

Активные методы обучения

Услышишь -забудешь,
Увидишь –запомнишь,
Построишь –поймешь.
Конфуций

Выполнил: Пискун О.И.,

Актуальность проблемы

За основу понятия **компетентный человек** взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Очевидно, что переход от обучения «знаниям, умениям, навыкам» к компетентностному подходу потребует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование **активных методов обучения** в учебном процессе.

Активные методы обучения – что это?

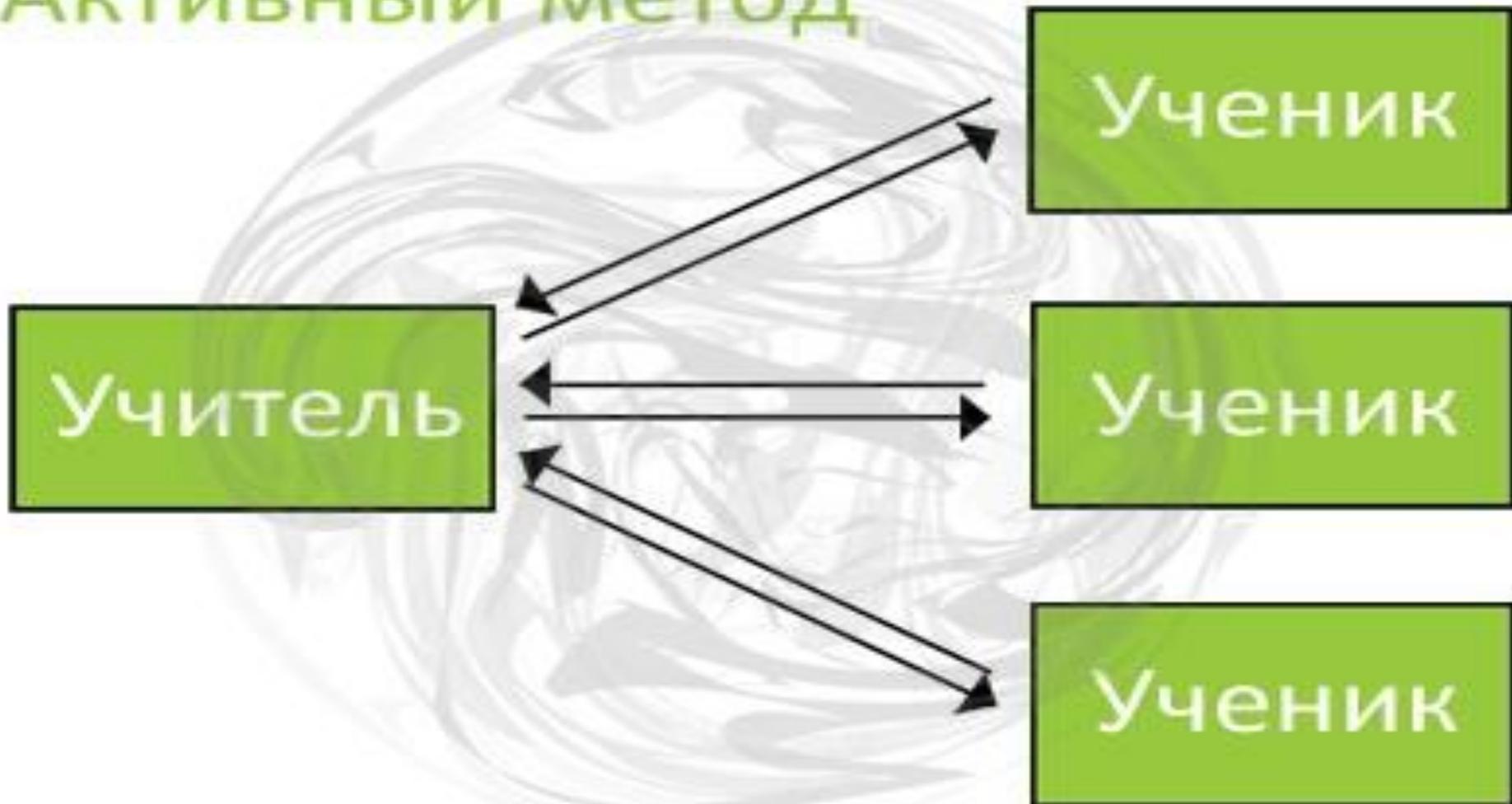
- **Активные методы обучения и воспитания** - те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей».

Г.П. Щедровицкий

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей

Активный метод



Отличительные особенности активного обучения (М.Новик):

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Признаки методов активного обучения.

- **Проблемность.** Обучаемый вводится в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.
- **Адекватность учебно-познавательной деятельности** характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения.
- **Взаимообучение.** Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.
- **Индивидуализация.** Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

- **Исследование изучаемых проблем и явлений.** Формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.
- **Непосредственность, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** Педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.
- **Мотивация.** Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают:
 - **Профессиональный интерес.**
 - **Творческий характер учебно-познавательной деятельности.**
 - **Состязательность, игровой характер проведения занятий.**
 - **Эмоциональное воздействие.** В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма.

Классификация активных методов обучения.

- Активные методы обучения подразделяются на две большие группы:
- **групповые.** Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе)
- **индивидуальные.** Индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

Имитационные

- **Игровые**
 - Деловые игры
(исследовательская, учебная)
 - Игровое проектирование
 - Ролевая игра
 - Оргдеятельностные игры
- **Неигровые**
 - Анализ конкретных ситуаций
 - Тренинг

Неимитационные

- Проблемные лекции
- Проблемные семинары
- Тематические дискуссии
- Мозговая атака
- Круглый стол
- Педагогические игровые упражнения
- Стажировки

Существует также классификация АМО, предполагающая членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

- **Дискуссионные методы** (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.
- **Игровые методы** (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.
- **Рейтинговые методы** (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования,
- **Тренинговые методы** (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников

- **активность обучающихся:**

- *физическая*

- *социальная*

- *познавательная*

- **инициатива** (направленность действий) как преподавателя, так и обучающегося

- **взаимодействие с опытом** (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков

- **обратная связь**

- **решение проблем**

- **командообразование**

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

МОЗГОВ
ОЙ
ШТУРМ

ДИСКУС
-
СИЯ

СЕМИН
АР

КРУГЛЫ
Й
СТОЛ

*Формирование знаний,
представлений*

ДЕЛОВА
Я
ИГРА

ИМИТАЦИ
-
ОННАЯ
ИГРА

РОЛЕВА
Я
ИГРА

УЧЕБНЫ
Е
ПРОЕКТ
Ы

CASE
-STUDY

*Формирование умений и
представлений*

ТРЕНАЖ
ЕР

ТРЕНИН
Г

Формирование навыков

Активные методы обучения: лекции и доклады

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Учебная лекция	Преподаватель, используя различные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями из этой области и дает детальную информацию	Основной метод, используемый при групповом обучении
Доклад	Непрерывное выступление перед аудиторией на определенную тему	Представление информации на конференции или симпозиуме
Демонстрации	Преподаватель или эксперт представляет учащимся изучаемый предмет, умение или навык с помощью наглядных пособий	Практическое занятие, в ходе которого используются реальные предметы, картины, ситуации для демонстрации их работы
Вопрос-ответ	Серия соответствующих предмету вопросов, которые преподаватель задает группе	Используется для проверки понимания учащихся и налаживания взаимодействия преподавателя и группы на всех стадиях обучения
Самостоятельное чтение	Чтение книг, статей и тезисов во время учебного занятия или вне аудитории	Подготовка к занятию. Самостоятельное углубленное изучение материала

Активные методы обучения: семинары и дискуссии

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Семинар	Группа учащихся со схожими интересами обсуждают вопросы, касающиеся самой группы или различных тем предмета. Во время семинара возможна презентация специалистов по предмету с целью дальнейшего развития знаний.	Цель мероприятия – побудить учащихся здраво размышлять и принимать участие в дискуссии.
Дискуссия	Разновидность семинара, в ходе которого разворачивается дискуссия под общим контролем преподавателя или выбранного лидера группы	Обеспечивает большую степень понимания и обмена мнениями в группе. Применяются методики ведения дискуссии и наблюдения за поведением группы
Мозговой штурм	Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы	Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества.
«Жужжащие» группы	Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.	Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой
Синдикат	Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп	Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах (отношения, лидерство, принятие решений).

Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Метод кейсов	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
Мероприятие «Лабиринт»	Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
«Папка с входящими документами»	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.

Активные методы обучения: игровое моделирование

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Ролевая игра	Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков.	Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений.
Моделирование практической ситуации	Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровой мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции	Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе

Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Обучение с помощью компьютера	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе
Обучение на основе компьютера	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
Открытое обучение	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, в вопросах и заданиями	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством сотрудников, при дистанционном обучении.
Видео (длительное)	Преподаватель показывает видео-ролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию
Видео (фрагментарное)	Несколько коротких видео-сюжетов, после которых задаются вопросы для развития дискуссии	Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей. Закрепляет изученный материал.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учащихся, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Результативность

- Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.
- Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Доводы «за»:

- Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.
- Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Доводы «за»:

- Интерактив практически исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.
- Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Доводы «за»:

- Активные методы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.
- Интерактив снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий

ДОВОДЫ «ПРОТИВ»:

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ребёнка участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

ДОВОДЫ «ПРОТИВ»:

- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов – только способ ничего не делать
- Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.
- И, наконец, не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке – получение знаний по конкретному вопросу.