

**«Наблюдение – как метод
проведения
образовательного
мониторинга в детском саду».**

**Презентацию подготовила
воспитатель ГБДОУ детский сад
№34 Красногвардейского района г.
СПб Фисан Елена Григорьевна**

Вопросы.

- Что такое наблюдение?
- Виды педагогических наблюдений.
- Алгоритм действия педагога при наблюдении.
- Способы фиксации наблюдений.
- Принципы на которые опираются при использовании метода наблюдения.
- Преимущества и недостатки метода наблюдения.

1. Что такое наблюдение?

- **Наблюдение** – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путём создания специальных условий.
- **Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- **Наблюдение** – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.

2. Виды наблюдений.



Что обозначает каждый вид наблюдения?

1. Непосредственное наблюдение – это наблюдение, когда педагог сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления.

Опосредованное (косвенное) наблюдение – это наблюдение, когда к его проведению привлекаются другие лица (студенты, другие педагоги и др.). Методика проведения таких наблюдений должна быть заблаговременно отработана теми, кто будет их вести.

2. Включённое наблюдение – это наблюдение, когда педагог включён в процесс взаимодействия с теми за кем наблюдает. **Оно может быть открытым и закрытым.** При открытом наблюдении дети знают, что за ними ведётся наблюдение. Если же участники не осведомлены, что они в поле зрения наблюдателя, то речь идёт о закрытом наблюдении. При закрытом наблюдении применяется записывающая аппаратура: видео камера, фотоаппарат, диктофон.

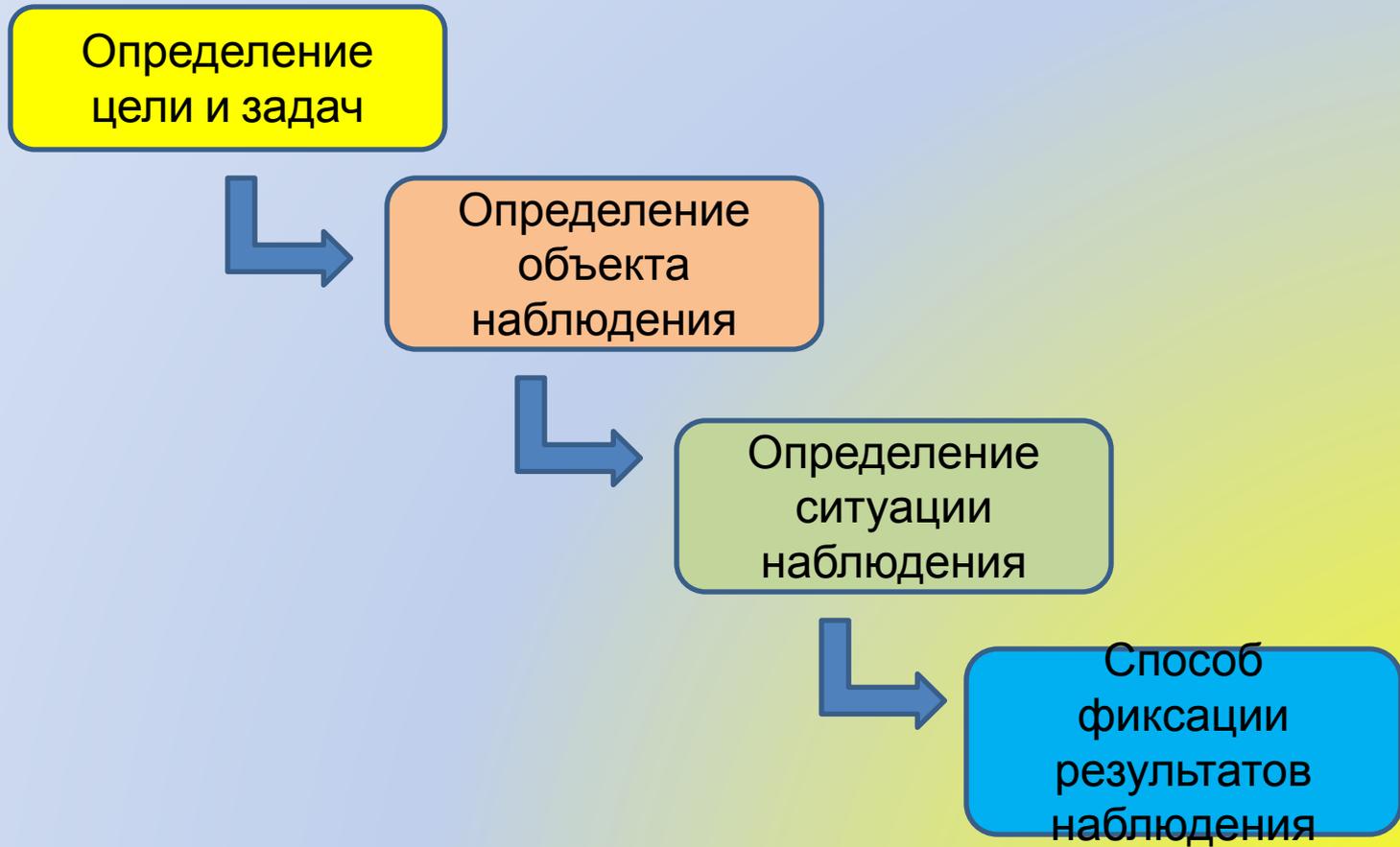
Не включённое наблюдение – это наблюдение со стороны.

3. Непрерывное (сплошное) наблюдение – это наблюдение, которое предполагает фиксацию всех наблюдаемых факторов, проявлений, качеств, реакций и т. д. от начала до конца какого-либо процесса.

Дискретное (выборочное) наблюдение – это наблюдение по определённым параметрам.

Чаще всего педагогами используется метод открытого включённого

3. Алгоритм действия при наблюдении.



4. Действия педагога .

- 1. Определелить цель и задачи наблюдения.**
Например: выявить особенности освоения ребёнком способов познания, изучить поведение ребёнка в ситуации совместной деятельности и т. д..
- 2. Определить объект наблюдения.**
Например: определить группу от 3 до 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течении дня, каждый день мы меняем детей и в течении 2-3 недель все дети смогут попасть в поле зрения педагога.
- 3. Выбрать ситуацию наблюдения,** когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребёнка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.
- 4. Выбрать способ фиксации результатов наблюдения.**

5. Способы фиксации наблюдений.

- Регистрация эпизодов. Эпизоды - это короткие описания конкретных случаев. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда, где, что послужило толчком, какова реакция ребёнка, чем закончилось действие. Описание должно быть кратким и не оценочным, может быть единичным и серийным. Для записи наблюдений используется блокнот или тетрадь.
- Повествовательные или дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце каждого дня. Они используются при многодневных наблюдениях. Дневник ведётся в тетради с пронумерованными листами и большими полями для последующей обработки записей.
- Карта наблюдения. Карта даёт основу для систематического сбора данных относительно развития ребёнка в различных видах деятельности. Обычно в ней перечисляются навыки, расположенные в той последовательности, в которой они формируются. Карты обеспечивают информацией о развитии интегративных качеств и о том, что ребёнок может и чего не может в каждой из областей развития.
- Видеозапись, фотографирование и аудиозапись.

Карта наблюдения №2.

Цель: изучение особенностей проявления интегративного качества «Любознательный, активный» в познавательной деятельности.

Объект наблюдения: дети подготовительной группы в количестве 20 человек.

Процедура организации и проведения: наблюдение проводится в естественных условиях

Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает.	Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации	Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны	Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников	Проявляет интерес к различным областям знаний	Активно участвует в организованных формах образовательной деятельности, задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и	Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия	Сочетает, интегрирует различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей
----------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

6. Принципы наблюдения.

1

2

3

4

- Наблюдение должно проводиться в течении не менее двух недель.

7. Преимущества метода наблюдения.

- **Наблюдение** позволяет непосредственно охватить и зафиксировать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих особенности и качества конкретного ребёнка.
- **Наблюдение** позволяет одновременно охватить поведение нескольких детей по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д..
- **Наблюдение** позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
- **Оперативность** получения информации.
- **Относительная дешевизна** метода.

8. Недостатки метода наблюдения.

На результаты наблюдений могут повлиять:

- настроение наблюдателя;
- его предубеждение (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу);
- его усталость (в результате чего наблюдатель перестаёт замечать важные изменения, делает ошибки при записях);
- адаптированность наблюдателя к происходящему.

9. Наблюдения в разных видах деятельности:

- в ситуациях применения детьми культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- в ситуациях игровой деятельности;
- на прогулке;
- в образовательной ситуации;
- при экспериментировании;
- в уголке природы;
- в НОД;
- при выполнении поручений;
- во время проведения детских праздников;
- при общении детей с родителями.
- и т.д.

Наблюдение в режимном моменте.



Наблюдение в игре.



Наблюдение на прогулке.



Наблюдение в образовательной ситуации.



Наблюдение в уголке природы.



Наблюдение в уголке экспериментирования.



Наблюдение в НОД.



Наблюдение во время проведения праздника.



Наблюдение при выполнении поручений.



Наблюдение в бассейне.



Наблюдение в проблемной ситуации.



Наблюдение при общении с родителями.



Метод наблюдения относится к малоформализованным методам мониторинга. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например: ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Малоформализованные методики очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения наблюдения помогает избегать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования.

Спасибо за внимание