЦЫ» -  
ДЕТИ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

- ВОСПИТАТЕЛЬ
- СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
- ЗАВЕДУЮЩИЙ



## *Различают три степени адаптации ребенка к дошкольному учреждению*

*-1-16 дней – легкая адаптация*

*-16-32 дней – адаптация средней тяжести*

*- 32- 64 дней тяжелая адаптация*



# ПРИЧИНЫ ТЯЖЕЛОЙ АДАПТАЦИИ

- Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой)
- Несформированность культурно-гигиенических навыков
- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
- Наличие у ребенка своеобразных привычек
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми
- Патология психического развития





# ОБЩАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-

помочь ребенку по возможности  
безболезненно войти в жизнь детского сада.

## ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО:

- знание возрастных и индивидуальных  
особенностей, возможностей детей;

- подготовительная работа в семье;

- выработка единых требований к  
поведению ребенка, согласование  
воздействий на него дома и  
в детском саду.



# ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещением группы, с местом прогулок и т.д.

Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей.

Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года.

Единство требований, приемов и методов воздействия.

**ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА  
ХАРАКТЕР  
ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К  
УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ:**



**ВОЗРАСТ РЕБЕНКА,  
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ,  
СФОРМИРОВАННОСТЬ ОПЫТА  
ОБЩЕНИЯ,  
СТЕПЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ**



**ПОМНИТЕ,**

что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность «подстроиться» под особенности адаптации ребенка.

**НИКОГДА НЕ ПУГАЙТЕ РЕБЕНКА ДЕТСКИМ САДОМ!**

**СОВЕРШЕННЫХ ЛЮДЕЙ НЕТ.  
БУДЬТЕ СНИСХОДИТЕЛЬНЫ  
И ТЕРПИМЫ К ДРУГИМ.**

