

**МБДОУ Детский сад №15**

**ДОБРЫЙ ДЕНЬ**  
**МЫ РАДЫ ВАС**  
**ПРИВЕТСТВОВАТЬ**

Адрес сайта: [15troick.tvoysadik.ru](http://15troick.tvoysadik.ru)



# Игровое упражнение

**«МЫ С ТОБОЙ ПОХОЖИ  
ТЕМ, ЧТО.....»**





## ДЕЛОВАЯ ИГРА

# «Совершенствование грамотной речи педагога на работе и в повседневной жизни».



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены (тюль).
- Лицо скрыто (вуаль).
- Крышу кроют (толь).
- Вымою голову (шампунь).
- Голова покрыта (шаль).



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены тюлем (муж.род).
- Лицо скрыто (вуаль).
- Крышу кроют (толь).
- Вымою голову (шампунь).
- Голова покрыта (шаль).



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены тюлем (муж.род).
- Лицо скрыто вуалью (жен.род).
- Крышу кроют (толь).
- Вымою голову (шампунь).
- Голова покрыта (шаль).



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены тюлем (муж.род).
- Лицо скрыто вуалью (жен.род).
- Крышу кроют толем (муж.род).
- Вымою голову (шампунь).
- Голова покрыта (шаль).



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены тюлем (муж.род).
- Лицо скрыто вуалью (жен.род).
- Крышу кроют толем (муж.род).
- Вымою голову шампунем (муж.род).
- Голова покрыта (шаль).



# Задание №1.

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

- Окна занавешены тюлем (муж.род).
- Лицо скрыто вуалью (жен.род).
- Крышу кроют толем (муж.род).
- Вымою голову шампунем (муж.род).
- Голова покрыта шалью (жен.род).



- Я встала, сняв ребенка с (колени).
- В саду много (яблони), (вишни).
- Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).
- Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).



- **Я встала, сняв ребенка с коленей.**
- **В саду много (яблони), (вишни).**
- **Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).**
- **Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).**



- **Я встала, сняв ребенка с коленей.**
- **В саду много яблонь, вишен.**
- **Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).**
- **Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).**



- **Я встала, сняв ребенка с коленей.**
- **В саду много яблонь, вишен.**
- **Карантин по гриппу продолжался двадцать двое суток.**
- **Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).**



- **Я встала, сняв ребенка с коленей.**
- **В саду много яблонь, вишен.**
- **Карантин по гриппу продолжался двадцать двое суток.**
- **Я купила весь садовый инвентарь, кроме грабель.**



## Задание №2.

Подберите к следующим словам пары с противоположным значением.

*Трусость*

*Чужбина*

*Мнимый, поддельный, фальшивый*

*Исключительный, необычный, оригинальный*

*Пассивный, заторможенный,  
неоживлённый, бездеятельный, ленивый,  
слабый*

*Осуждать, порицать, проклинать*



## Задание №2.

Подберите к следующим словам пары с противоположным значением.

*Крепнуть*

*Искусственный, напряженный, поддельный,  
противоестественный, ненатуральный*

*Жестокость, злоба*

*Мягкость*

*Грубость*

*Автономия, локализация, свобода,  
суверенитет*



## Задание №3.

### Исправить предложение:

- Он полный невежа в вопросах искусства.
- Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является ведущим лидером нашей группы.
- Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.
  - Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
- Все дети своевременно выполнили заданное задание.
- Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

### Исправить предложение:

- **Он полный невежда в вопросах искусства.**
- Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является ведущим лидером нашей группы.
- Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.
  - Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
  - Все дети своевременно выполнили заданное задание.
  - Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является ведущим лидером нашей группы.
- Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.
  - Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
- Все дети своевременно выполнили заданное задание.
  - Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.
  - Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
- Все дети своевременно выполнили заданное задание.
  - Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся к своим друзьям, все были очень рады.
  - Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
- Все дети своевременно выполнили заданное задание.
  - Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся к своим друзьям, все были очень рады.
- Беседа с детьми подошла к завершению.
- Все дети своевременно выполнили заданное задание.
- Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся к своим друзьям, все были очень рады.
- Беседа с детьми подошла к завершению.
- Все дети своевременно выполнили задание.
- Врачиха выписала детям лекарство.



## Задание №3.

Исправить предложение:

- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся к своим друзьям, все были очень рады.
- Беседа с детьми подошла к завершению.
- Все дети своевременно выполнили задание.
- Врач выписала детям лекарство.



Задание №4. Найдите правильный вариант ответа. Что означают приведенные ниже слова или понятия?

**Пендельтюр - это:**

- Дверь, качающаяся петлях, открывающаяся в обе стороны;
- Французская карточная игра XIX века;
- Выступы зубчатой каймы по краям штор и занавесок.



**Пендельтюр - это:**  
**Дверь, на качающихся петлях,**  
**открывающаяся в обе стороны;**



# Шапокляк - это:

- Складная шляпа-цилиндр на пружинах;
- Продолговатая дамская сумочка с защелкой;
- Настольный чернильный набор.



**Шапокляк - это:**

**Складная шляпа-цилиндр на пружинах**



# Жалейка - это:

- Вид крестьянской одежды;
- Русский духовой музыкальный инструмент;
- Подружка невесты на сербской свадьбе.



# Жалейка - это:

духовой язычковый музыкальный инструмент, славянскими народами исстари любимый, дожил до наших дней в своем первоизданном виде —  
деревянная, тростниковая (камышовая) трубочка с раструбом из рога или бересты.





# Ерундопель - это:

- Зверек семейства беличьих;
- Несерьезный человек;
- Салат из икры, рыбы и овощей.



**Ерундопель - это:**

**Салат из икры, рыбы и овощей.**



# Встреча подруг (сценка)



*Кочерга - кочерёг*  
*Простыни - простынь и простыней*  
*Носки - носков*  
*Чулки - чулок*  
*Шарфы - шарфов*  
*Груши- груш, Яблоки – яблок,*  
*Помидоры – помидоров, Лимоны - лимонов*  
*Петли - петель*  
*Килограммы - килограммов*  
*Туфли - туфель*  
*Полотенца - полотенец*  
*Баклажаны - баклажанов, баклажан*



## Имена существительные с неподвижным ударением

Имена существительные мужского рода с неподвижным ударением на основе  
Сначала рассмотрим и запомним группу имен существительных 2-го склонения мужского рода с неподвижным ударением на основе: в этих словах во всех формах ударение падает на один и тот же слог.

Им. падеж ед. число    Род. падеж ед. число    Им. падеж мн. число    Род.  
падеж мн. число

торт тОрта    тОрты    тОртов

бант бАнта    бАнты    бАнтов

шарф    шАрфа    шАрфы    шАрфов

склад (хранилище)    склАда    склАды    склАдов

кран крАна    крАны    крАнов

вОзраст    вОзраста    вОзрасты    вОзрастов

кОнус    кОнуса    кОнусы    кОнусов

икс (в уравнении)    Икса    Иксы    Иксов

хлЕбец    хлЕбца    хлЕбцы    хлЕбцев

договОр    договОра    договОры\*\*    договОров\*\*

Если слово не помечено звездочкой, то существует один вариант литературной нормы. Если слово помечено одной звездочкой (\*), то существуют два равноправных варианта литературной нормы. Если слово помечено двумя звездочками (\*\*), то существуют два варианта нормы, причем один из них предпочтительный, а второй — допустимый в разговорной речи или устаревающий.

Яблок, мандаринов, апельсинов, груш,  
бананов, гранатов, помидоров  
Большинство существительных,  
обозначающих овощи и фрукты, мужского  
рода во мн. ч. родительном падеже имеют  
окончание ОВ. (поэтому яблоко и груша  
имеют нулевое окончание в этой форме)



# «О некоторых глаголах»

## СЛОВАРНЫЙ ЛИКБЕЗ



## Надеть – Одеть.

Глагол **НАДЕТЬ** обозначает действие, производимое по отношению к самому себе или (в конструкциях с предлогом на) по отношению к другому лицу либо предмету: надеть пальто, туфли, перчатки, очки, кольцо; надеть шубу на ребенка, надеть чехол на кресло, надеть наволочку на подушку. Глагол **ОДЕТЬ** обозначает действие, обращенное на другое лицо или предмет, выраженный прямым дополнением (т.е. существительным или местоимением в винительном падеже без предлога): одеть ребенка, одеть куклу.



## **Есть – кушать**

Глагол **КУШАТЬ** стилистически ограничен в своем употреблении. В современной литературной норме слово кушать не употребляется в форме 1 лица (нельзя говорить: я кушаю, мы кушаем; надо: я ем, мы едим. В 3-м лице этот глагол обычно употребляется только по отношению к ребенку для выражения ласки. Возможно также использование его при вежливом приглашении к еде (кушай, кушайте, пожалуйста), где формы ешь, ешьте, звучат несколько фамильярно.



## **Покласть, положить, наложить.**

Ну, например, «положить гарнир в тарелку» или «наложить»? а можно ли его «покласть» или «накласть»? слова покласть в современном языке уже нет. В словарях оно даётся с пометкой «устаревшее и просторечное». Накласть тоже просторечное. Что касается слов «положить, наложить, класть», то при их употреблении нужно прежде всего учитывать границы сочетаемости этих глаголов с другими словами.



**НАЛОЖИТЬ** – слово многозначное:

- наложить на себя руки (покончить с собой)

-наложить в штанишки от страха (в разговорной речи)

-наложить (в медицине) повязку, мазь, шину, гипс и т.д.

-наложить резолюцию, визу, арест и т.д.

-наложить позолоту, краску и т.д.

-наложить (в значении «наполнить чем-либо») корзину яблоками, телегу снопами и т.д. следовательно, если мы наложим гарнир в тарелку», в ней не останется места ни для чего другого



## ПОЛОЖИТЬ:

-положить (поместить что-либо в лежащее положение, поместить сверху чего-либо) папку, книгу и т.д. «положить гарнир в тарелку» и т.п.

-положить (поместить кого-либо в лежащее положение) раненого, больного и т.д.

Однокоренные слова с корнем **-ЛОЖ-** употребляется так же в сочетаниях «возложить венок», «уложить (положить старательно или определённым образом) чемодан», «уложить на обе лопатки» (победить, одолеть).



Для обозначения незаконченного действия используют глаголы  
**КЛАСТЬ, ВОЗЛАГАТЬ, УКЛАДЫВАТЬ,  
РАСКЛАДЫВАТЬ.**

Например, «класть гарнир на тарелку»,  
«укладывать шпалы», «раскладывать салфетки на столе», «возлагать венки к монументу» и т.д.



# СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ

