

# **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ**

**ПОДГОТОВИЛА:  
ТРОСТЯНСКАЯ Ю.С.**

**Адаптация-это процесс  
приспособления  
организма  
и личности ребенка к  
новой обстановке и  
новым условиям.**

**Адаптационный период  
условно можно разделить  
на несколько этапов:**

**1. Подготовительный** – его следует начинать за 1-2 месяца до приема в детский сад. Роль родителей – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

**2.Основной (на этом этапе в работу включается педагог) т.к. главная задача этого этапа - создание положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и установит контакт.**



**3. Заключительный – ребёнок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день.**



## ХАРАКТЕР АДАПТАЦИИ ЗАВИСИТ ОТ НЕСКОЛЬКИХ ФАКТОРОВ:

1. ВОЗРАСТА (ТРУДНЕЕ ВСЕГО ПЕРЕНОСЯТ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2.5-3 ЛЕТ) ;
2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА;
3. ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ;
4. ОТ УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ;
5. ОТ ОПЫТЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЁНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.



# СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ:

Период **легкой адаптации** длится 1–2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу второй-третьей недели они восстанавливаются. **Острых заболеваний не возникает.**



Во время адаптации **средней тяжести** нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30–40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения могут длиться до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.





Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние **ТЯЖЕЛОЙ** адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода — неадекватное поведение ребенка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно.



## **Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с:**

- ✓ Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- ✓ Чрезмерная тревожность родителей;
- ✓ Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- ✓ Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- ✓ Неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;
- ✓ Болезненность малыша;
- ✓ Несоблюдение режима дня дома



# *Как должен быть подготовлен ребенок к периоду адаптации*

Должны быть сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно есть разнообразную пищу;
- своевременно сообщать о своих потребностях: проситься в туалет или на горшок;
- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;
- Перед поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения;
- С персоналом группы необходимо познакомиться заранее (рассказать о его привычках, особенностях поведения).



**ЧТОБЫ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА ПРОИЗОШЛА БЫСТРЕЕ МЫ В СВОЕЙ РАБОТЕ ДЕЛАЕМ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- 1. СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ.**
- 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРУЮ ЖЕЛАТЕЛЬНО НАЧАТЬ ЕЩЕ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД.**
- 3. ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТАЦИОННОЙ ПЕРИОД, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ «РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ» И «РЕБЕНОК-РЕБЕНОК» И ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЮЩЕЙ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**



**НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ  
УСТАНОВКУ, ЖЕЛАНИЕ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД.**

**ДЛЯ ЭТОГО МЫ СОЗДАЕМ АТМОСФЕРУ ТЕПЛА, УЮТА И  
БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ. ЕСЛИ РЕБЕНОК С ПЕРВЫХ  
ДНЕЙ ПОЧУВСТВУЕТ ЭТО ТЕПЛО, ИСЧЕЗНУТ ЕГО ВОЛНЕНИЯ И  
СТРАХИ, НАМНОГО ЛЕГЧЕ ПРОЙДЕТ АДАПТАЦИЯ.  
ПРАКТИЧЕСКИ ЛЮБОЙ МАЛЫШ В ПЕРВОЕ ВРЕМЯ ИСПЫТЫВАЕТ  
ДИСКОМФОРТ ОТ РАЗМЕРОВ ГРУППОВОЙ КОМНАТЫ И СПАЛЬНИ  
- ОНИ СЛИШКОМ БОЛЬШИЕ, НЕ ТАКИЕ, КАК ДОМА.  
ЧТОБЫ РЕБЕНКУ БЫЛО ПРИЯТНО ПРИХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД  
МЫ СТАРАЕМСЯ «ОДОМАШНИТЬ» ГРУППУ.  
ДЕЛАЕМ БОЛЕЕ УЮТНОЙ.**



Необходимо создать в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность 2-х — 3-х - летних детей в движении.



**ПСИХОЛОГИ УСТАНОВИЛИ, ЧТО ИЗО - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА НЕ ТОЛЬКО И НЕ СТОЛЬКО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВО, СКОЛЬКО ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПЛЕСНУТЬ НА БУМАГУ СВОИ ЧУВСТВА. ОСОБОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ДОСТАВЛЯЕТ ДЕТЯМ РИСОВАНИЕ ФЛОМАСТЕРАМИ НА ПРИКРЕПЛЕННОМ К СТЕНЕ ЛИСТЕ БУМАГИ.**



**УМИРОТВОРЯЮЩЕЕ ДЕЙСТВУЮТ НА ДЕТЕЙ ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ, А В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОКАЗЫВАЮТ И РАССЛАБЛЯЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ. ДЛЯ ИГР В НЕМ ИСПОЛЬЗУЕМ НЕБЬЮЩИЕСЯ ФОРМОЧКИ, СИТА, ВОРОНКИ,**

**ДЕТИ ЛЮБЯТ КУПАТЬСЯ И ВЫЛАВЛИВАТЬ С**

**КАТЬ  
ЕЧКИ.**





**ЛАСКОВОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ,  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЕГО НА  
РУКАХ ВЗРОСЛОГО ДАЕТ  
ЕМУ ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ,  
ПОМОГАЕТ БЫСТРЕЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ.**



**ПЕРВЫЕ ИГРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ФРОНТАЛЬНЫМИ, ЧТОБЫ НИ ОДИН РЕБЕНОК НЕ ЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ ОБДЕЛЕННЫМ ВНИМАНИЕМ. ИНИЦИАТОРОМ ИГР ВСЕГДА ВЫСТУПАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ. ИГРЫ ВЫБИРАЮТСЯ С УЧЕТОМ ИГРОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ И Т. Д. СГЛАДИТЬ АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПОМОГУТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ ПО НЕСКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ.**



## ИГРА «ИДИ КО МНЕ»

### Ход игры.

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «*Иди ко мне, мой хороший!*» Когда ребенок приходит, воспитатель обнимает его: «*Ах, какой хороший ко мне Коля пришел!*» Игра повторяется.



## «ПРЯЧЕМ МИШКУ»

### Ход игры.

Воспитатель прячет знакомую детям большую игрушку, так, чтобы она была немного видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми. Когда малыши найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтоб найти было сложнее. После игры с мишкой, прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку». Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. Потом взрослый предлагает спрятаться кому-нибудь из детей.



## ПЕРЕДАЙ КОЛОКОЛЬЧИК.

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель

с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой) .



**ГЛАВНОЙ ФИГУРОЙ И ЦЕНТРОМ ВНИМАНИЯ ДЛЯ ДВУХЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ВСЕГДА ОСТАЕТСЯ ВЗРОСЛЫЙ, ПОЭТОМУ ОНИ С БОЛЬШИМ ИНТЕРЕСОМ НАБЛЮДАЮТ ЗА НАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. ЕСЛИ МАЛЫШИ НЕ РАСПОЛОЖЕНЫ В ДАННЫЙ МОМЕНТ К ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ, МОЖНО ПОЧИТАТЬ ИМ СКАЗКУ ИЛИ ПОИГРАТЬ В СПОКОЙНЫЕ ИГРЫ.**



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому наша задача - успокоить прежде всего взрослых: приглашаем их осмотреть групповые помещения, показываем кровать, игрушки, знакомим с режимом дня, вместе обсуждаем, как облегчить период адаптации. В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к нашим советам, принимать к сведению наши консультации, наблюдения и пожелания.



## Советы родителям

**В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:**

- Устройство лучше проводить во время вашего отпуска, так как в первое время ребенок находится не более 1-2 часов ( это регулирует воспитатель по мере наблюдения за малышом);**
- В период адаптации прислушивайтесь к советам и просьбам персонала;**
- В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;**
- В период адаптации малыш особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу , заботливы и терпеливы;**
- Дома необходимо поддерживать спокойную обстановку, не перегружайте впечатлениями, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек ;**



# Успешная адаптация.

- Хороший аппетит



- Спокойный сон



- Охотное общение с другими детьми

- Адекватная реакция на любое предложение воспитателя

- Нормальное эмоциональное состояние



# ТОЛЬКО

# СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

- Адаптация к детскому саду — тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков.

-Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!!**

