

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА г. Покачи**

## **Адаптация детей к ДОУ**

**Подготовила:  
педагог-психолог Е.М. Козакова**

**2018 г**









**слезы**



**истерики**

**плохой сон**

**плохой аппетит**

**частые болезни**

**слезы**

**обида**

**тревога**

**страх**

**разочарование**

**раздражение**

**стресс**

**растерянность**





1. Соблюдается ли режим дня в семье ?

2. Умеет ли ребенок себя обслуживать ?

3. Имеет ли вредные привычки: сосет соску, укачивается на руках мамы... ?

4. Умеет ли себя занять игрой ?

5. А здоровье ребенка какое ?

6. Индивидуальные особенности: кто то общительный и сразу привыкает, кто-то постепенно, а кто-то сильно привязан к матери

7. С кем-то кроме семьи общался ребенок до прихода в сад ?

8. А ГОТОВЫ ЛИ ВЫ САМИ ОТДАТЬ РЕБЕНКА В САД ?



**Адаптация** – это приспособление организма к новым условиям, что является необычной ситуацией в жизни Вашего ребёнка, следовательно, стрессовой, требующей более внимательного, терпеливого отношения к ребёнку.

**Легкая адаптация:** от 8 до 16 дней.

**Адаптация средней тяжести:** от 17 до 32 дней.

**Адаптация тяжелой степени:** от 32 и более дней.



## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- эмоциональность (непостоянная);
- нет потребности в общении со сверстниками (важен только взрослый);
- обучается только тому, что заинтересовало и от того взрослого, кому доверяет;
- недостаточно сформированы механизмы саморегуляции;
- важен физический комфорт;
- ситуативно-личностное общение (каждому ребенку важно индивидуальное общение);
- занятие – подражание взрослому;
- речь на стадии формирования, мышление, память, внимание – произвольное;
- уже может играть сам, любит нравиться другим;
- дети более самостоятельны;
- формируются новые виды деятельности: рисование, конструирование, игра;
- легко заражаются эмоциональным состоянием других.



## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- замкнутость-общительность;
- интеллект;
- эмоциональная нестабильность;
- подчиненность-доминантность;
- робость-смелость;
- жесткость-мягкость;
- спокойствие-тревожность;
- низкий самоконтроль-высокий самоконтроль;
- адекватная самооценка-неадекватная;
- экстраверсия-интроверсия

## **СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

- 1. Гармоничный тип:  
взаимоуважение и  
взаимопонимание.**
- 2. Дисгармоничный тип:  
отсутствие  
взаимопонимания и  
уважения.**



## **УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

- 1. Условия  
безопасности и  
охраны здоровья.**
- 2. Материально-  
техническое  
обеспечение ,  
оснащенность  
образовательного  
процесса.**
- 3. Предметно-  
развивающая  
среда.**



## **ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ТЯЖЕЛОЙ АДАПТАЦИИ**

**отсутствие опыта общения  
со сверстниками и взрослыми**



**ЛУЧШИЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ПРИВЫКАНИЯ В САДУ  
ПСИХОЛОГИ СЧИТАЮТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**



## СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА



**1. Заранее подготовьте ребенка к мысли о детском саде, к необходимости посещать его.**

**2. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми.**

**3. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми.**

**4. Когда вы уходите – расставайтесь с ребенком легко и быстро.**

**5. Дайте ребенку в садик его любимую игрушку.**

**6. Если ребенок очень сильно устает в детском саду от новых впечатлений, новых друзей, новой деятельности, большого количества народа, раньше забирайте или же 1-2 раза в неделю оставляйте его дома.**

**7. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад, где какая-то из них будет самым ребенком.**

**8. Не отдавайте ребенка в детский сад только потому, что у вас родился еще один ребенок.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ К ДОУ 2018-2019 учебный год

### Гр. «ЛИЛИЯ»

Легкая степень – 1 ч. (12%)  
Средней степени тяжести –  
3 ч. (38%)  
Тяжелой степени – 4 ч (50%)

Наблюдение продолжается -  
3 ч.

### Гр. «КОЛОКОЛЬЧИК»

Легкая степень – 5 ч. (50%)  
Средней степени тяжести – 5  
ч. (50%)  
Тяжелой степени – 0 ч

Наблюдение продолжается -  
3 ч.

### Гр. «ФИАЛОЧКА»

Легкая степень – 5 ч.  
Средней степени тяжести – 2 ч.  
Тяжелой степени – 0 ч  
Наблюдение продолжается - 1 ч.



# ПЛЮСЫ ПОСЕЩЕНИЯ ДОУ

1. Возможность физически и интеллектуально развиваться.
2. Приобретение самостоятельности.



«Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты».



**А.Н. Острогорский**

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

**В.А. Сухомлинский**

