

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ваевковский детский сад»

**«Адаптация детей
раннего возраста к
ДОО как условие его
эмоционального
благополучия»**

Воспитатель: Камынина Марина
Александровна

2017

Адаптация – от лат. «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления или привыкания организма к новой обстановке, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Объект: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям системы дошкольного образовательного учреждения.

Предмет: использование комплекса мероприятий для сохранения и развития естественных адаптационных механизмов.

Главная цель: создать благоприятные условия, способствующие комфортной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях.
- Оказание родителям практической и консультативной помощи и убеждение их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- Формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- Окружение ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Актуальность

- Слабая педагогическая компетентность родителей.
- Несформированная нервная система у малышей.
- Изменение социальных условий.

Период привыкания ребенка делится на три этапа:

- **Острая фаза, или дезадаптация**, сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Фаза длится в среднем один месяц.
- **Подострая фаза, или адаптация**, характеризуется адекватным поведением ребенка. Фаза длится 3-5 месяцев.
- **Фаза компенсации, или адаптированности**, характеризуется убыстрением темпа развития.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- **легкая адаптация** - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- **адаптация средней тяжести** - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- **тяжелая адаптация** длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

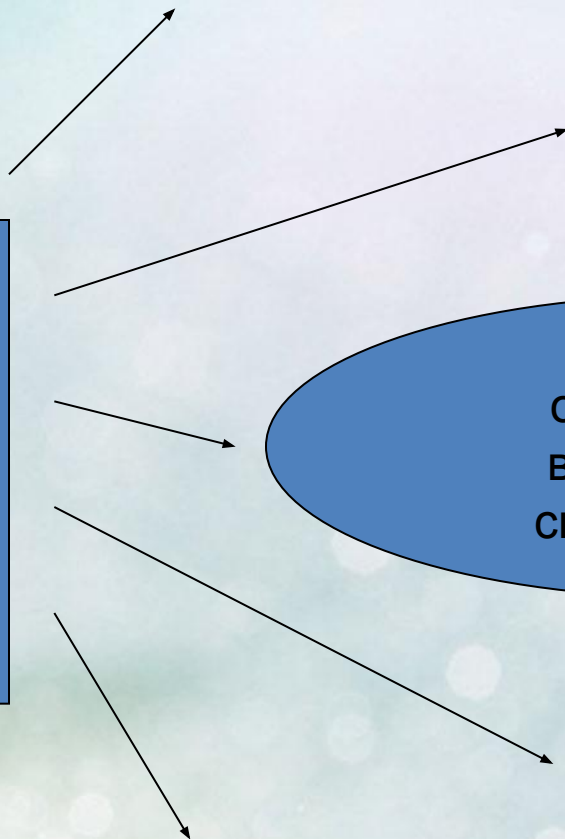
Возраст

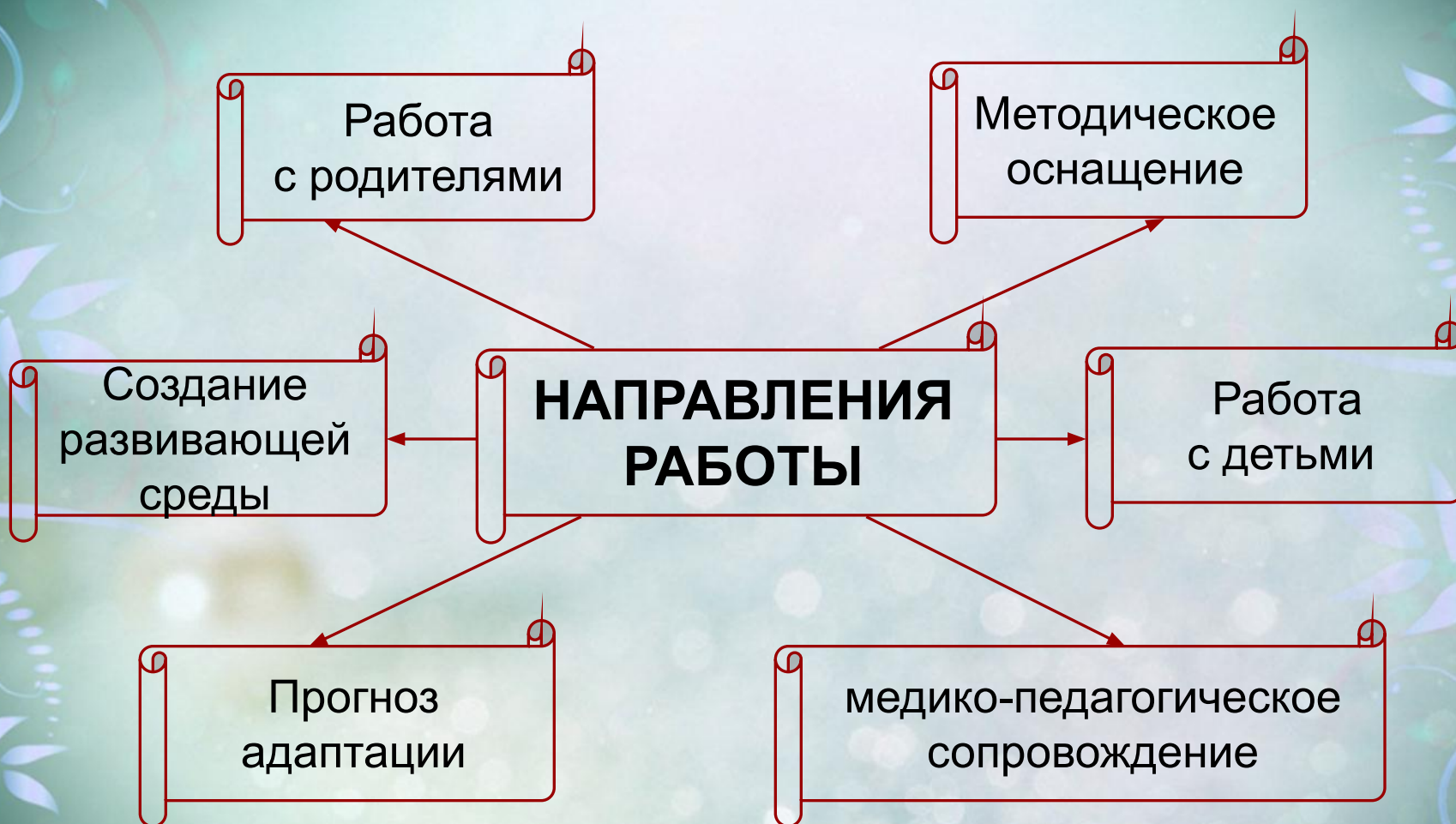
Состояние здоровья

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Сформированность предметной и игровой деятельности

Приближённость домашнего режима к режиму детского сада





Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развитие отношений «Ребёнок – педагог – родитель».

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы с родителями;
- консультации;
- папки-передвижки;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры;
- родительские собрания для знакомства родителей вновь поступивших детей с другими родителями.

Принципы работы с детьми:

- Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
- Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц.

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку.



- Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно, что для ростка тепло, свет, влага, удобрение, почва и т.д.
- Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых!

- Педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка.
- Основная задача педагога – заслужить доверие ребёнка. Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Эмоциональное состояние ребенка устойчиво;
- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается в добром настроении;
- Эмоционально общителен с окружающими, легко вступает в контакт;
- Играет со сверстниками или один;
- У ребенка не наблюдается излишнего мышечного напряжения;
- Может себя занять в свободное от занятий время.

Выводы:

- Основная задача педагога – заслужить доверие ребёнка.
- Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям.
- Педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка.

Спасибо за внимание!