

# Организация логопедической работы с алаликами

Учитель-логопед Шпигарева О.Н.

- **Алалия** – это отсутствие или недоразвитие речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (доречевой период)

# Основные признаки алалии:

- Системное нарушение речи.
- При алалии страдает в целом речевая деятельность (мотив высказывания, грамматические операции, моторная реализация).
- Алалия – это нарушение центрального органического характера.
- Алалики имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект.

**Алалик – это ребенок, который никогда не говорил.**

# Классификация алалий по В.А.Ковшикову

## Моторная алалия (экспрессивная)

- - состояние, обусловленное очаговым недоразвитием или ранним поражением моторной речевой зоны больших полушарий головного мозга.

### Признаки:

- отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной);
- активное использование жестов, выразительная мимика;
- как компенсаторные средства выступают мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты»;
- бедность словарного запаса;
- резкое расхождение между достаточным пониманием значений слов и возможностью их называния, вследствие неустойчивых звуковых образов слов;
- эхолалия отсутствует;
- повторение услышанного затруднено;
- множественные аграмматизмы;
- неумение оперировать словами;
- значительные затруднения в связной речи;
- несовершенная моторика

**Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании**

## Сенсорная алалия (импрессивная)

- нарушение понимания речи вследствие недостаточной работы речеслухового анализатора при преимущественном недоразвитии (поражении) височной доли доминантного полушария, наступившим до начала формирования речи.

### Признаки:

- речевой негативизм, дети малоконтактны;
- отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики;
- отсутствие компенсаторных средств;
- недоразвитие фонематического восприятия;
- характерна гиперacusия;
- понимание речи нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего;
- присутствует эхолалия;
- повторение услышанного выполняют, не понимая смысла проговоренного слова;

У детей с сенсорной алалией при отсутствии понимания становится невозможной или грубо искажается и собственная речь

**Крайне низкий темп при направленном формировании речи**

# Осложнения алалий

## Моторная алалия

- Заикание
- Дисграфия, дислексия
- Олигофрения

## Сенсорная алалия

- Эпилепсия
- СДВГ
- Дисграфия, дислексия
- Олигофрения
- Аутизм

# Комплексный подход к реабилитации детей - алаликов

- медицинское сопровождение,
- логопедическая коррекция,
- организация совместной деятельности логопеда, воспитателя, психолога, дефектолога (по показаниям), родителей;
- Строгая организация и соблюдение режима дня и речевого общения.

# Медицинское сопровождение

Обязательное обследование и наблюдение у невролога, отоларинголога и др. специалистов по показаниям.

Препараты, назначаемые неврологами:

- Пирацетам(ноотропил)
- Аминалон
- Пантогам
- Энцефалобол
- Кортексин
- Глутаминовая аминокислота
- Глицин
- Когитум
- церебролизин

# Логопедическая коррекция

## Дидактические принципы, используемые при работе с безречевыми детьми:

- Принцип комплексности.
- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (на различные анализаторы).
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- Принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
- Принцип постепенного усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
- Онтогенетический принцип.
- Функционально-семантический принцип (общность эмоциональных реакций ребёнка и педагога выступает в роли ориентировки на коммуникативную ситуацию, а согласованность предметных и речевых действий логопеда и ребёнка – в роли комплексных познавательных и языковых ориентировок)

## Логопедическая работа , в зависимости от периода развития речи алалика (по Н.Н.Трауготт)

- Работа с начинающими обучаться детьми, у которых речь отсутствует или ограничивается немногими словами, часть которых имеет характер детского лепета (тпу, ням-ням, би-би и т.д.); пытаюсь объясниться с окружающими, ребёнок прибегает к мимике и жестам.
- Работа с детьми в периоде «выхода из алалии». Слов в распоряжении ребёнка больше, но слова эти часто сильно искажены. Искажение слов заключается или в пропуске ряда звуков (что имеет место у каждого косноязычного), трудных для произношения, или частичной замене их другими, или в перестановке слогов, что очень характерно для алаликов. Появляется фраза из 2-3 слов, но построение её очень своеобразно; часть слов заменяется мимикой, имеет место полный аграмматизм.
- Работа с детьми, владеющими элементарной бытовой лексикой. Ребёнок обладает уже довольно богатым запасом слов, значение которых уточнилось и специализировалось: лепетные слова исчезают, искажений становится меньше. Формируются короткие фразы бытового значения. Однако полного овладения речью ещё нет; в необычной ситуации вновь обнаруживается речевая беспомощность, почти полная невозможность формулировать мысли в связной форме.

# Основные разделы логопедической работы

- Развитие понимания речи
- Развитие самостоятельной речи
- Отработка элементов звучащей речи

Важно отметить, все эти разделы необходимо применять параллельно в каждом периоде работы.

В коррекционной работе реализуется деятельностный подход, предполагающий включение детей в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию, сложности, степени социального опосредования.

# Последовательность реализуемых задач

- Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа
- Уточнение , обогащение словаря
- Формирование грамматического строя
- Развитие связной речи
- Коррекция звукопроизношения

# Обследование речи с элементами обучения

- Проверка возможности речевого подражания

Инструкции: покачай куклу – а-а-а, поезд гудит – у-у, малыш плачет – уа-уа, курочка квохчет – ко-ко, мышка пищит пи-пи, козочка блеет бе-бе, корова мычит му-му, машина сигналиит би-би, собака дает ав-ав, девочка прыгает оп-оп, дудочка звучит– дуду, кушаем кашу –ам-ам, котёнок мяукает – мяу-мяу, молоток стучит – тук-тук, часики тикают – тик-так, дождик капает – кап-кап, барабан стучит – бум-бум....

- Выявление уровня понимания лексических категорий

Инструкции: - покажи на картинке: котика, дом, миску, медведя, птичку, рыбку, матрёшку, солнце, чашку, чайник....

- покажи: курочку и петушка, кошку и собачку, яблоко и грушу...
- Возьми и дай мне : карандаш, книжку, машинку, ложку, ручку.....
- Покачай куклу, мишку, зайчика; дай зайчику морковку ; покатай машинку.
- Покажи на картинках : кислое, большое, сладкое, маленькое, горькое, мокрое, грязное, красное, зелёное, белое, круглое.....
- Покажи на картинках, где девочка ест, шьёт, тушит, моется, поёт.....

- Выявление уровня понимания грамматических категорий

Понимание грамматических отношений основывается на понимании речи и в определённой мере обусловлено состоянием импрессивного словаря. Проверяются умение различать грамматические формы существительных, глаголов; согласование прилагательных с существительными; понимание соотношений между частями предложения.

- Исследование понимания семантики(общего смысла) фразы, умения узнавать предметы по их назначению, показывать части тела человека и животного.

Инструкции: подойти к окну, к двери; посади куклу на кроватку; достань карандаши из ящика; полей цветов водой; возьми того кто сидит на стульчике.....

Двухступенчатые инструкции: положи куклу на полку, а с полки возьми лягушку.....

Игра «Покажи...»

# 1 период - работа с неговорящими детьми

## 1 раздел – развитие понимания речи

Главная задача : повышение речевой активности (надо добиваться того, чтобы ребёнок захотел говорить, не испытывал страха перед речью, стремился бы любым способом выразить свои мысли и желания)

- Научить ребёнка слушать и понимать обращённую речь, рассказы и сказки, соответствующие его развитию и интересам.

# Работа по развитию понимания речи

Приёмы работы:

- Исполнение детьми детализированных поручений учителя
- Рассказывание и чтение сказок и рассказов

## 2 раздел – работа над развитием самостоятельной речи

**Цель:** Сформировать хотя бы самую элементарную бытовую речь.

Необходимо исходить из того, что основной причиной отсутствия словаря является несформированность звуковых и двигательных образов слов.

**Задачи :**

- Формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение. Его обогащение и активизация.
- Формирование элементарных лексико-грамматических категорий
- Развитие элементарных навыков связной речи

# Работа над развитием самостоятельной речи

- Приёмы работы:

- игра, включающая в себя отдельные слова и восклицания

Игра в мяч с восклицаниями: «лови!», «дай!»

- Подвижная игра «Гуси-лебеди»
- Картинное лото( у меня кот, а у тебя дом)
- Работа с раскрасками(что ты будешь раскрашивать?)
- Игра «Прятки» (чего нет? чего не стало?)
- Совместное рассматривание картин

На этом этапе полезно многократное индивидуальное повторение слова. Для лучшего запоминания слова даём его в различных ситуациях, воздействуем на все анализаторы, применяем наиболее впечатляющие приёмы.

## Принципы формирования начального лексико-грамматического компонента

- Принцип фонетической доступности
- Лексико-тематический принцип

# Реализация принципов:

## Принцип фонетической доступности

- Уточнение и автоматизация звуков раннего онтогенеза( гласные: а, у, о, ы, и; п , б, в -вь, пь, бь, ф – фь, к – кь, г – гь, м – мь, н – нь, т – ть, д – дь ); работа по уточнению звука содержит большие возможности для формирования слоговой структуры и слухового восприятия .

## Лексико – грамматический принцип

- Работа со словами 1 – 2 – 3 – 4 - типа слоговой структуры
- Двухсложные слова из двух открытых слогов(мама, папа, ноты, дома, ива, кино, кони....)
- Односложные слова: мак, пух, кот, мох, ком, лев....
- Трёхсложные слова из открытых слогов(малина, панама, лимоны, колесо.....)
- Двухсложные слова с закрытым слогом(петух, лимон, пакет, утюг, вагон, банан...)

В начальную работу включаем **простые существительные** , ранние онтогенетические формы (беспредложные винительного, родительного, творительного падежей); так же вовлекаем разные слова с интонационным выделением предлогов и флексий, отрабатываем формы множественного числа и уменьшительно-ласкательные с суффиксом – ик-(дом-домик)

## ● **Глаголы ( с демонстрацией действий и привлечением предметно-окружающей среды ) :**

-на, возьми, возьму, беру, берёт, возьмём, не возьму; дай, дам, даю, дайте, даёт, не дам, иди, иду, идёт, идём, пойду; купи, купите, купим, покупает, не купим; пой, пойте, поём, поёт, поют, пою, не пою; сиди, сидим, сажу; ем, не ем, едим, едят ; найди, найду, нашел, найдите, не нашел; надень, наденьте, надену; моет, мою, моем; еду, едет, едем; несу, несём, несёт.....

Отрабатываем подходящие по звуковому составу формы лица, числа, наклонений, настоящего времени, составляем сочетания (сажу на стуле) и фразы(мама купит машинку).

## **Местоимения и местоимённые прилагательные(с жестовым показом)**

Я, ты, он, она, мой, моё, моя, твой, твоя, твоё, мы, они, мои, наши.

## **Вопросительные и указательные слова(с жестовым сопровождением)**

Кто, кому, куда, где, вот, вон там, эта, этот, эти, какой?

## **Отрицательные местоимения и наречия( с жестами)**

Ничего, никто, никуда

### **Наречия и прилагательные**

Тихо, громко, видно, далеко, легко, больно; тихий, далёкий, больной, большой, маленький, синий, зелёный.....

### **Слова, обозначающие количество:**

Один, два, много, мало, ни одного

Формируя речь ребёнка, важно обеспечить повторяемость учебного материала с постепенным его усложнением( через промежуток времени возврат к определённой лексической теме).

Сказки : «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка».....

Игры «Кто это?», «Что это?», «Скажи кто пришёл?», «Что делаешь ты?», «Что делает мальчик?», «Что мы делаем?», «Что у тебя?», «Что у котика?», «Где кукла?»

игры – загадки; игры – диалоги «Это утюг? Нет, это книга»

Игра «Эхо» Совместно произносим предложно-падежные формы( с демонстрацией ситуации или действия)

Игра «Закончи предложение»

## 3 раздел – отработка элементов звучащей речи

Основные виды работ по отработке элементов звучащей речи:

- Постановка дыхания необходима ввиду предрасположения алаликов к развитию заикания и ввиду того, что расстройство дыхательной функции, в ряде случаев наблюдающиеся у алалика, затрудняет процесс воспитания речи.
- Уточнение произношения имеющихся звуков, в дальнейшем работа по постановке отсутствующих.
- Упражнение в подражании простейшим элементам речи.

## 2 и 3 периоды развития речи алаликов

Работа планируется на базе программ для детей с ОНР 2 и ОНР 3, соответствующих уровням речевого развития. Формирование и уточнение знаний и представлений об окружающем в соответствии с программными требованиями той возрастной группы, в которой воспитывается ребенок.

### **Уточняется:**

- дифференцированное восприятие и обозначение цвета, формы, размера,
- представление о количестве, о явлениях окружающего растительного и животного мира;
- развиваются элементарные обобщения;
- развитие произвольной памяти, внимания, процессов анализа, синтеза на уровне практической деятельности.

# Коррекция сенсорной алалии:

## - Подготовительный этап:

**Установление контакта ребёнком.**

### ● Развитие сенсомоторной базы речи:

- общая и мелкая моторика,
- восприятие неречевых звуков(звучащие игрушки)

### ● Развитие психических функций:

- развитие произвольного внимания,
- развитие зрительной кинестетической памяти,

## - Основной этап:

- работа по развитию фонематического восприятия;
- дифференциация звуков на слух и в собственном проговаривании;
- расширение понимания бытовых инструкций;
- развитие как пассивного, так и активного словаря;
- работа над совершенствованием слоговой структуры;
- развитие тонких акустических дифференцировок;
- работа над фразой;
- развитие сознательного анализа и синтеза речи.

## Пути коррекционной работы сенсорной алалии

- Обучение глобальному чтению с опорой на картинки
- Обучение чтению с губ
- При низкой динамике – жестовая речь (программа слабослышащих)

# Работа с родителями

**Обязательное включение родителей на правах участников в коррекционно-образовательный процесс!**

1. Сформировать у родителей правильное отношение к дефекту ребёнка, понимание путей преодоления, создания условий для полноценного общения с ним.
2. Довести до сведения родителей их основных задач:
  - Закрепление навыков, усвоенных ребёнком на занятии.
  - Создание необходимого эмоционального фона как основы для формирования общения.
3. Постоянно информировать о результатах деятельности ребёнка; о перспективных планах коррекции .
4. Разъяснить значимость развития личностных качеств дошкольника – доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться требованиям.