

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

«Садовник, пересаживая деревце, бережно выкапывает его с частью почвы, на которой оно росло и любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, деревце всё равно болеет, листочки его вянут. А мы отрываем ребёнка от матери, рушим сложившиеся стереотипы, погружаем его в незнакомую обстановку».

Н.М.

Аксарина

Факторы, определяющие течение адаптации

- Возраст ребёнка;
- Характер поведения;
- Индивидуальные особенности;
- Жизненный опыт;
- Состояние здоровья.

Поведенческие и эмоциональные регрессии

- утрачиваются навыки опрятности и самообслуживания;
- снижается уровень речевого общения и игровых умений;
- от ходьбы дети могут перейти на ползание;
- возвращаются к соске.

Подготовительный этап

Родительское собрание

(за 1-2 месяца до поступления в сад)

- Знакомство с воспитателями и группой.
- Рекомендации по подготовительным мероприятиям.
- Рекомендации по профилактическим мероприятиям.
- Рекомендации по формированию положительного отношения к детскому саду.

Основной этап

1 ступень – ребёнок + мама.

Задача мамы: формировать у ребёнка положительное отношение к воспитателю.

Задача воспитателя:

- наблюдать за ребёнком и мамой,
- отмечать стиль общения,
- располагать ребёнка к себе,
- получить представления об имеющихся у малыша навыках самообслуживания, игровых умениях.

2 ступень – ребёнок + взрослые.

Задача мамы: продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к воспитателю.

Задача воспитателя:

- располагать ребёнка к себе: радоваться его успехам в игре и самообслуживании;
- устанавливать тактильный контакт: поглаживание по голове, спине во время общения с ребёнком.

3 ступень – ребёнок + ближайшее окружение

Задача мамы: продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к воспитателю, к детскому саду, к группе.

Задача воспитателя: выстраивать с ребёнком отношения, удовлетворяющие его потребности в защите и безопасности, доверии к взрослому, осуществлять лично-ориентированное взаимодействие.

4 ступень – ребёнок + дети

Задача мамы и воспитателя:
формировать положительное
отношение к детям в группе,
правильные отношения между
сверстниками.

Группы адаптации

| Группа адаптации | Эмоциональное состояние | Деятельность | Взаимоотношения со взрослыми | Взаимоотношения с детьми | Речь | Потребность в общении |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| I | Слезы, плачь | Отсутствует | Отрицательное (не воспринимает) | Отрицательное | Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких. | Потребность в общении с близкими, со взрослыми, в получении от них ласки. |
| II | Не уравновешенное, готовность заплакать, если нет взрослого | Наблюдение, подражание детям и взрослым | Ответные, только по инициативе воспитателя | Отсутствует или ответное | Ответная, отвечает на вопросы детей и взрослых | Потребность в общении, есть потребность в сотрудничестве, получать сведения об окружающем. |
| III | Спокойное, уравновешенное | Предметная. | Положительное, взаимодействие идет по инициативе ребенка | Положительное по инициативе самого ребенка | Ответная, отвечает на вопросы детей и взрослых | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сам активен |

Степень адаптации

Легкая - до 20 дней.

Средней тяжести – от 20 до 30 дней.

Тяжелая - от 30 до 60 дней и более.

Критерии

адаптированности:

- **состояние здоровья** - удовлетворительное, снижается частота заболеваний;
- **аппетит** хороший;
- **вес** - перестает терять в весе, начинает прибавлять;
- **сон** - засыпание быстрое, сон спокойный и крепкий, пробуждение с хорошим настроением;
- **двигательная активность** - подвижный, активный;
- **взаимоотношения** со взрослыми и сверстниками - легко идет на контакт, есть интерес к общению, отсутствует агрессивность;
- **деятельность** - часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах;
- **речь** - инициативная, ответная;
- **эмоциональный тонус** - позитивный;
- **с желанием идет в детский сад;**
- **пропадают поведенческие регрессии**, возвращаются утраченные навыки, умения.