

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №  
48»

# «Способы решения проблемы адаптации малышей в детском саду»

Воронеж  
2016 г.

Подготовили  
воспитатель  
ВКК  
Гурова Л.И.,  
Воспитатель  
Лесникова О.В.

## Адаптация ребенка в детском саду

Природа не предусмотрела механизма адаптации ребенка в ситуации "остаться без мамы", тем более - в том юном возрасте, в котором в нашей стране дети, обычно, массово идут в ясли или сад. Ребенок переживает: «Как я без мамы? Не забудут ли меня?». Привыкание дошкольника к детскому саду – процесс непростой, поскольку адаптивные возможности детского организма ограничены.

## С приходом ребенка 3-4 лет в детский коллектив его жизнь существенным образом меняется:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей;
- новые требования к поведению;
- новое помещение;
- другой стиль общения с окружающими.

Всё это создаёт для ребенка стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, у ребенка возникает страх, в следствии чего выделяется адреналин, инсулин, вырабатывается кортизол; отказ от еды, частые болезни, плач, выраженное психомоторное возбуждение или, наоборот, заторможенность, пассивность)

## Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. лёгкая адаптация – сдвиги нормализуются в течении 10-15 дней, ребенок адекватно ведет себя в коллективе;
2. адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течении месяца, есть признаки психического стресса (капризы, плач, отказ от еды, нарушения сна и т.д.);
3. тяжелая адаптация – длится 2-6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже сформированные навыки, может наступить психофизическое истощение.

## Цель адаптации :

создание оптимальных условий направленных на успешную адаптацию ребенка в условиях дошкольного учреждения.

## Задачи:

- создать условия, обеспечивающие ребенку комфорт для облегчения периода адаптации;
- оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей;
- повышать уровень компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДООУ.

## Факторы, определяющие успешность адаптации детей раннего возраста к ДОО:

- состояние здоровья и уровень развития ребенка, возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение;
- степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметно-игровой деятельности.

## Организация условий для адаптации детей раннего возраста

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- формирование у ребенка чувства уверенности;
- работа с родителями;
- правильная организация в адаптационный период игровой деятельности .

## Работа с родителями:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей на темы: «Готовность ребенка к ДООУ»; «Какой я родитель. Виды родительских позиций»;
- практикум «Адаптационные игры для малышей»;
- цикл бесед: «Игры – игрушки»;
- консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- консультации родителей по возникающим у них вопросам

## Методы организации процесса адаптации ребенка к новым условиям:

- элементы телесной терапии (*обнять, погладить*);
- Доброжелательность, культура общения, тактичность взрослого;
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- сказкотерапия;
- игровые методы взаимодействия с ребенком.



## Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

- Дети 3-4 лет только начинают учиться играть!
- Игра – стимул развития ребенка, его навыков, интеллекта, моральных качеств.
- Малышам 3-4 лет свойственна непосредственность, импульсивность поведения.
- Чтобы снизить напряжение, необходимо переключать внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие.

## Требования к играм:

- игры должны быть фронтальными, чтобы
- не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- они не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- в играх должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы. Инициатором игры всегда выступает взрослый.

# Цель проведения игр – помочь детям в период адаптации к условиям ДОУ.

Задачи игры:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование чувства уверенности в окружающем;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

## Преимущества игры перед другими методами:

- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достичь успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность переживать массу эмоций.
- в момент физического и эмоционального напряжения игры помогают «выплеснуть» негативную энергию .

## В адаптационный период ребенка игры делят на четыре группы:

1. Игры способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми  
(«Иди ко мне», «Выдувание мыльных пузырей», «Хоровод с куклой», «Поезд», «Догонялки», «Бегом к дереву»).
2. Игры на формирование эмоционального контакта и доверие  
(«Мяч», «Игра с собачкой», «Кто в кулачке?», «Угадай-ка», «Дуй на что-нибудь и во что-нибудь»).
3. Игры направленные на сближение детей друг с другом и педагогом  
(«Давая познакомимся!», «Раздувайся пузырь!», «Лови, лови!», «Чей голосок?»).
4. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком  
(«Найди изрушку», «Чьи вещи?»)

Спасибо  
за  
внимание!