

Активные методы обучения

Услышишь -забудешь,
Увидишь –запомнишь,
Построишь –поймешь.
Конфуций

Выполнил: Пискун О.И.,

Актуальность проблемы

За основу понятия **компетентный человек** взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Очевидно, что переход от обучения «знаниям, умениям, навыкам» к компетентностному подходу потребует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование **активных методов обучения** в учебном процессе.

Активные методы обучения – что это?

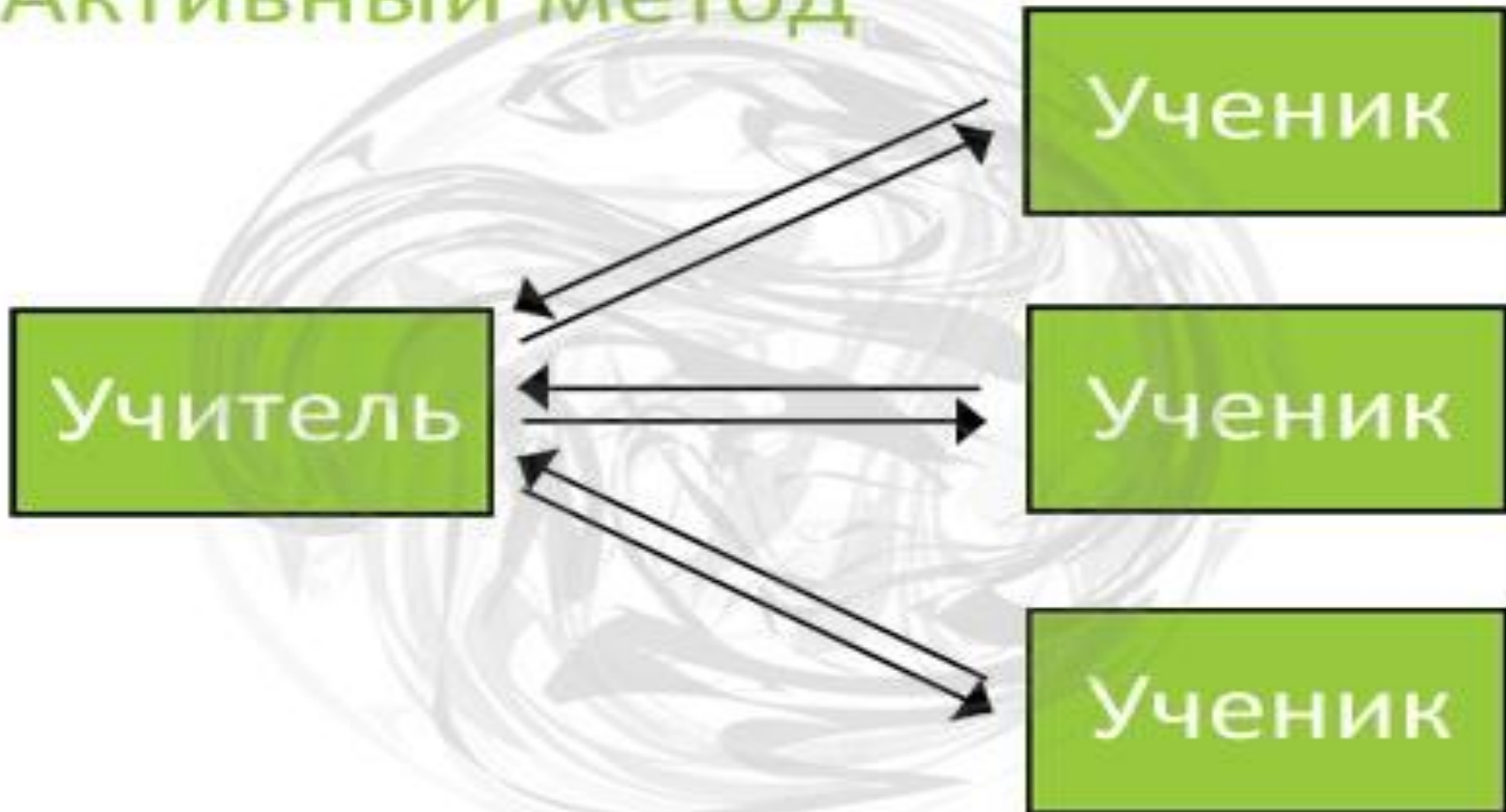
- **Активные методы обучения и воспитания** - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Г.П. Щедровицкий

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей

Активный метод



Отличительные особенности активного обучения (М.Новик):

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Признаки методов активного обучения.

- **Проблемность.** Обучаемый вводится в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.
- **Адекватность учебно-познавательной деятельности** характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения.
- **Взаимообучение.** Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.
- **Индивидуализация.** Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

- **Исследование изучаемых проблем и явлений.** Формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.
- **Непосредственность, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** Педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.
- **Мотивация.** Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают:
 - **Профессиональный интерес.**
 - **Творческий характер учебно-познавательной деятельности.**
 - **Состязательность, игровой характер проведения занятий.**
 - **Эмоциональное воздействие.** В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма.

Классификация активных методов обучения.

- Активные методы обучения подразделяются на две большие группы:
- **групповые.** Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе)
- **индивидуальные.** Индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

Имитационные

- **Игровые**
 - Деловые игры
(исследовательская, учебная)
 - Игровое проектирование
 - Ролевая игра
 - Оргдеятельностные игры
- **Неигровые**
 - Анализ конкретных ситуаций
 - Тренинг

Неимитационные

- Проблемные лекции
- Проблемные семинары
- Тематические дискуссии
- Мозговая атака
- Круглый стол
- Педагогические игровые упражнения
- Стажировки

Существует также классификация АМО, предполагающая членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

- **Дискуссионные методы** (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.
- **Игровые методы** (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.
- **Рейтинговые методы** (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования,
- **Тренинговые методы** (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников

- **активность обучающихся:**

- *физическая*

- *социальная*

- *познавательная*

- **инициатива** (направленность действий) как преподавателя, так и обучающегося

- **взаимодействие с опытом** (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков

- **обратная связь**

- **решение проблем**

- **командообразование**

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

МОЗГОВ
ОЙ
ШТУРМ

ДИСКУС
-
СИЯ

СЕМИН
АР

КРУГЛЫ
Й
СТОЛ

*Формирование знаний,
представлений*

ДЕЛОВА
Я
ИГРА

ИМИТАЦИ
-
ОННАЯ
ИГРА

РОЛЕВА
Я
ИГРА

УЧЕБНЫ
Е
ПРОЕКТ
Ы

CASE
-STUDY

*Формирование умений и
представлений*

ТРЕНАЖ
ЕР

ТРЕНИН
Г

Формирование навыков

Активные методы обучения: лекции и доклады

| Вид занятия | Содержание | Цель и сфера применения |
|-------------------------------|---|---|
| Учебная лекция | Преподаватель, используя различные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями из этой области и дает детальную информацию | Основной метод, используемый при групповом обучении |
| Доклад | Непрерывное выступление перед аудиторией на определенную тему | Представление информации на конференции или симпозиуме |
| Демонстрации | Преподаватель или эксперт представляет учащимся изучаемый предмет, умение или навык с помощью наглядных пособий | Практическое занятие, в ходе которого используются реальные предметы, картины, ситуации для демонстрации их работы |
| Вопрос-ответ | Серия соответствующих предмету вопросов, которые преподаватель задает группе | Используется для проверки понимания учащихся и налаживания взаимодействия преподавателя и группы на всех стадиях обучения |
| Самостоятельное чтение | Чтение книг, статей и тезисов во время учебного занятия или вне аудитории | Подготовка к занятию. Самостоятельное углубленное изучение материала |

Активные методы обучения: семинары и дискуссии

| Вид занятия | Содержание | Цель и сфера применения |
|--------------------------|---|--|
| Семинар | Группа учащихся со схожими интересами обсуждают вопросы, касающиеся самой группы или различных тем предмета. Во время семинара возможна презентация специалистов по предмету с целью дальнейшего развития знаний. | Цель мероприятия – побудить учащихся здраво размышлять и принимать участие в дискуссии. |
| Дискуссия | Разновидность семинара, в ходе которого разворачивается дискуссия под общим контролем преподавателя или выбранного лидера группы | Обеспечивает большую степень понимания и обмена мнениями в группе. Применяются методики ведения дискуссии и наблюдения за поведением группы |
| Мозговой штурм | Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы | Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества. |
| «Жужжащие» группы | Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время. | Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой |
| Синдикат | Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп | Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах (отношения, лидерство, принятие решений). |

Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

| Вид занятия | Содержание | Цель и сфера применения |
|--|---|---|
| Метод кейсов | Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение. | Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций |
| Мероприятие «Лабиринт» | Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение | Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений |
| «Папка с входящими документами» | Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов. | Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия. |

Активные методы обучения: игровое моделирование

| Вид занятия | Содержание | Цель и сфера применения |
|--|--|---|
| Ролевая игра | Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков. | Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений. |
| Моделирование практической ситуации | Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровой мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции | Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе |

Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

| Вид занятия | Содержание | Цель и сфера применения |
|--------------------------------------|--|---|
| Обучение с помощью компьютера | В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий | Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе |
| Обучение на основе компьютера | Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета | Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета |
| Открытое обучение | Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, в вопросах и заданиями | Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством сотрудников, при дистанционном обучении. |
| Видео (длительное) | Преподаватель показывает видео-ролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии | Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию |
| Видео (фрагментарное) | Несколько коротких видео-сюжетов, после которых задаются вопросы для развития дискуссии | Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей. Закрепляет изученный материал. |

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учащихся, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Результативность

- Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.
- Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Доводы «за»:

- Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.
- Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Доводы «за»:

- Интерактив практически исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.
- Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Доводы «за»:

- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий

ДОВОДЫ «ПРОТИВ»:

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ребёнка участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

ДОВОДЫ «ПРОТИВ»:

- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать
- Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.
- И, наконец, не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.