

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №20 «Росинка»
г. Назарово

ДЕТИ с ОВЗ

классификация и особенности работы

Воспитатель: А.В. Желтобрюхова

Дети с нарушениями:

Слуха

Зрения

Речи

Интеллекта

ЗПР

Опорно-двигательного аппарата

Аутестического спектра

1. Дети с нарушениями СЛУХА классификация

- Глухие
- Слабослышащие- тугоухие
- Ранооглохшие
- Позднооглохшие

особенности работы

- Всю информацию и общения производить лицом к лицу
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку
- Использовать все анализаторы ребенка

2. Дети с нарушениями ЗРЕНИЯ классификация

- Слепые
- Слабовидящие



особенности работы

- Посадка детей на средний ряд 1-2 парта
- Раздаточный материал должен быть на зеленом фоне
- Придерживаться рекомендациям врача-офтальмолога
- Использовать все анализаторы ребенка
- Дубликат демонстративного материала отдельно
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку

3. Дети с нарушениями РЕЧИ классификация

Поражение в центральной нервной системе:

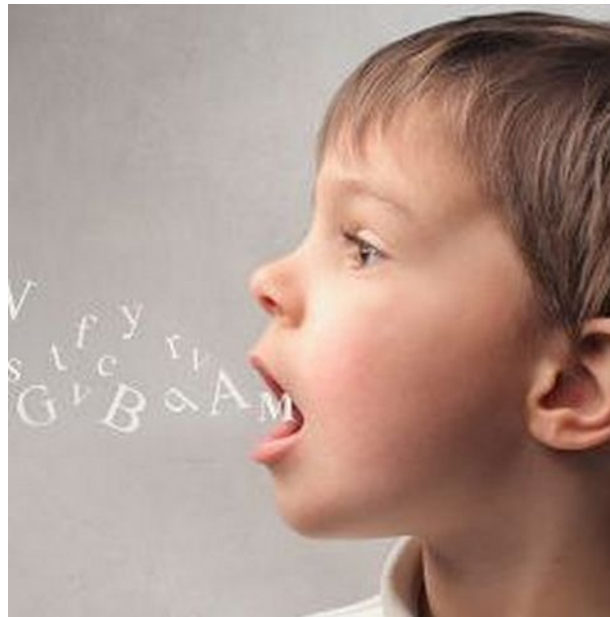
- Алалия (повреждение речевого аппарата до его созревания);
- Афазия (изменение работы мозга, отвечающего за речь);
- Дизартрия (неправильная работы мускулатуры речевого аппарата).

Изменения в центральной нервной системе:

- Мутизм (псевдонемота, отсутствие каких-либо нарушений речевого аппарата);
- Заикание (повтор или прерывания речи);
- Сундромутизм (временная утрата слуха и речи).

особенности работы

- Учет рекомендации логопеда
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку
- Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений



4. Дети с нарушениями

ИНТЕЛЛЕКТА

классификация

1. Умственная отсталость легкой формы
(IQ 50-69)
2. Умственная отсталость умеренной формы
(IQ 35-49)
3. Умственная отсталость тяжелой формы
(IQ 20-34)
4. Умственная отсталость тяжелой формы
(IQ < 20)

особенности работы

- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку
- В работе с ребенком для формирования одного понятия, использовать различные анализаторы
- Изучаемый материал в доступной форме



5. Дети с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ классификация

1. Задержка конституционального происхождения
2. ЗПР саматогенного происхождения
3. ЗПР психического происхождения
4. Церебрально-органического происхождения

особенности работы

- Учесть фактор происхождения ЗПР
- Формировать положительный настрой на образовательную деятельность
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку

6. Дети с нарушением ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА классификация

1. Заболевания нервной системы
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата
3. Приобретенные заболевания повреждения опорно-двигательного аппарата

особенности работы

- Учитывать рекомендации врача ортопеда
- У ребенка должно быть свое место в групповом помещении
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку



7. Дети с расстройством АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА особенность работы

- Установить контакт
- Искать способы взаимодействия с таким ребенком
- Формировать положительное отношение сверстников к этому ребенку
- Приобщать к изобразительной деятельности путем рисования карандашами, мелками, вырезанием ножницами, работа с гуашью, клеем и т.д.



Спасибо за внимание!