

# Аутизм

**Аутизм мышления и поведения, как полноценное заболевание, был включен в *Международную Классификацию Болезней и Проблем со Здоровьем МКБ-10 под кодом F84.0.***

**Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.**

**Аутистическое расстройство (*autistic disorder*) — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и**

# Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразию интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

# Ряд характерных стереотипии – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

- **ДВИГАТЕЛЬНАЯ** – прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.
- **РЕЧЕВАЯ** – эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь аутичного ребенка является речью для самого себя.
- **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ** – чрезвычайно сензитивны к перестановке предметов. Изменение в обстановке трактуется ими как нежелательное и вызывает чувство страха. Все изменения надо проводить, добившись их согласия. Испытывают большие трудности в копировании движений, путая верх-низ, право-лево, вперед-назад.
- **СОЦИАЛЬНЫЕ** – наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов, Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми.
- **ИГРОВЫЕ** – использование необычного материала для игры (часто предметы домашнего обихода: обувь, веревки, выключатели, провода и т.д.). Играют крайне ригидно, однообразно. Сюжетно-ролевые игры, как правило, не развиваются; своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ (например в

# **Классификация РАС по Никольской**

**I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.**

**Характерные признаки:**

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;**
- реакция на внешние раздражители слабы;**
- может присутствовать мутизм;**
- типична мимическая маска глубокого покоя;**
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);**
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).**

## **II ГРУППА.**

### **Характерные признаки:**

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);**
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;**
- возможно выполнение просьб матери;**
- чрезмерная привязанность к матери;**
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;**
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);**
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;**
- ритуализация повседневной жизни.**

### **III ГРУППА.**

#### **Характерные признаки:**

- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;**
- способность выразить свои потребности посредством речи;**
- конфликтность;**
- поглощенность одним и тем же занятием;**
- большой словарный запас “книжного характера”;**
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.**

## **IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции.**

- Характерные признаки:**
- способность к общению;**
- интеллектуальные функции сохранены;**
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;**
- присутствие ритуальных форм поведения;**
- круг общения ограничен близкими взрослыми;**
- трудности в усвоении двигательных НАВЫКОВ**



# Виды аутизма

- Синдром Каннера
- Атипичный аутизм
- Синдром Аспергера
- Нарушение способности невербального обучения
- Комплексное расстройство развития
- Высокофункциональный аутизм
- Семанто-прагматические нарушения.
- Синдром многих сложных нарушений развития (Multiple-complex Developmental Disorder, McDD).
- Гиперлексия

# **Аутизм раннего детства или синдром Каннера.**

**Встречается в 4 раза чаще у мальчиков, чем у девочек. Типичные симптомы – это трудности в сфере общения, проблемы в социальных отношениях, проблемы с интеграцией чувственного опыта, принуждение к постоянству окружающей среды, аутичная изоляция, стереотипные действия, нарушения речи, эхолалия, выдающаяся механическая память, отсутствие реакции на свое имя, не произношение ни одного слова в возрасте 16 месяцев, избегание зрительного контакта.**

# Атипичный аутизм

**Находится в классификации МКБ-10 под кодом F84.1. Не имеет полномасштабного проявления. Первые признаки болезни появляются позже, чем в случае детского аутизма. Может проявиться в возрасте до 3 лет и даже позже.**

# **Нарушение способности невербального обучения**

**Находится в МКБ-10 под кодом F81.9. Клинической картиной очень напоминает синдром Аспергера. Основные симптомы: повышенная чувствительность органов чувств, отсутствие навыков невербального общения, трудности в области равновесия и графомоторики, отсутствие навыков образного мышления, плохая зрительная память, проблемы в общении со сверстниками, буквальное толкование пословиц и поговорок, стереотипное поведение.**

# Комплексное расстройство развития

Находится под кодом F84.9. Начинается в раннем детстве. Проявляется трудностями в социальных контактах, трудностями в общении, физической слабостью и нерегулярным поведением.

Делится на два подвида:

*синдром Хеллера* (потеря социальных навыков, двигательных навыков и языковых)

и *синдром Ретта* (глубокая двигательная инвалидность, ограниченные возможности взаимодействия с окружающей средой, стереотипные движения рук, эмоциональное притупление, атаксия, судороги мышц).

# **Высокофункциональный аутизм**

**Не является отдельной болезнью, но этот термин применяется в отношении лиц, больных аутизмом, которые достаточно хорошо справляются с жизнью в обществе.**

# **Семанто-прагматические нарушения.**

**Проявляются, прежде всего, в виде трудностей в области понимания и производства речи, а также задержки в развитии речи. Больной не в состоянии, например, понять аллюзии, шутки и словесные метафоры, аналогии или скрытый подтекст.**

# **Синдром многих сложных нарушений развития**

**Эта болезнь включает в себя множество различных симптомов, в частности, эмоциональные расстройства, нарушения в социальных контактах, трудности в общении, ограниченные модели поведения, расстройства мышления.**



# Гиперлексия

**Проявляется в виде проблем с пониманием устной речи, трудностями в социализации, повышенной физиологической чувствительности, конкретное мышление в пользу абстрактного.**

