

Благополучие ребенка в группе



Отношение с другими людьми
зарождаются и интенсивно
развиваются в детском возрасте.
Опыт первых отношений становится
фундаментом для дальнейшего
развития личности ребенка, его
отношения к миру, поведения и
самочувствия среди людей.

Этапы развития общения со сверстниками:

1 этап (2 – 4 года) – **Потребность в соучастии** сверстника (параллельные действия детей)

2 этап (4 - 6 лет) – **Потребность в сотрудничестве** со сверстником (распределение игровых ролей)

Потребность в уважении и признании сверстниками.

3 этап (6 - 7 лет) – **Избирательные предпочтения** между сверстниками (дети предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении).

Основы общения

- **Объектное (предметное) начало.** Другой человек является предметом сравнения с собой или использования в своих интересах. **КОНКУРЕНЦИЯ**
ОБИДА НЕПРИЯЗНЬ ЗАВИСТЬ ЗЛОСТЬ
- **Субъектное (личностное) начало.** Другой человек воспринимается только как субъект (**ЛИЧНОСТЬ**) общения и обращения. **СОПЕРЕЖИВАНИЕ И**
СОДЕЙСТВИЕ

Атмосфера в группе определяется следующими факторами:

1. Отношениями между воспитателем и детьми;
2. Отношениями между самими детьми;
3. Отношениями между воспитателями;
4. Отношениями между воспитателями и родителями.

ПОЛОЖЕНИЕ
РЕБЕНКА В
ГРУППЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТ
ВОСПИТАТЕЛЬ



В группах, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений дети жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом.



Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.