



Агрессивный ребенок



Агрессия

- **Агрессия – это действие, агрессивность – готовность к совершению таких действий. Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. При чем и вербальная и не вербальная провокация могут в ответ вызвать физические действия (нападение, насилие и т.п.).**

Виды агрессии (Э. Фромм)

- **Доброкачественная - появилась в момент опасности и наносит оборонительный характер**
- **Злокачественная - представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности**

Виды агрессии (А.Басс, А. Дарки)

агрессия

Физическая
(удар,
драка)

Косвенная

Раздражение
вспыльчивос
ть, грубость

Негативизм
,
оппозицион
ная манера
поведения

Вербальная
(угрозы,
крики,
ругань)

Направленная
(злая
шутка)

**Ненаправле
нная**
(крики в
толпе)

Личные причины

- **Неуверенность в собственной безопасности**
- **Особенности темперамента**
- **Подсознательное ожидание опасности**
- **Личный отрицательный опыт**
- **Эмоциональная нестабильность**
- **Недовольство собой**
- **Возрастные кризисы**
- **Чувство вины**

Семейные причины

- **Неприятие детей родителями**
- **Безразличие или враждебность со стороны родителей.**
- **Разрушение эмоциональных связей в семье**
- **Неуважение к личности ребенка**
- **Чрезмерный контроль или отсутствие его**
- **Имитация поведения родителей и близких**
- **Запрет на физическую активность**
- **Отказ в праве на личную свободу**

Ситуативные причины

- **Ситуация новизны**
- **Плохое самочувствие, переутомление**
- **Влияние продуктов питания**
- **Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха**

Социально-биологические причины

- **Мальчики чаще проявляют активную агрессию, чем девочки.**
- **Повышенная агрессивность может быть обусловлена также биологическими, половыми, психологическими и социальными причинами.**
- **Чаще проявляется в дошкольном и подростковом возрастах**

Диагностические методы определения причин агрессии

| Участники | Метод, автор |
|-----------|---|
| Дети | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Н.В.Клюевой и Ю.В.Филипповой (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 7-8). 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 12-16). 3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 17-26). 4. Тест «Руки» (Hand – Test) Э.Вагнера (см. Л.Ф.Бурлачук; С.М.Морозов <i>Словарь – справочник по психодиагностики.</i> СПб, 1999. с. 292-293). 5. Тест «Сказка» Э.Дюсс (см. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова. <i>Общение. Дети 5-7 лет.</i> Ярославль. 2001. с. 72-78). 6. КРС (см. Р.В.Овчарова <i>Справочная книга школьного психолога.</i> М., 1996. с.178). |
| Родители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «АСВ» 2. Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгер Т. 3. Тест «Руки» (Hand – Test) |
| Педагоги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Руки» (Hand – Test) 2. Анкета «Признаки агрессии» (см. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина <i>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.</i> СПб., 2000. Приложение 9). 3. Анкета для воспитателя детского сада (см. <i>Психолог в ДДУ: Методические рекомендации к практической деятельности /</i> Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 1996. с. 140-142). |

Причины агрессии детей и методы их коррекции

| Причина | Методы коррекции |
|--|---|
| 1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • спортивные эстафеты • «минутки радости» между занятиями |
| 2. Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии | <ul style="list-style-type: none"> • беседа с родителями • направление к психологу • наблюдение за поведением ребенка • совместное включение в сюжетно – ролевые игры • налаживание эмоционального контакта с ребенком |
| 3. Повышенная тревожность (комплекс несоответствия) | -//- |
| 4. Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье | <ul style="list-style-type: none"> • беседа с родителями • направление к психологу |
| 5. Косвенностимулируемая агрессия (СМИ, игрушки) | <ul style="list-style-type: none"> • препятствовать появлению в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло • проигрывать и оговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок • аретопсихотерапия • ненавязчивое разъяснение поступков действующих лиц • давать способы и образцы миролюбивых способов общения • обсуждать книги, предусмотренные программой • перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ |
| 6. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния • психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение • обучение приемам саморасслабления • разработка программ обучения коммуникативным навыкам |

Симптомы неблагополучия

Эмоционально-оценочные:

- не понимают чувств и переживаний других людей;
- не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
- чрезмерно подозрительны, все время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
- ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире; эгоцентричны;
- обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»), неадекватно оценивают свое поведение;
- во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Поведенческие

- легко теряют контроль над собой;
- проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
- демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
- раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Физические

- **страдают головными болями, мускульным напряжением;**
- **отличаются угрюмым, тоскливым настроением.**

Рекомендации по общению с агрессивным ребенком

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

- ❑ полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- ❑ выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- ❑ переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- ❑ позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

- ❑ констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");**
- ❑ констатирующий вопрос ("ты злишься?");**
- ❑ раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");**
- ❑ обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");**
- ❑ апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").**

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть ("Будет так, как я скажу");
- не кричать;
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;
- не использовать физическую силу;
- не втягивать в конфликт посторонних людей;
- не настаивать на своей правоте;
- не читать нотации, проповеди;
- не делать обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- не сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся.

6. Сохранение положительной репутации ребенка

- ❑ публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;**
- ❑ не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;**
- ❑ предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.**

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;**
- внушение спокойствия невербальными средствами;**
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;**
- использование юмора;**
- признание чувств ребенка.**

8. Предупреждение агрессивных действий детей

- ❑ никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;**
- ❑ в необходимых случаях такого ребенка успокаивает временная изоляция с кратким разъяснением причины;**
- ❑ если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;**
- ❑ если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить его “Нельзя!”.**
- ❑ изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких с последующим разъяснением.**

9. Обращение с ребенком после агрессивного поведения:

- ❑ подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;**
- ❑ искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;**
- ❑ следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;**
- ❑ придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т.д.).**

10. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

- Комкать и рвать бумагу.**
- Бить подушку или боксерскую грушу.**
- Топать ногами.**
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.**
- Втирать пластилин в картонку или бумагу.**
- Посчитать до десяти.**
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.**
- Вода хорошо снимает агрессию.**



Подростковый возраст

- Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:
 - *проявлять открыто*, получая тычки и жизненный опыт - следуя этим путем, он либо добивается авторитета, престижа и самореализации, либо ломается, спивается, наркотизируется, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;
 - *прятать и подавлять*, становиться послушным пай-мальчиком (девочкой), но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо психосоматического заболевания.

Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков:

- **1. Эндокринный взрыв, резкое нарастание половых гормонов, главным образом тестостерона у мальчиков, способствующего росту агрессивности.**
- 2. Органические поражения головного мозга - травмы, арахноидиты, менингиты и т. п.**
- **3. Отношение взрослых - школы и, главное, родителей.**

Развитию подростковой агрессии родители способствуют двумя основными способами.

- А. Эмоциональное отвержение.
- Б. Ужесточение контроля.

Подросток попадает в порочный круг:



Некоторые правила общения с агрессивными подростками

- Агрессивные подростки часто бывают вооружены.
- Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова - это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
- Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.
- В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
- Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
- Обсуждайте поведение только после успокоения.
- Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
- Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
- Пусть за что-то отвечает в школе.
- Перед сильными элементы раболепия, со слабыми агрессивны. Могут быть назойливы, слащавы. Необходимо понимать этот механизм, в работе учитывать это и не дать себе обидеться по мелочам на него.
- Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестает действовать и Вы будете неубедительны и бессильны.
- «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
- Свое плохое настроение не разряжать на нем.
- Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

Какие же дети вырастают агрессивными наиболее часто?

- **Мальчики:**

А. "Кумиры семьи", выросшие без отцов в сплошном женском окружении (мамы, бабушки, тетушки, кузины и пр.).

- **Б. Выросшие в семьях с жестким авторитарным отцом и мягкой, уступчивой, непоследовательной матерью. Используя механизм идентификации с отцом, подросток будет противостоять всем, в том числе и самому отцу. И если тот мальчишку не сломает, то он вырастет таким же жестким и авторитарным.**

● **Девочки**

- **А. В семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце. Срабатывает механизм идентификации с матерью.**
- **Б. Предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни, в этих случаях агрессивность служит механизмом выживания и обычно носит инструментальный характер.**

Методы исследования и диагностики агрессии в условиях школы

Наиболее приемлемыми для определения наличия, вида и уровня агрессивности школьника являются методы наблюдения, экспертных оценок и анкетирования.

- **Метод наблюдения является ведущим.**

При наблюдении поведения ребенка можно воспользоваться критериями, которые разработали американские психологи М. Алворд и П.Бейкер.

- **анкету для педагогов, разработанную Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.(1992)**
- **Вербальные методы предполагают использование анкет, опросников, личностных тестов. Среди последних наиболее популярен тест враждебности Басса – Дарки, Фрейбургская анкета.**
- **Тест склонности к риску**
- **Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс)**
- **«Шкала враждебности» Кука-Медлей**

- **Опросник Спилбергера по оценке агрессии.**
- **Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.**
- **Среди проективных методов наиболее популярны ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга, несуществующее животное, тест руки Вагнера, вербальный фрустрационный тест Л.Собчик.**

Основные подходы к коррекции агрессивного поведения.

- **Задача школьного психолога и педагога - расширить поведенческий репертуар ребенка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время в приемлемых формах своевременно отреагировать негативные эмоции, видеть и понимать чувства других людей. Сделать это можно во время психологических тренингов, в ходе которых моделируются сложные, конфликтные, фрустрирующие ситуации.**



● **Спасибо за
внимание!**

● **Автор: Гильмулина С.А.**

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №115»