

Адаптация ребенка в детском саду



В.М. Бехтерев

Недостаточно внимательное
отношение к

Возрасту первого детства
отражается губительно

На всей жизни человека...



«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»



Что такое адаптация?



Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Важно помнить, что в период адаптации снижаются факторы местной защиты (поэтому дети раннего возраста часто болеют).

Условия успешной адаптации

- Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе
- Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребёнка в детский сад
- Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - ребёнок» и обязательно включающей игры и упражнения



Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе



Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.



*Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад,
нужно «одомашнить» группу:*



- ❖ Хорошо если в группе будет небольшой «домик» где ребёнок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Желательно рядом с «домиком» разместить живой уголок. Растения и вообще зелёный цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.
- ❖ В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2 – 3 лет в движении.
- ❖ Малыши ещё не владеют речью настолько, чтобы выразить чётко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет. Уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя, т.е. выплеснуть на бумагу свои чувства.
- ❖ Умиротворяюще для детей действуют игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.
- ❖ Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребёнком, периодическое пребывание на руках взрослого дают ему чувство защищённости, помогают быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребёнку хочется чтобы мама была всегда рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать в дали от дома.

начать еще до поступления ребёнка в детский сад



- ❖ Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.
- ❖ Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребёнка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причём желательно малыша приводить не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребёнка в группу после 8 часов, чтобы он не был свидетелем слёз и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.
- ❖ Задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить как облегчить период адаптации.

период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - ребёнок» и обязательно включающей игры и упражнения

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом возможностей детей, места проведения





Группы адаптации

- К первой группе адаптации относятся дети бездейтельно негативно относящиеся к воспитателю: они беспокойны или сидят в уголке, отвернувшись от всех, и плачут, приговаривая «мама», «где моя мама». Уговоров воспитателя не слышат.
- Ко второй группе – для них свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние, им необходимо постоянное присутствие и внимание воспитателя, только с ним постоянно контактировать, отвечать на все вопросы, но детей первое время сторонятся.
- К третьей группе относятся дети спокойные, у них уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность, устанавливают положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Правила позитивного общения с ребёнком

1. Безусловно, принимайте и уважайте ребенка.
2. Если вы рассержены на ребенка, нужно выражать свое недовольство. Но не ребенком в целом, а его отдельными действиями.
3. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства. Раз чувства у него возникли, значит, для этого есть основания.
4. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие ребенка.
5. Активно выслушивайте его переживания и потребности.
6. Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) с ребенком вместе.
7. Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется.
8. Помогайте, когда он просит.
9. Поддерживайте успехи.
10. Делитесь своими чувствами.
11. Конструктивно разрешайте конфликты.
12. Используйте в повседневном общении приветливые фразы.
13. Обнимайте не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день

