

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.

**Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №5 г.Торжок  
Черкашина И.Б.**

Есть такое твердое правило,  
-сказал Маленький принц.

Встал поутру, умылся,  
привел себя в порядок,  
приведи в порядок свою  
планету.



# МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ САМООБРАЗОВАНИЯ.

1

Педагогическая  
конференция  
2010 г.

2

ШМО: Что такое ФГОС?  
Изучение методической  
литературы,  
прослушивание  
видеолекций в интернете.  
2010 г.

3

Курсы повышения  
квалификации.  
« Актуальные проблемы  
внедрения ФГОС»  
ТИУУ 2012 г.

4

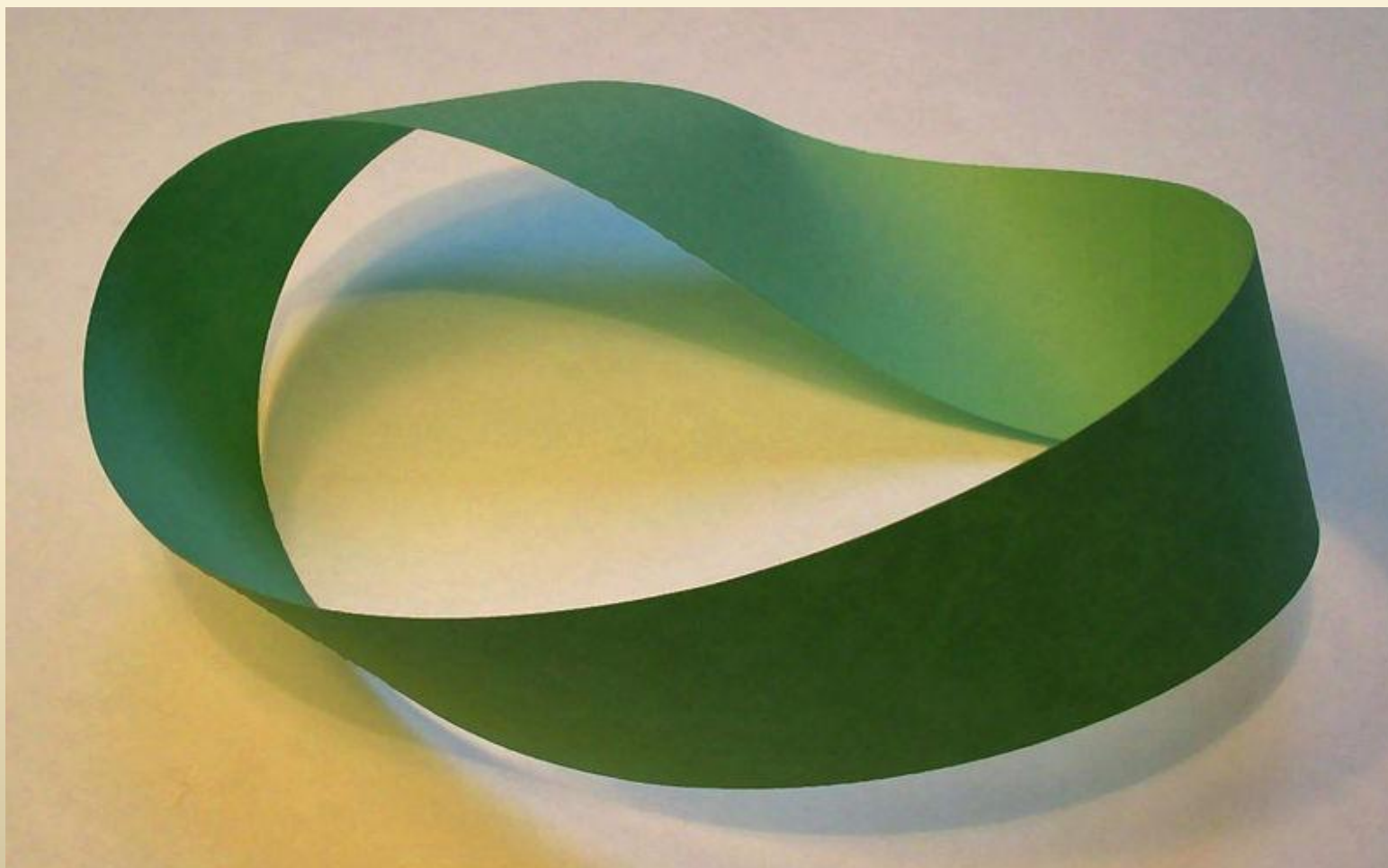
Консультация по УМК  
с учителями ШМО СШ  
№5 в г. Торжке. Март  
2012 г.

Городской семинар по  
внедрению ФГОС  
Апрель 2012 г.

5.

Семинар по УМК  
«ПНШ»  
г. Тверь  
Июнь 2011 г.  
Июль 2012 г.

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



## Изменение приоритетов в образовании

ЗУН



УУД

**В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!**

**А учит ли этому школа?**

### Решение проблем в жизни

- 1.** Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
- 2.** **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
- 3.** **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
- 4.** Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



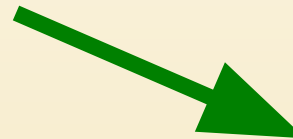
### Структура

#### традиционного урока

- 1.** **Учитель** проверяет д/з **учеников**
- 2.** **Учитель** объявляет новую тему
- 3.** **Учитель** объясняет новую тему
- 4.** **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# ФГОС: новый образовательный результат

## РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### Личностные

- ценностно-смысл. установки
- личностной позиции
- соц. компетентности
- основы российской и гражданской идентичности
- саморазвитие
- мотивация

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний — основа научной картины мира

# В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ?

Школа – не единственный источник знаний и информации для ученика

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учиться СЕБЯ.





**ЗАТКНУЛ ЕЕ ПРОБКЕЙ ТАК ТУГО, КАК  
ТОЛЬКО МОГ, ВЫСУНУЛСЯ ИЗ ОКНА ТАК  
ДАЛЕКО, КАК ТОЛЬКО МОГ ВЫСУНУТЬСЯ, И  
БРОСИЛ БУТЫЛКУ ТАК ДАЛЕКО, КАК  
ТОЛЬКО МОГ БРОСИТЬ» .**

А.МИЛН «ВИННИ ПУХ И ФИЛОСОФИЯ ОБЫДЕННОГО  
ЯЗЫКА»



# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- **Регулятивные** ( контроль , коррекция, оценка, инициативность и самостоятельность)
- **Познавательные** (логические, постановка и решение проблем , работа с информацией  
использование знако – символических средств)
- **Коммуникативные** (планирование сотрудничества, согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний, постановка вопросов....)

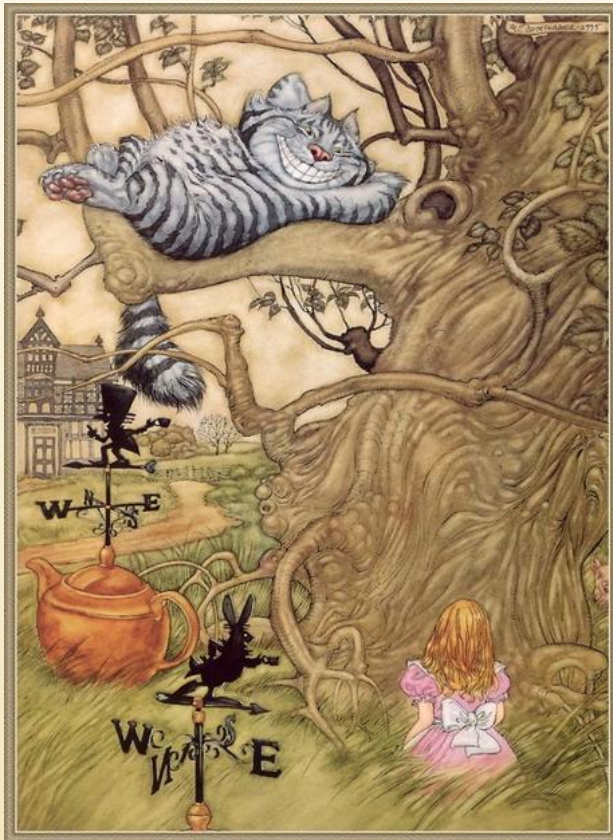
# БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

## Начало формирования регулятивных УУД



## Создание программы формирования УУД

- Пояснительная записка: направленность программы, цель, задачи, ценностные ориентиры содержания образования.
- Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся, типические свойства УМК и их описание.
- Механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов.



- - Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- - Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти,- ответил Кот.
- - Да мне почти все равно,- начала Алиса.
- - Тогда все равно, куда идти,- сказал Кот.
- - Лишь бы попасть куда-нибудь,- пояснила Алиса.
- - Не беспокойся, куда-нибудь ты обязательно попадешь,- сказал Кот,- конечно, если не остановишься на полпути.

Льюис Кэрролл. «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС».