

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 комбинированного вида»



З.К. Гумерова, воспитатель высшей квалификационной категории

Проект:

«Чудеса

природы»



Проблема

Процесс обучения ребенка с тяжелым нарушением речи требует длительного времени. У дошкольников быстро утрачивается интерес к занятиям, теряется мотивация. Необходим удобный и эффективный способ представления информации, способствующий развитию внимания, облегчению процесса восприятия и запоминания информации, это в полной мере обеспечивает использование экспериментальной деятельности.

Проектная идея

Использование экспериментальной деятельности в образовательном процессе будет способствовать повышению мотивации к познанию окружающего мира и накоплению новых знаний у дошкольников.

Актуальность

Несформированность у детей представлений и знаний о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот; недостаточность знаний о причинно-следственных связях между природными явлениями (если исчезнет вода ...).

Цель:

Развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально-смоделированной проблемной ситуации.

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим знать?	Что сделать, чтобы узнать?
Снег сделан из воды. Воздухом мы дышим. Вода бывает горячей и холодной.	Как появляются сосульки? Откуда берётся вода в кране? Откуда берётся воздух?	Интернет Спросить взрослого Прочитать в книге Наблюдать Практические действия

Ожидаемый результат

- Повышение мотивации к познанию окружающего мира.
- Расширение представлений о свойствах воды, воздуха, их влиянии на развитие окружающего мира.
- Развитие умения анализировать объект и связанные с ним явления, выделяя характерные признаки.
- Повышение уровня накопленных практических навыков в процессе экспериментирования.

светлей,

У ребёнка облака
в ручке помещаются...
У ребёнка в небесах
речка отражается...
Белый день всегда

Звёзды слаще патоки,
Карамелек всех вкусней
семь полосок радуги...

Не в великом царстве, не в великом государстве, а в миллионном городе Красноярске, есть комбинированный детский сад № 33. В этом детском саду живут лукавые, смешные, озорные и очень любопытные дошколята с тяжелыми нарушениями речи. Об этих ребятах мы и хотим вам рассказать. В группу под весёлым названием «Бабочки», пришла маленькая девочка Ульяна, которая все свои пять лет жила в далёкой Индии и никогда не видела снег.

Когда мы с детьми говорили о временах года, она часто спрашивала: - «А что такое мороз? А что такое снежное покрывало? А из чего состоит снег?». Вопросы сыпались со всех сторон и от других ребят. Ульяна каждый день задавала вопрос: «А когда придет зима?». На каждый детский вопрос нам с помощью родителей приходилось находить ответы. Рассказывая детям о том или ином природном явлении, нам хотелось не только рассказать об этом, но и показать...

Так возникла идея создания проекта **«Чудеса природы»**

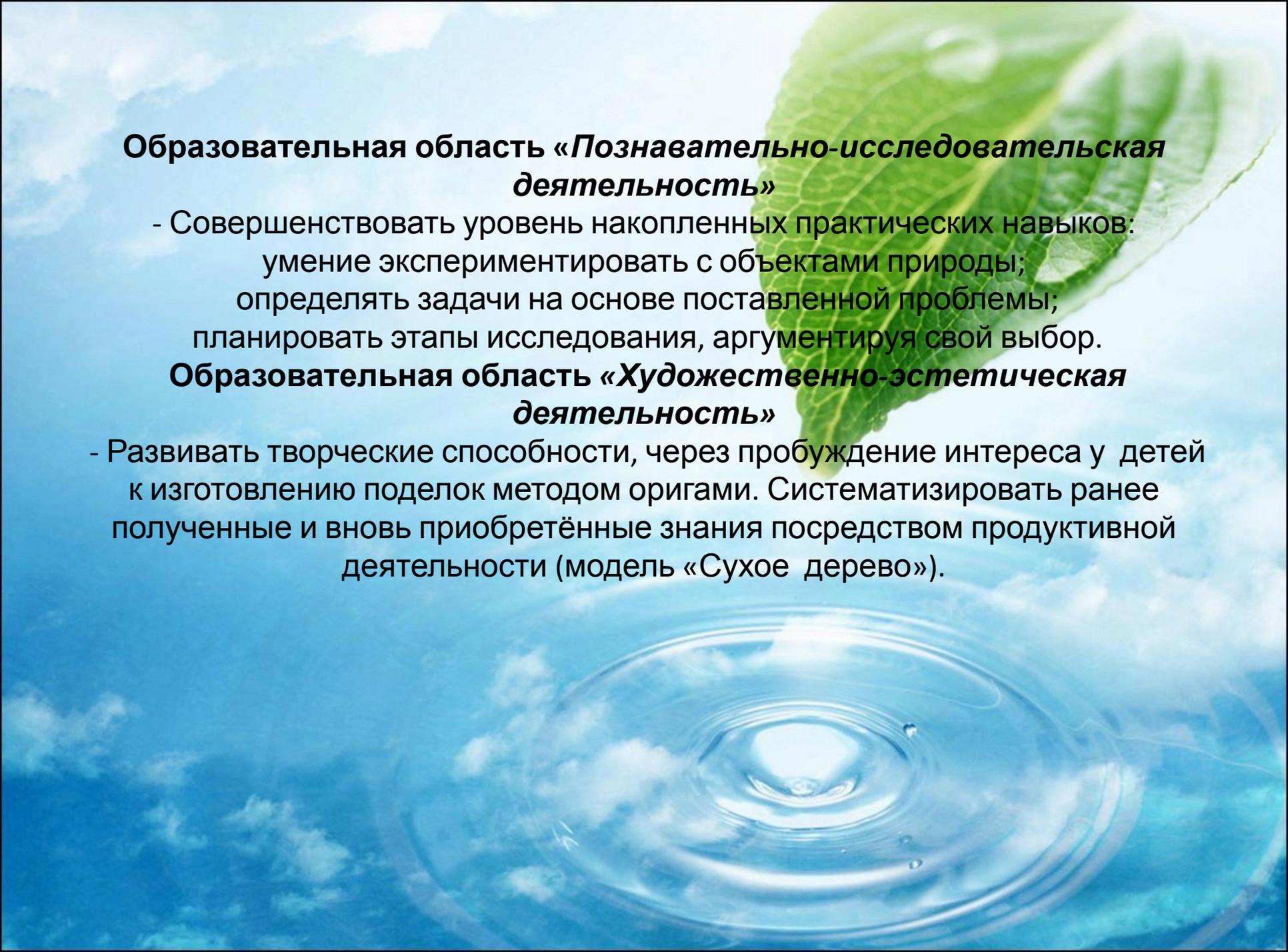


Познавательно – исследовательская деятельность по теме: «Чудеса природы»

Цель: Развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально-смоделированной проблемной ситуации.

Образовательная область «Коммуникативная речевая деятельность»

- Закрепить знания детей о свойствах воды, воздуха, их влиянии на развитие окружающего мира.
- Формировать умение анализировать объект и связанные с ним явления, выделяя характерные признаки.
- Систематизировать ранее полученные и вновь приобретённые знания посредством словотворчества.
- Воспитывать коммуникативные навыки при объединении детей в поисковые группы, совершенствуя стиль партнёрских отношений.



Образовательная область «Познавательно-исследовательская деятельность»

- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков:
 - умение экспериментировать с объектами природы;
 - определять задачи на основе поставленной проблемы;
 - планировать этапы исследования, аргументируя свой выбор.

Образовательная область «Художественно-эстетическая деятельность»

- Развивать творческие способности, через пробуждение интереса у детей к изготовлению поделок методом оригами. Систематизировать ранее полученные и вновь приобретённые знания посредством продуктивной деятельности (модель «Сухое дерево»).

Материал и оборудование:

- закрытые непрозрачные стаканчики с водой, молоком, соком, трубочки для коктейля;
- ёмкости для горячей и холодной воды;
- ёмкости для снега, льда;
- высокие прозрачные стаканы с метками: ° - холод, ° - тепло;
- металлические (гайка, гвоздь, шуруп), пластмассовые (теннисный шарик, погремушка), резиновые, деревянные, пробковые предметы;
- бутылочки с песком, бисером; молоко, масло, сахар, цветная гуашь;
- пластиковая бутылка с водой; муляжи: персик, апельсин, газированная вода;
- три свечи; банки: одна большая - 800 гр., другая - 300 гр., маленькая - 150 гр.;
- спиральки – «змейки» из цветной бумаги;
- карточки-картинки «Льдинка», «Капелька»;
- модель «Сухое дерево» (значки-символы: солнце, лопата, почва, лейка, листья, птички);
- воздушные шары»;
- 3 стакана, 3 воронки, марля, вата, бумажная салфетка для опыта «Фильтрация воды».

Ход занятия

(Звучит фонограмма «Где водятся волшебники?», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова)

Воспитатель: Как это интересно много знать, всем друзьям свои умения показать. Волшебники, к исследованиям вы готовы? Тогда вперед, к победам новым! А где нас ждут новые победы?

Дети: В стране чудес! Там, где происходят удивительные превращения!

Воспитатель: Отправляемся в путешествие, чтобы оказаться в волшебной стране, мы закроем глаза и обернемся вокруг себя (раз, два, три) и оказываемся... в гостях у волшебницы - Зимы *(воспитатель надевает костюм Зимы)*.

Воспитатель:

Я волшебница - Зима, предлагаю вам получить талую воду из снега и льда.

В большой стакан положите прозрачный, твердый лёд, а в другой - белый, рыхлый снег горой.

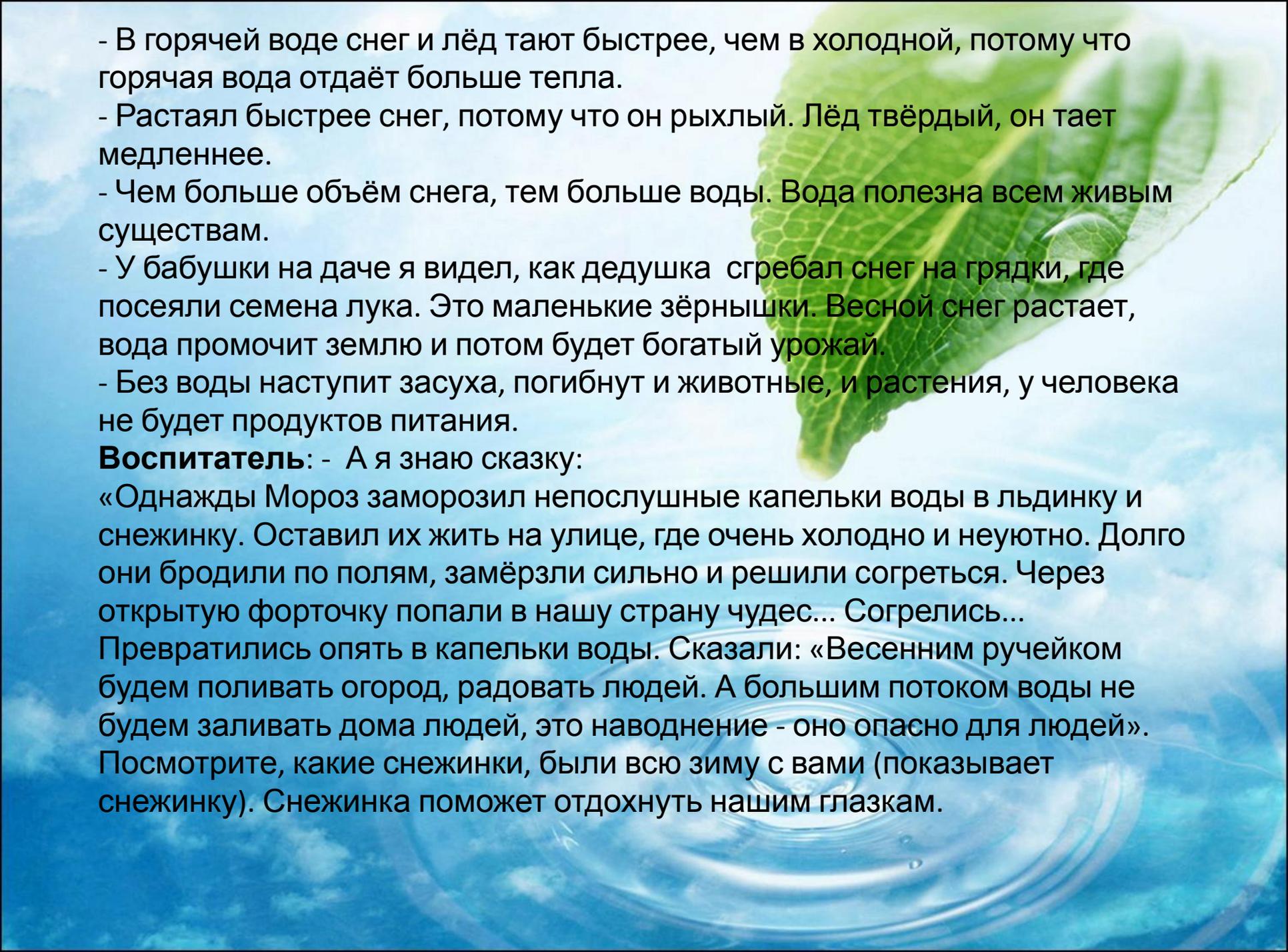
Опустите стаканы в холодную воду и кипяток, посмотрите... сравните...

Что произошло? *(проводят опыт)*:

Дети: из снега и льда, получилась вода!

Кто может объяснить, почему?

(Предполагаемые ответы детей)'.

- 
- В горячей воде снег и лёд тают быстрее, чем в холодной, потому что горячая вода отдаёт больше тепла.
 - Растаял быстрее снег, потому что он рыхлый. Лёд твёрдый, он тает медленнее.
 - Чем больше объём снега, тем больше воды. Вода полезна всем живым существам.
 - У бабушки на даче я видел, как дедушка сгребал снег на грядки, где посеяли семена лука. Это маленькие зёрнышки. Весной снег растает, вода промочит землю и потом будет богатый урожай.
 - Без воды наступит засуха, погибнут и животные, и растения, у человека не будет продуктов питания.

Воспитатель: - А я знаю сказку:

«Однажды Мороз заморозил непослушные капельки воды в льдинку и снежинку. Оставил их жить на улице, где очень холодно и неудобно. Долго они бродили по полям, замёрзли сильно и решили согреться. Через открытую форточку попали в нашу страну чудес... Согрелись...

Превратились опять в капельки воды. Сказали: «Весенним ручейком будем поливать огород, радовать людей. А большим потоком воды не будем заливать дома людей, это наводнение - оно опасно для людей».

Посмотрите, какие снежинки, были всю зиму с вами (показывает снежинку). Снежинка поможет отдохнуть нашим глазкам.

Физминута: «Снежинка»

Снежинка – пушинка, кружится, летает.
Снежинка – пушинка, не тает, не тает!
Вот вниз опустилась почти до земли,
Вот вверх поднялась, посмотри, посмотри!
Вот слева кружится и справа кружится,
То в небо летит, то на землю ложится.
Подставь – ка ладошку, смотри не зевай,
Подуй на неё и скажи «Улетай!»

Воспитатель: Вот и улетела наша снежинка, а вернулась она к нам водой.

Воспитатель: (звучит музыка – журчание воды)

А волшебница - Вода!

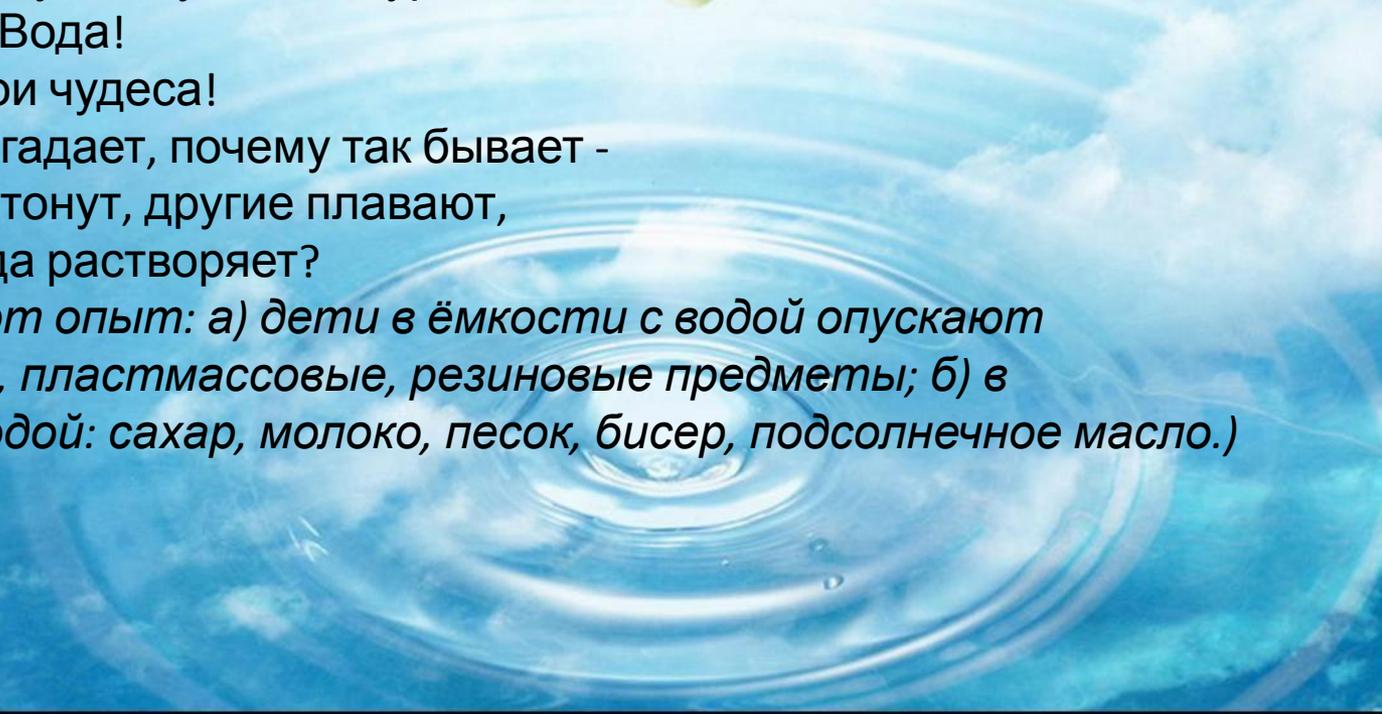
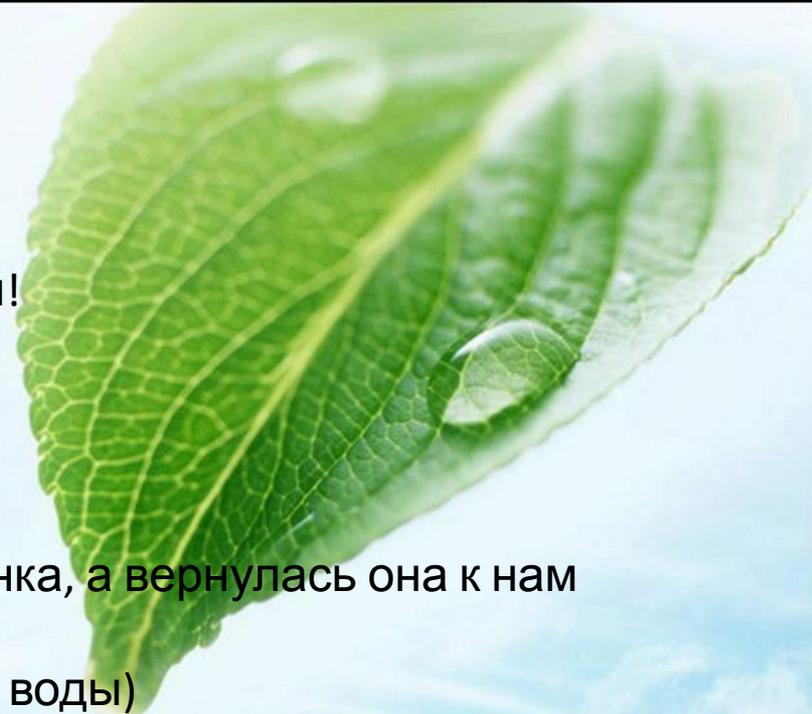
Покажет вам свои чудеса!

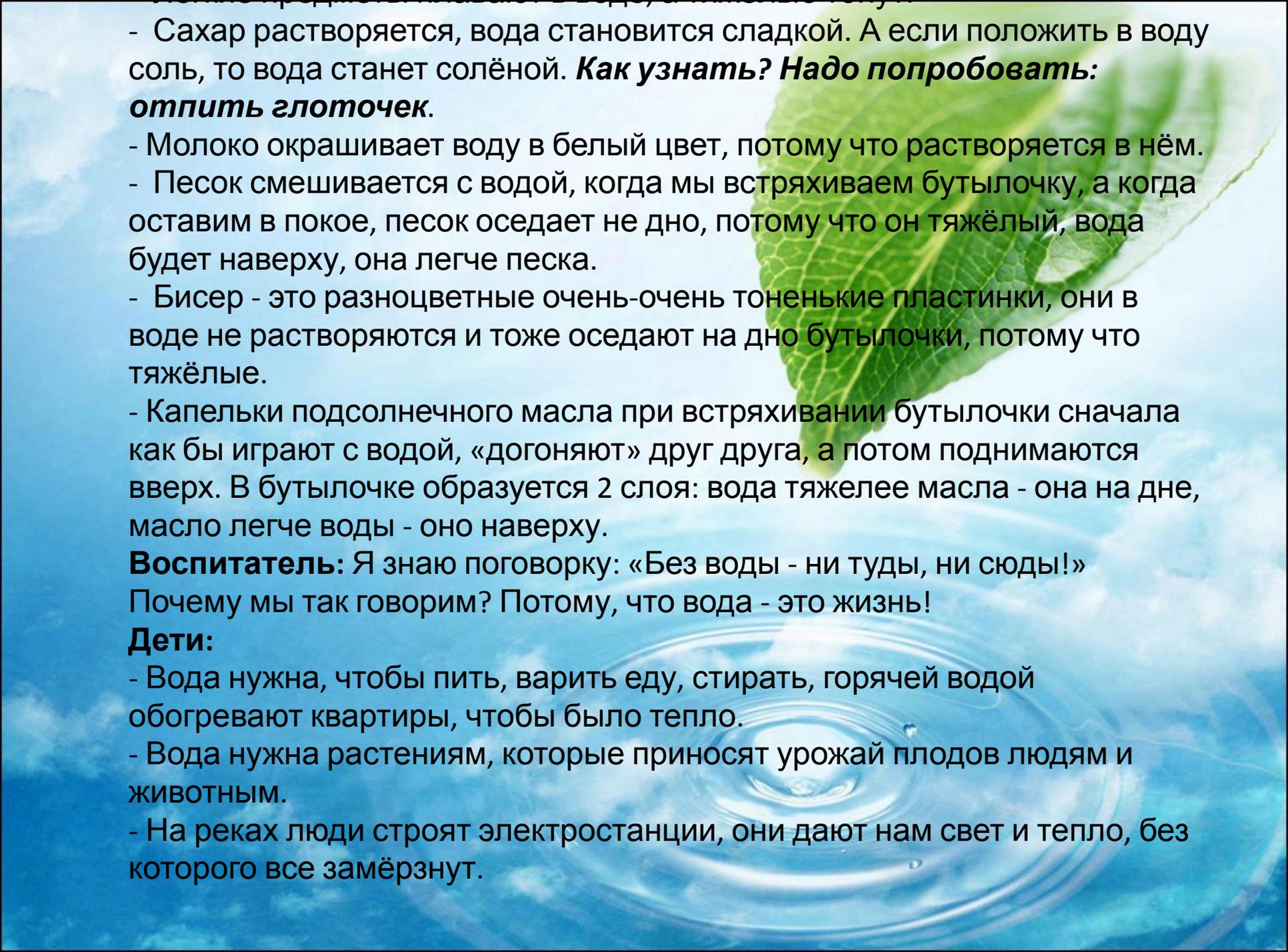
Кто знает, кто отгадает, почему так бывает -

Одни предметы тонут, другие плавают,

А некоторые вода растворяет?

(Демонстрируют опыт: а) дети в ёмкости с водой опускают металлические, пластмассовые, резиновые предметы; б) в стаканчики с водой: сахар, молоко, песок, бисер, подсолнечное масло.)





- Сахар растворяется, вода становится сладкой. А если положить в воду соль, то вода станет солёной. **Как узнать? Надо попробовать: отпить глоточек.**

- Молоко окрашивает воду в белый цвет, потому что растворяется в нём.

- Песок смешивается с водой, когда мы встряхиваем бутылочку, а когда оставим в покое, песок оседает на дно, потому что он тяжёлый, вода будет наверху, она легче песка.

- Бисер - это разноцветные очень-очень тоненькие пластинки, они в воде не растворяются и тоже оседают на дно бутылочки, потому что тяжёлые.

- Капельки подсолнечного масла при встряхивании бутылочки сначала как бы играют с водой, «догоняют» друг друга, а потом поднимаются вверх. В бутылочке образуется 2 слоя: вода тяжелее масла - она на дне, масло легче воды - оно наверху.

Воспитатель: Я знаю поговорку: «Без воды - ни туды, ни сюды!»
Почему мы так говорим? Потому, что вода - это жизнь!

Дети:

- Вода нужна, чтобы пить, варить еду, стирать, горячей водой обогревают квартиры, чтобы было тепло.

- Вода нужна растениям, которые приносят урожай плодов людям и животным.

- На реках люди строят электростанции, они дают нам свет и тепло, без которого все замёрзнут.

- В воде (река, озеро, пруд, море) живёт рыба. Человек ловит и питается ею.

- Без воды: - наступит засуха;

- Погибнут животные, им не будет корма;

- Не будет комаров (их личинки развиваются в воде), которыми питаются птицы, а без птиц появится много гусениц. Они съедят урожай овощей и фруктов, тогда для людей наступит голод!

Воспитатель: Откуда вода попадает к человеку?

Дети:

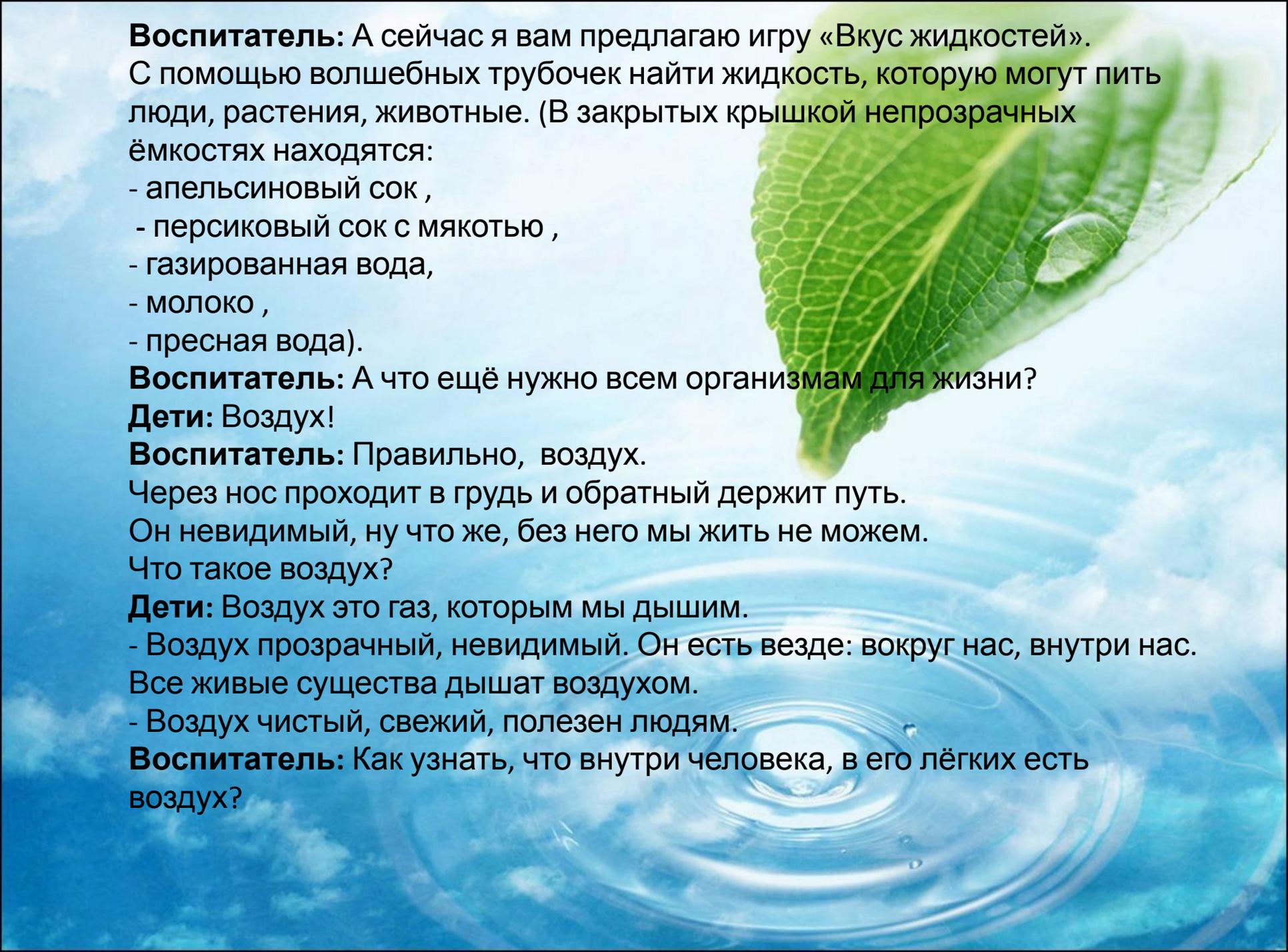
- Из колодца (у бабушки в деревне).

- Из родника, ручейка.

- Из озера, реки, даже из болота, только эта вода грязная, её надо очистить с помощью фильтра. Тогда вода станет чистой, прозрачной, без запаха. *(Воспитатель и дети - совместно - демонстрируют опыт «Фильтрация воды»).*

- Люди пьют пресную воду. Солёную воду могут пить чайки, которые живут на Таймырском побережье. У них есть специальная желёзка внутри организма, которая «перерабатывает» солёную морскую воду в полезную пресную.

- Все люди в Красноярске пьют воду из Енисея, поэтому в городе есть очистные сооружения.



Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю игру «Вкус жидкостей». С помощью волшебных трубочек найти жидкость, которую могут пить люди, растения, животные. (В закрытых крышкой непрозрачных ёмкостях находятся:

- апельсиновый сок ,
- персиковый сок с мякотью ,
- газированная вода,
- молоко ,
- пресная вода).

Воспитатель: А что ещё нужно всем организмам для жизни?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, воздух.

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, ну что же, без него мы жить не можем.

Что такое воздух?

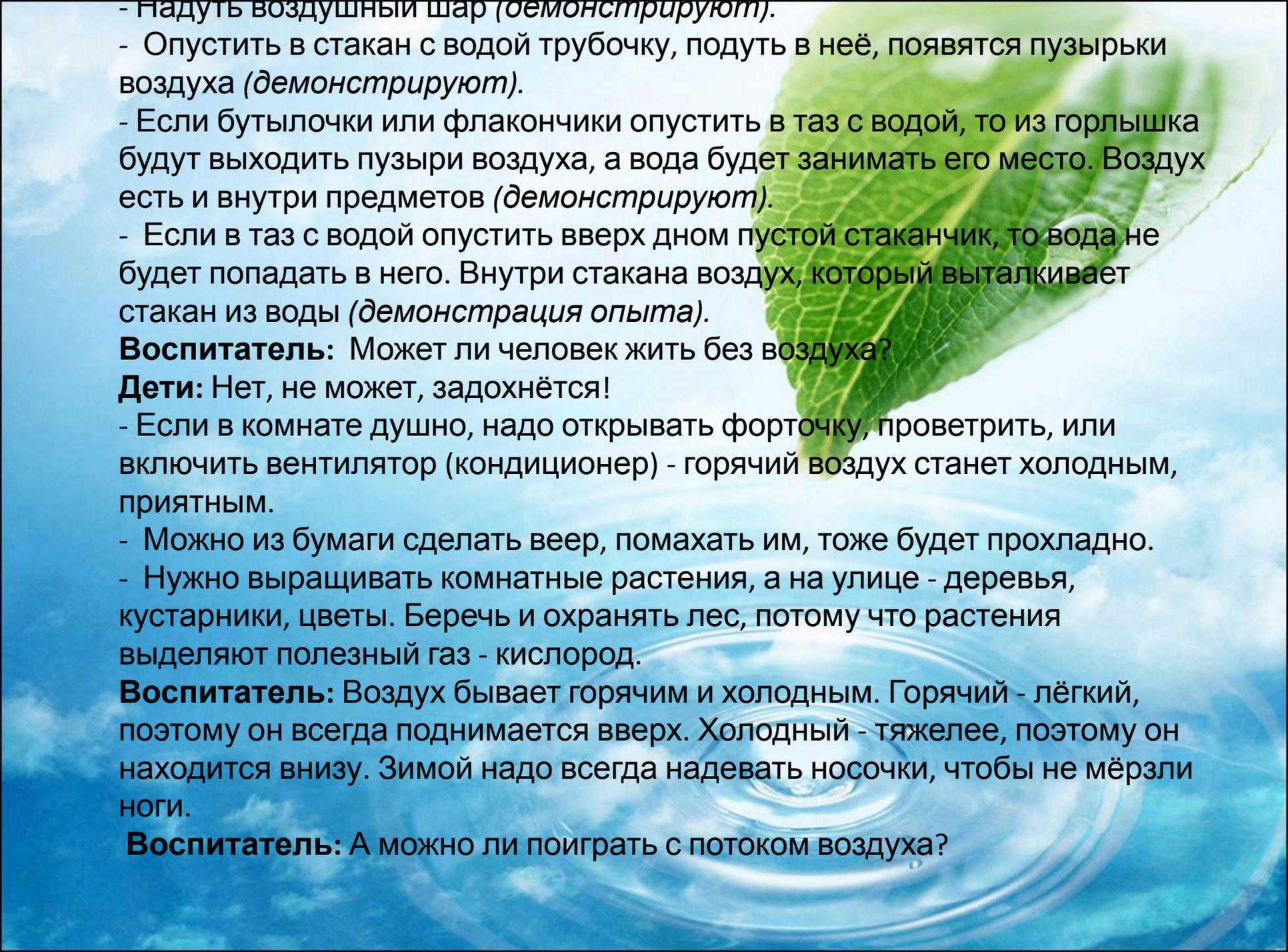
Дети: Воздух это газ, которым мы дышим.

- Воздух прозрачный, невидимый. Он есть везде: вокруг нас, внутри нас.

Все живые существа дышат воздухом.

- Воздух чистый, свежий, полезен людям.

Воспитатель: Как узнать, что внутри человека, в его лёгких есть воздух?

- 
- Надуть воздушный шар (*демонстрируют*).
 - Опустить в стакан с водой трубочку, подуть в неё, появятся пузырьки воздуха (*демонстрируют*).
 - Если бутылочки или флакончики опустить в таз с водой, то из горлышка будут выходить пузыри воздуха, а вода будет занимать его место. Воздух есть и внутри предметов (*демонстрируют*).
 - Если в таз с водой опустить вверх дном пустой стаканчик, то вода не будет попадать в него. Внутри стакана воздух, который выталкивает стакан из воды (*демонстрация опыта*).

Воспитатель: Может ли человек жить без воздуха?

Дети: Нет, не может, задохнётся!

- Если в комнате душно, надо открывать форточку, проветрить, или включить вентилятор (кондиционер) - горячий воздух станет холодным, приятным.
- Можно из бумаги сделать веер, помахать им, тоже будет прохладно.
- Нужно выращивать комнатные растения, а на улице - деревья, кустарники, цветы. Беречь и охранять лес, потому что растения выделяют полезный газ - кислород.

Воспитатель: Воздух бывает горячим и холодным. Горячий - лёгкий, поэтому он всегда поднимается вверх. Холодный - тяжелее, поэтому он находится внизу. Зимой надо всегда надевать носочки, чтобы не мёрзли ноги.

Воспитатель: А можно ли поиграть с потоком воздуха?

Дети: Да. Воздух двигает предметы.

(Демонстрируется опыт «Воздушные змейки»: в потоке тёплого воздуха от горящей свечи бумажные спиральки вращаются)

Воспитатель: Когда в лесу пытаемся разжечь костёр, что делаем?

Дети:

- Дуем на огонь!

- Или машем газеткой, чтобы был ветер!

Воспитатель: Значит для чего, нужен воздух?

Дети: Воздух нужен для горения.

(Демонстрируется опыт: «Свеча в банке»: Зажжём 3 свечи. Одну накроем банкой, другую - маленькой банкой, а третью свечу накрывать не будем. Погаснет быстрее вторая свеча, так как под маленькой банкой меньше всего воздуха; потом погаснет первая свеча; третья свеча будет гореть долго, пока не расплавится, потому что воздух вокруг нас есть всегда.)

Воспитатель: Путешествие наше продолжается...

Познавательная страничка «Вода в природе» открывается!

(Кто больше отгадает загадок о превращениях воды)

Загадки:

1. Очень добродушная,

Но когда я захочу,

2. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я мягкая, послушная,

Даже камень источу. (Вода)

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

3. Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает. (Вода)

4. Зимой скрываюсь,
Весной появляюсь,
Летом веселюсь,
Осенью спать ложусь. (Река)
(Вода)

5. Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?

6. Состоит он из морей.
Ну, давай, ответь скорей.
потерял.
Это – не воды стакан,
лежит,
А, огромный ... (Океан)
(Лужа)

7. По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик свое
Зеркальце то на асфальте
Ветер подует - оно задрожит.

Воспитатель: Молодцы, волшебники! Правильно все загадки отгадали! Свои знания о явлениях в природе показали... Приглашаю вас в волшебный сад ... Ой, что же случилось?

(Демонстрируется модель «Сухое дерево»)

Дети: Дерево сухое. Его нужно оживить!

- Чтобы дерево дышало - ему нужен воздух. *(Полотно вокруг дерева закрашивается бледно-голубой краской)*
- Чтобы дерево стало большим, надо его поливать. У него появятся жизненные силы. *(С помощью магнита прикрепляется значок «Лейка»)*
- Чтобы дерево было сильным, могучим, ему нужны корни. Они из земли берут питательные вещества. *(Значок «Земля (почва)»)*
- А ещё нужно солнышко. Оно даёт всем растениям свет и тепло. *(Значок «Солнце»)*
- Чтобы воздух проникал лучше и быстрее к корням дерева, нужно рыхлить почву. *(Значок «Лопата»)*
- Вот тогда на дереве появятся листочки, а потом цветы и плоды. Можно будет собирать урожай. *(Значок «Зелёные листья»)*
- Чтобы дерево всегда было живое, давало тень в жаркую погоду, надо его охранять. Пусть на нашем дереве птичка совьёт гнездо и поедает вредных гусениц и жуков-короедов. *(Значок «Птичка»)*



Воспитатель: Если солнышко пригреет, а вода оживит землю, то на полянке вырастут не только деревья, но и трава и цветы необычайной красоты...

Я вам предлагаю изготовить красивые цветы.

(Дети делают цветы методом Оригами.)

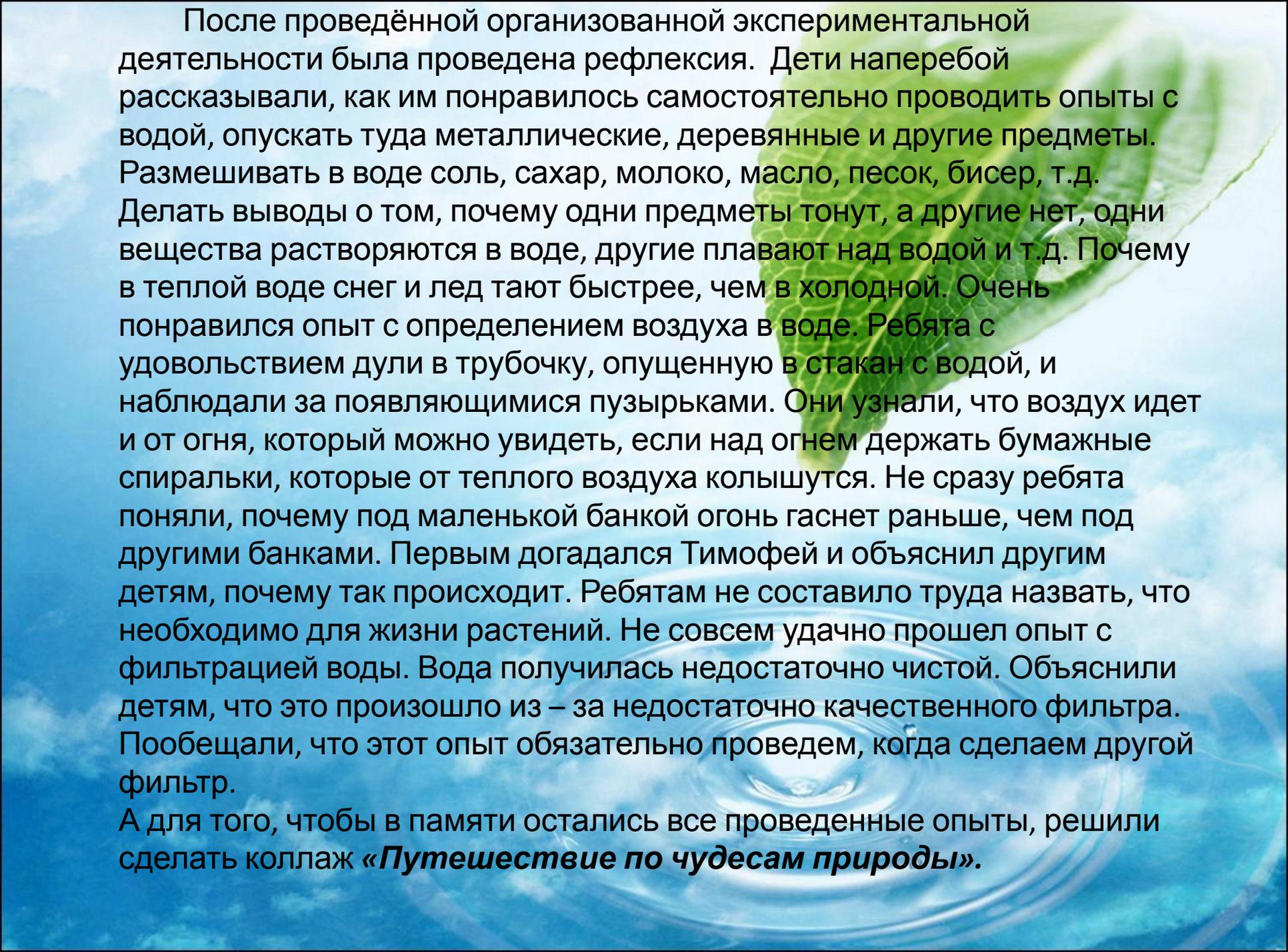
Бумагу цветную, ты в руки возьми,

Её аккуратно по схеме сложи.

Раз уголок и два уголок (воспитатель показывает, как сгибать лист

бумаги).

Вот получился красивый цветок.



После проведённой организованной экспериментальной деятельности была проведена рефлексия. Дети наперебой рассказывали, как им понравилось самостоятельно проводить опыты с водой, опускать туда металлические, деревянные и другие предметы. Размешивать в воде соль, сахар, молоко, масло, песок, бисер, т.д. Делать выводы о том, почему одни предметы тонут, а другие нет, одни вещества растворяются в воде, другие плавают над водой и т.д. Почему в теплой воде снег и лед тают быстрее, чем в холодной. Очень понравился опыт с определением воздуха в воде. Ребята с удовольствием дули в трубочку, опущенную в стакан с водой, и наблюдали за появляющимися пузырьками. Они узнали, что воздух идет и от огня, который можно увидеть, если над огнем держать бумажные спиральки, которые от теплого воздуха колышутся. Не сразу ребята поняли, почему под маленькой банкой огонь гаснет раньше, чем под другими банками. Первым догадался Тимофей и объяснил другим детям, почему так происходит. Ребятам не составило труда назвать, что необходимо для жизни растений. Не совсем удачно прошел опыт с фильтрацией воды. Вода получилась недостаточно чистой. Объяснили детям, что это произошло из – за недостаточно качественного фильтра. Пообещали, что этот опыт обязательно проведем, когда сделаем другой фильтр.

А для того, чтобы в памяти остались все проведенные опыты, решили сделать коллаж **«Путешествие по чудесам природы»**.

КОЛЛАЖ

«ПУТЕШЕСТВИЕ
ПО ЧУДЕСАМ
ПРИРОДЫ»



Спасибо за внимание!

