

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г.Торжок
Черкашина И.Б.**

Есть такое твердое правило,
-сказал Маленький принц.

Встал поутру, умылся,
привел себя в порядок,
приведи в порядок свою
планету.



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ САМООБРАЗОВАНИЯ.

1

Педагогическая
конференция
2010 г.

2

ШМО: Что такое ФГОС?
Изучение методической
литературы,
прослушивание
видеолекций в интернете.
2010 г.

3

Курсы повышения
квалификации.
« Актуальные проблемы
внедрения ФГОС»
ТИУУ 2012 г.

4

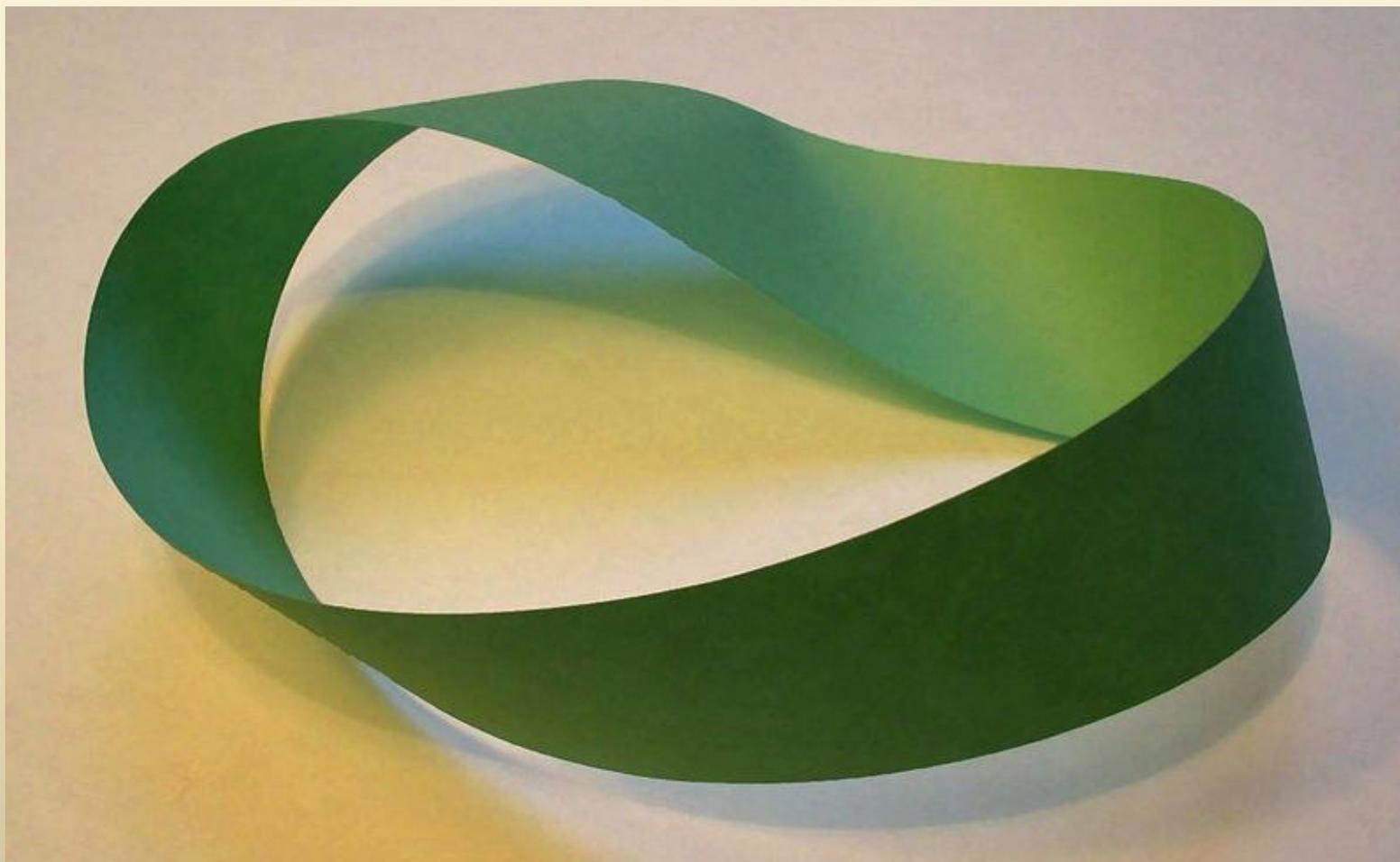
Консультация по УМК
с учителями ШМО СШ
№5 в г. Торжке. Март
2012 г.

Городской семинар по
внедрению ФГОС
Апрель 2012 г.

5.

Семинар по УМК
«ПНШ»
г. Тверь
Июнь 2011 г.
Июль 2012 г.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Изменение приоритетов в образовании

ЗУН



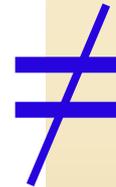
УУД

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

- 1.** Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
- 2.** **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
- 3.** **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
- 4.** Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура

традиционного урока

- 1.** **Учитель** проверяет д/з **учеников**
- 2.** **Учитель** объявляет новую тему
- 3.** **Учитель** объясняет новую тему
- 4.** **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

ФГОС: новый образовательный результат

РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Личностные

- ценностно-смысл. установки
- личностной позиции
- соц. компетентности
- основы российской и гражданской идентичности
- саморазвитие
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний — основа научной картины мира

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ?

Школа – не единственный источник знаний и информации для ученика

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учиться СЕБЯ.



**ЗАТКНУЛ ЕЕ ПРОБККОЙ ТАК ТУГО, КАК
ТОЛЬКО МОГ, ВЫСУНУЛСЯ ИЗ ОКНА ТАК
ДАЛЕКО, КАК ТОЛЬКО МОГ ВЫСУНУТЬСЯ, И
БРОСИЛ БУТЫЛКУ ТАК ДАЛЕКО, КАК
ТОЛЬКО МОГ БРОСИТЬ» .**

А.МИЛН «ВИННИ ПУХ И ФИЛОСОФИЯ ОБЫДЕННОГО
ЯЗЫКА»



ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- **Регулятивные** (контроль , коррекция, оценка, инициативность и самостоятельность)
 - **Познавательные** (логические, постановка и решение проблем , работа с информацией
использование знако – символических средств)
 - **Коммуникативные** (планирование сотрудничества, согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний, постановка вопросов....)
- 

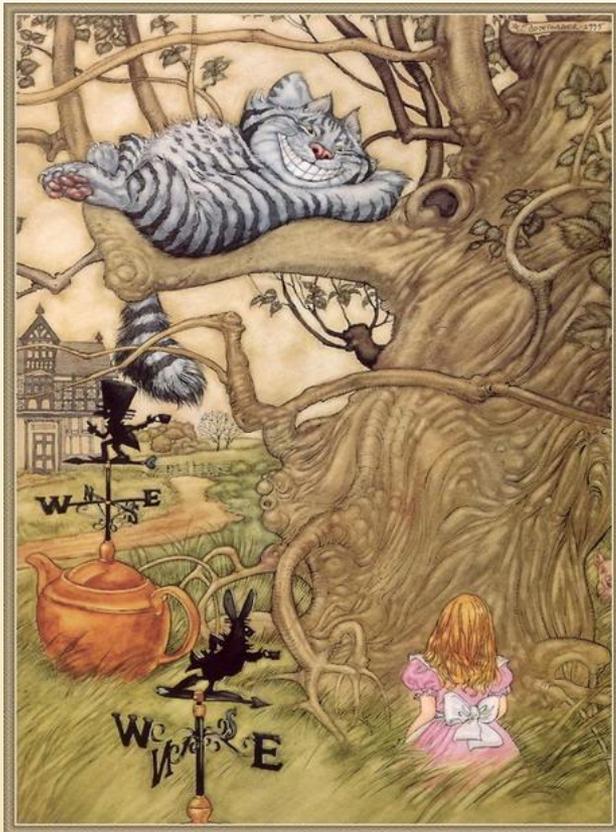
БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Начало формирования регулятивных УУД



Создание программы формирования УУД

- Пояснительная записка: направленность программы, цель, задачи, ценностные ориентиры содержания образования.
- Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся, типические свойства УМК и их описание.
- Механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов.



- - Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- - Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти,- ответил Кот.
- - Да мне почти все равно,- начала Алиса.
- - Тогда все равно, куда идти,- сказал Кот.
- - Лишь бы попасть куда-нибудь,- пояснила Алиса.
- - Не беспокойся, куда-нибудь ты обязательно попадешь,- сказал Кот,- конечно, если не остановишься на полпути.

Льюис Кэрролл. «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС».