

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: АГРЕССИЯ.

**Дети с проблемами
поведения и характера**

СОДЕРЖАНИЕ:

- Введение
- Понятие
- Причина
- Проявление
- Методы работы
- Рекомендации к работе с детьми
- Литература

ВВЕДЕНИЕ.

Мы часто сталкиваемся с невероятным умением детей манипулировать взрослыми. Никто не способен так быстро и безболезненно заставить родителей дать положительный ответ на свой вопрос, как ребенок. Он всегда знает или чувствует, как и когда выпросить у мамы и папы ту или иную игрушку, как заставить бабушек ходить передним на "задних лапках". Вы скажите, что не все родители так податливы и не все бабушки так добры, и будете в какой-то степени правы. Но ведь согласитесь, что порой, родителям стоит немалых трудов заставить себя не поддаваться на уговоры ребенка. Даже у самых, казалось бы, строгих родителей не всегда хватает сил на то, чтобы отказать любимому чаду в его просьбе. К сожалению, не все взрослые понимают, что ребенку в первую очередь нужен рядом сильный и уверенный в себе близкий человек, а не группа угождающих и преклоняющихся перед ним родственников.

ПОНЯТИЕ



АГРЕССИЯ — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам. Слово «агрессия» произошло от латинского «aggressio», что означает «нападаешь», «приступ». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению такого действия. Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может проявиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физическое действие. Агрессивное поведение – это взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому (жертве). Агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т. д. Жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор. Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Основные виды агрессии:

- ▣ Физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.
- ▣ Вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления.
- ▣ Экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса.
- ▣ Прямая – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение.
- ▣ Косвенная – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии.
- ▣ Враждебная – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.

ПРИЧИНА

Причины возникновения агрессивности у детей дошкольного возраста

- стремление занять лидерские позиции;
- желание владеть предметом, которым владеют другие дети;
- ревность;
- замечание или наказание;
- чувство голода;
- повышенная утомляемость;
- скука, желание привлечь к себе внимание;
- давление родителей;
- впечатлительность, эмоциональная нестабильность;
- чувство неполноценности.

Признаки агрессии у детей:

- постоянно теряет контроль над собой
- постоянно пытается спорить, ругается со взрослыми.
- постоянно отказывается выполнять правила.
- постоянно специально раздражает людей.
- постоянно винит других в своих ошибках.
- постоянно сердится и отказывается сделать что-либо.
- постоянно завистлив, мстителен.
- чувствителен, резко реагирует на различные действия окружающих, нередко раздражающих его.

ПРИЧИНА



Причины появления агрессии у детей дошкольного возраста:

- ▣ Соматические заболевания, или заболевание головного мозга. Вероятно, это может быть результат воспитания и начальных годов жизни: минимальное общение с матерью, недостаток ласки, частые необоснованные наказания.

Причинами частных случаев проявления детской агрессии могут быть:

- ▣ желание завладеть игрушкой, в которую играет другой ребёнок;
- ▣ ревность;
- ▣ замечание воспитателя или наказание;
- ▣ голод;
- ▣ утомление;
- ▣ скука и др.

Агрессия ребёнка может быть направлена:

- ▣ на окружающих людей вне семьи (на педагога, одноклассников);
- ▣ на близких людей;
- ▣ на животных;
- ▣ на себя (выдёргивание волос, кусание ногтей, отказ от еды);
- ▣ на внешние объекты (разрушение предметов, порча имущества);
- ▣ на символические и фантазийные объекты (рисунки, собирание оружия, компьютерные игры агрессивного содержания).

ПРОЯВЛЕНИЕ



Формы проявления агрессии у детей разного возраста

Исследования показывают, что **младенцы** часто проявляют гнев, если их потребности недостаточно учитываются. Маленькие дети склонны проявлять жестокость по отношению к новорожденным брату или сестре, желая сохранить материнскую любовь.

Адаптация к режиму в **детском саду** сопровождается драками, царапаньем, плевками -- то есть **открытым проявлением агрессии**. Но бывает и **пассивное проявление ребёнка агрессии** -- упрямство, отказ от еды и игр, кусание ногтей.

Уровень агрессивности детей снижается в **дошкольном возрасте**. Пик их неуступчивости приходится на 2 года, а агрессивности -- на 3 года. Если у ребёнка закрепились агрессивные привычки, то **после 13 лет скорректировать их очень сложно**.

Поведение ребёнка существенно зависит от **эмоционального климата в семье** и прежде всего от того, как складываются его отношения с матерью. У 68 % годовалых детей, привязанных к матери, позже проявляется больше дружелюбия, они лучше учатся, меньше конфликтуют со взрослыми, больше уверены в себе. Если же мать относится к воспитанию ребёнка халатно, то дети страдают, у них проявляются частые вспышки гнева, а впоследствии формируется стойкое агрессивное поведение (многие преступники не были привязаны к матери в раннем возрасте).

Агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где ими мало интересуются, предпочитают физическое наказание терпеливому объяснению. Но наказание эффективно лишь тогда, когда оно адекватно поступку, последовательно и сопровождается доброжелательным, терпеливым объяснением правил поведения. В **качестве наказания** могут быть использованы **лишение поощрений, временная изоляция от сверстников**, а не физическое наказание и демонстрация враждебного отношения.

ПРОЯВЛЕНИЕ



У детей дошкольного возраста агрессия обычно **проявляется** в виде порчи игрушек, швыряния предметов, грубого обращения с животными, плача, крика, неуступчивости и упрямства.

У **младших школьников** чаще всего агрессия проявляется в словесной форме (насмешки, ругательства) по отношению к более слабым, например, к одноклассникам. Не редки и драки. Негативная реакция учителя может только усилить такое поведение, но всё же его авторитет побуждает ребёнка сдерживать себя.

Агрессивное поведение **подростков** часто означает "быть взрослым и сильным". Зависимость подростков от мнения сверстников -- их особенность. В этом возрасте наблюдается самый большой процент детей с отклоняющимся поведением. Наиболее **высок уровень агрессивности** у подростков, которые в классе являются **лидерами** или **отверженными**. Отрочество -- острый кризис взросления. Этот кризис будет проходить быстрее и легче, если взрослые готовы формировать с подростками равноправные, партнёрские отношения и проявлять готовность к сотрудничеству.

Таким образом, возрастная динамика агрессии соответствует возрастным кризисам в **3--4 года, 6--7 лет и 14--15 лет**.

В процессе социализации подростка агрессивное поведение выполняет ряд важных **функций**: оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации в мире взрослых.

ПРОЯВЛЕНИЕ



Характерные особенности агрессивного поведения ребенка.

- Отказывается от коллективной игры.
- Слишком говорлив.
- Чрезмерно подвижен.
- Не понимает чувств и переживаний других детей.
- Часто ругается со взрослыми.
- Создает конфликтные ситуации.
- Перекладывает вину на других.
- Суевлив.
- Импульсивен.
- Часто дерется.
- Не может адекватно оценить свое поведение.
- Имеет мускульное напряжение.
- Часто специально раздражает взрослых.
- Мало и беспокойно спит.

ПРОЯВЛЕНИЕ



Как вести себя с агрессивным ребёнком

Для предупреждения агрессивного поведения детей существует широкий спектр возможностей. Специалистами (психологами, педагогами) разработаны специальные рекомендации для взрослых по работе над агрессивным поведением детей. Эти **правила** позволяют в конфликтной ситуации с детьми и подростками обеспечить её позитивное разрешение конфликта и установить партнёрские отношения.

Правило 1. Игнорируйте незначительную агрессию.

Правило 2. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.

Правило 3. Контролируйте собственные негативные эмоции.

Правило 4. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка.

Правило 5. Демонстрируйте неагрессивное поведение.

Итак, на начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) лучше всего использовать следующие методы борьбы с агрессией:

игнорирование;

переключение внимания;

"изящный уход".

Изящный уход -- это дипломатический манёвр, позволяющий всем участникам спокойно выйти из конфликтной ситуации. Любая оригинальная или нестандартная реакция взрослого на агрессивное поведение ребёнка помогает уладить проблемную ситуацию лучше, чем угрозы и физические меры.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Модель взаимодействия участников образовательного процесса по преодолению асоциальных форм поведения:

Для воспитателя:

- семинары, практические занятия по обучению методам и приемам развития социально – коммуникативных навыков, сплочение коллектива группы, повышению мотивации и адресной помощи в отношении конкретных детей - агрессивных, и др.
- психологическое просвещение педагогов по развитию социально - коммуникативных навыков детей.

Для родителей:

- Организация практикумов, в рамках родительского клуба.
- Психологическое просвещение родителей по вопросам организации воспитательного процесса (стиль воспитания, организация деятельности детей дома, психологические индивидуально-возрастные особенности дошкольника и др.)

Для детей:

- развивающие групповые занятия;
- коррекционно-развивающие подгрупповые занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- проведение игр и упражнений в процессе режимных моментов.

Работа, по коррекции, с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить в нескольких направлениях, в зависимости от возраста, уровня развития. В группе, во время режимных моментов, можно использовать:

Творческие, художественные, эмоциональные методы.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Рекомендации родителям:

1. Ежедневно играть с ребенком в ролевые игры или хотя бы в «ролевые беседы» (речевые игры, где ребенок говорит от лица какого-либо персонажа).
2. Когда ребенок приходит из детского сада, интересуйтесь во что играли другие дети, побуждая его приглядываться к играм сверстников и пробовать играть в похожие игры дома.
3. Ограждать ребенка от просмотра мультфильмов агрессивного содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия.
4. Обсуждать с ребенком происходящее на экране, давать свои оценки.
5. Не проявляйте на глазах у ребенка повышенной эмоциональности и аффективности.
6. Не применяйте в отношении ребенка слишком строгих мер, в том числе физические наказания, унижение его не глазах других людей и др.
7. Не показывайте ребенку унижение друг друга, конфликтные ситуации.
8. Проявляйте в отношении к ребенку теплые чувства, формируйте у него чувство защищенности.
9. Попытайтесь исключить ответную реакцию на агрессивное поведение ребенка.
10. Постарайтесь переместить агрессию на другой объект (например, на грушу).

Задачи системы педагогической работы по данному вопросу в ДОУ:

- Снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей; Формировать эмоциональное осознание своего поведения ;
- Обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий , поступков , эмоциональных состояний ;
- Формировать социально приемлемые , адекватные способы выражения гнева и агрессивности ;
- Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- Развивать коммуникативные стороны общения , обогатить опыт общения навыками конструктивного , адекватного поведения;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей.

В первую очередь игровая терапия метод воздействия на детей с использованием игр.

Психогимнастика

Релаксация

Проектное рисование.

Но прежде чем начать работу по выявлению агрессивного поведения у детей необходимо выяснить уровень агрессивности у педагога. Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли педагог корректен в отношениях со своими коллегами и воспитанниками, легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэИТ», 2004. - 48 с.
2. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в детском саду(опросники, тесты, методики). Издательство «Учитель» 2007
3. Краснощекова Н. В. Диагностика развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Ростов, 2006
4. Киселева М.В. АРТ- терапия в работе с детьми. Санкт – Петербург, 2006
5. Рисуночные тесты для детей дошкольного возраста
6. Рогов е. Настольная книга настольного психолога. М.:Владос, 1995
7. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн. 1, 2004. — 687 с.
8. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.;М.2000
10. Картышова М.А. Психологическое здоровье детей. СПб.Питер,2005
11. Лендре Г.Л. Игровая терапия, 1998
12. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
13. Источник: <http://www.pedlib.ru/Books/6/0089/index.shtml>