

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.

Горбатюк Людмила Викторовна – педагог –
психолог СП «Детский сад «Терем – теремок»
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

ТЕРМИН «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ▣ традиционные
- ▣ нетрадиционные формы

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- ▣ *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- ▣ *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- ▣ *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- ▣ информационно-аналитические;*
- ▣ досуговые;*
- ▣ познавательные;*
- ▣ наглядно-информационные формы.*

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ

- совместные досуги;
- праздники;
- выставки;
- игры;
- дефиле костюмов и другие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- родительские собрания в нетрадиционной форме («КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины»);
- групповые консультации

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- ▣ *информационно-ознакомительная;*
- ▣ *информационно-просветительская.*

ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- дни открытых дверей;
- просмотр видеороликов;
- выставки детских работ;
- совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала»;
- другие, в том числе с использованием ИКТ.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ФОРМЫ

- выпуск газеты для родителей;
- компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм;
- библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики;
- информационные стенды;
- мастер-классы по различной тематике;
- участие родителей в образовательном процессе, в развитии учреждения;
- организация родительских клубов по интересам.

ФОРМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ

- рисование на тему: «Какая я мама?»;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников;
- создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке;
- метод проектов (родители подключаются к выполнению совместно с ребенком определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом).

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- игровое моделирование поведения.

ДРУГИЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров.

Практика работы в ДООУ доказывает преимущество использования **активных форм** работы. При систематическом групповом взаимодействии **у родителей формируется культура общения, независимое мышление.** Родители чувствуют себя **активными участниками** образовательного и воспитательного процессов. Творчески организованная работа **нацеливает родителей на использование своих знаний** в конкретных ситуациях и **помогает провести самоанализ деятельности.**

ВЫВОД

Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как **традиционных**, так и **нетрадиционных**. В процессе разных форм используются **методы активизации родителей** и **методы формирования педагогической рефлексии**.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**