

Организация познавательно –  
исследовательской деятельности в  
ГРУППЕ №1  
«ПОЧЕМУЧКИ»  
ДО СП № 2





**Скажи мне - и я забуду,  
покажи мне - и я запомню,  
вовлеки меня - и я научусь.**

**Китайская пословица**

# Задачи уголка экспериментирования

- \* Развитие первичных естественнонаучных представлений
- \* Наблюдательности
- \* Любознательности
- \* Активности
- \* Мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, наблюдение)
- \* Формирование умений комплексно обследовать предмет



# **Основной целью опытно – экспериментальной деятельности является: развитие свободной творческой личности ребенка.**

- \* Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
- \* Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- \* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- \* Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.



# Методы и приёмы опытно – экспериментальной деятельности

- \* Метод наблюдения
- \* Игровой метод
- \* Метод « Элементарного опыта »
- \* Словесный метод
- \* Проблемные ситуации



# Требования при оборудовании уголка экспериментирования

- \* Безопасность для жизни и здоровья детей
- \* Достаточность
- \* Доступность расположения (место для приборов, хранение материалов, для проведения опытов)

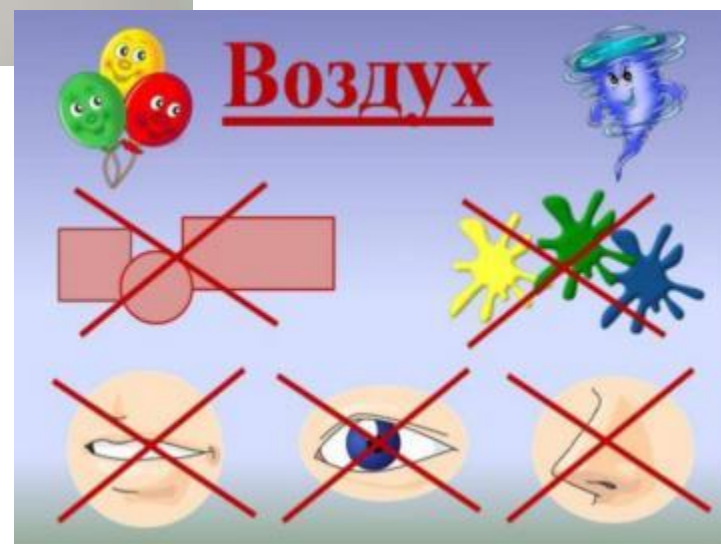




# **Уголок экспериментирования делится:**

- \* Компонент дидактический**
- \* Компонент оборудования**
- \* Компонент стимулирующий**

# Алгоритмы выполнения ОПЫТОВ



# Схемы выполнения опытов



# Компонент оборудования

- \* Микроскопы, лупы
- \* Весы, безмен
- \* Песочные и механические часы
- \* Компас
- \* Магниты
- \* Линейки, тригуберники, портновский метр и т.д.



# Компонент стимулирующий



# Старший дошкольный возраст

- \* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
- \* - Серии картин с изображением природных сообществ.
- \* - Книги познавательного характера, атласы.
- \* - Тематические альбомы.
- \* - Коллекции: мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня».
- \* - Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» .
- \* - Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..
- \* - Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..
- \* - Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..

# Фиксирование детского экспериментирования

- \* Карточка опытов
- \* Схема
- \* Карточки подсказки







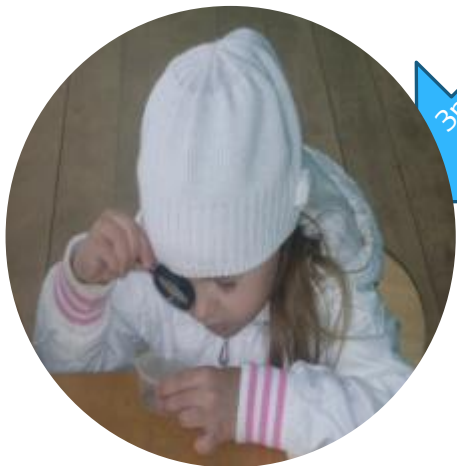
Осязани

Обоняни



Зрительная информация

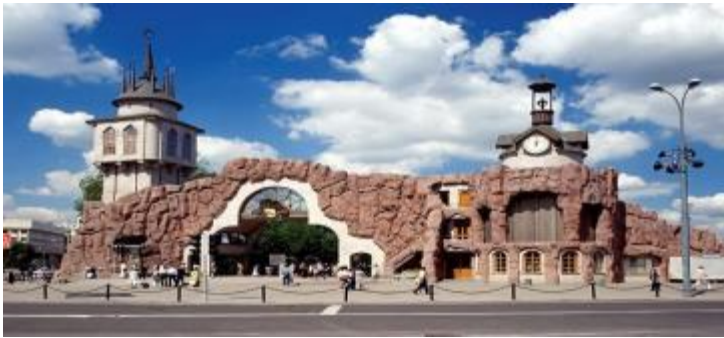
Творческое начало



ППС



# Взаимодействие с родителями



# Старшая группа №1

## тема « Хлеб всему голова »

### опыт с семенами пшеницы



# Рассматривание и сравнение семян ржи и пшеницы



# Посадка сухих и пророщенных семян пшеницы в землю и в воду.









**Тематический день**

**« День звука »**

**Занимательные опыты**

# Как сделать звук громче



# Звуки в воде.

## О дрожалке и пищалке.



**День опытов и  
экспериментов в  
старшей группе № 1  
«Почемучки»  
9 ноября**

# Знакомство со свойствами воздуха и воды (несложные опыты с использованием подручных средств и предметов)



# Чем пахнет воздух?



# Исследование давления воздуха



# Плаваемость предметов зависит от воздуха





# Исследование воды на прозрачность



# Исследование воды на прочность с помощью различных материалов



# Исследование различных состояний воды



Исследования  
взаимодействия  
различных веществ  
(сода, лимон.  
кислота, вода)





Спасибо за внимание!