

# «Детские опыты и эксперименты»



*То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю.  
Китайская пословица*



# *Детское экспериментирование*

*является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.*



## **Цели и задачи**

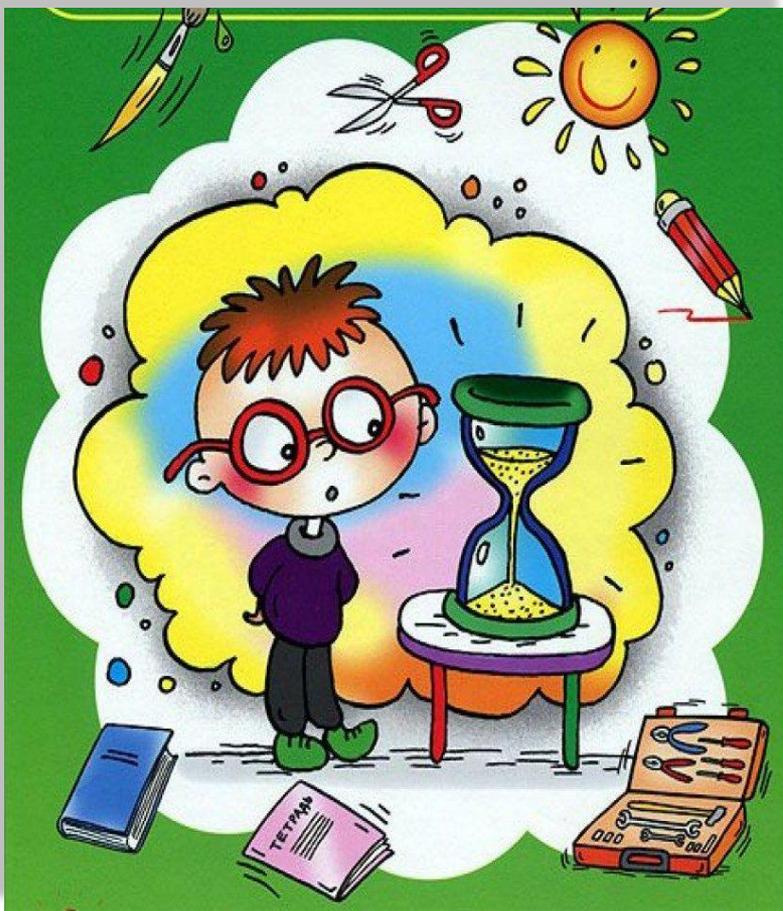
### **опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ:**

- **формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;**
- **развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);**
- **расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;**
- **поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;**
- **расширение кругозора детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу;**

***В работах многих ученых педагогов (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько)*** говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой предоставляется детям возможность приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес детское экспериментирование и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

***В 1990 годы профессор, академик Академии Творческой Педагогике РАО Н. Н. Подъяков,*** проанализировав и обобщив богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

***А в 2014 году экспериментирование как ведущий вид детской деятельности прописано во ФГОС дошкольного образования.***



*Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. В образовательном процессе экспериментально – опытная деятельность является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.*

*В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность: «Почему? Зачем? Как? Что будет, если?», почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.*



*Детское*

*харак.*

*усложнением и развитием действий цели образования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.*

## *Экспериментирование в организованной деятельности.*

*В соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы», опытническая деятельность запланирована во всех возрастных группах детского сада и младшей в области «Ознакомление с миром природы».*

***В ней запланировано изучение с помощью опытов:***

- свойств песка, глины и камня;*
- свойств воды в ее различных состояниях;*
- температуры.*

*В других образовательных областях экспериментальная деятельность помогает поддержанию интереса детей к процессу обучения, делает усвоение материала легче, так как легко поддерживает непроизвольное внимание.*

***Например, эксперименты в детском саду во время организованной деятельности представляют собой:***

- взвешивание тяжелых и легких материалов;*
- измерение длины с помощью мерок;*
- наблюдение за ростом растений и зависимость этого процесса от освещения, температуры и полива;*
- изучение смешивания цветов.*





## ***Структура эксперимента в организованной деятельности.***

*В отличие от свободного экспериментирования, где дети действуют по интуитивному пути, опыт - эксперимент планируется по определенному плану:*

- постановка познавательной задачи (ставится воспитателем);*
- выдвижение детьми предположений;*
- проверка гипотез;*
- фиксация результатов и подведение итогов;*
- обсуждение работы.*

## ***Экспериментирование в свободной деятельности.***

*Для того чтобы дети могли заниматься опытами самостоятельно, в детском саду должна быть организована специальная предметная среда и пространство для ее развития.*

***У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона – уголок экспериментирования, в которой размещаются:***

- наборы для опытов с инструкциями-картинками;*
- игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов;*
- различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть;*
- измерительные приборы – весы, мерные емкости, песочные часы, линейки;*
- инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла;*
- другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты;*
- писчие принадлежности для фиксации результатов.*



КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНОВ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







## ***Картотека опытов и экспериментов в детском саду***

*Со временем у каждого воспитателя, который поддерживает метод экспериментирования, накапливается большой опыт по его использованию в разных видах деятельности. Из конспектов следует сформировать картотеку, которая содержит естественно-научные эксперименты для детей на различную тематику. Примеры таких тематик приведем ниже.*

### ***Экология:***

- строение растений;*
- условия, необходимые для жизни растений;*
- размножение растений;*
- опыты в огороде и цветнике;*
- опытническая деятельность по сезонам;*
- исследование животных.*

### ***Исследовательская деятельность о человеке:***

- строение человека;*
- физиология;*
- гигиена.*

### ***Физические опыты в детском саду:***

- движение;*
- измерение;*
- магнетизм.*
- вещества и материалы;*
- свет и цвет;*
- звук.*

### ***Опыты на кухне.***

## *Важной целью современного образования*

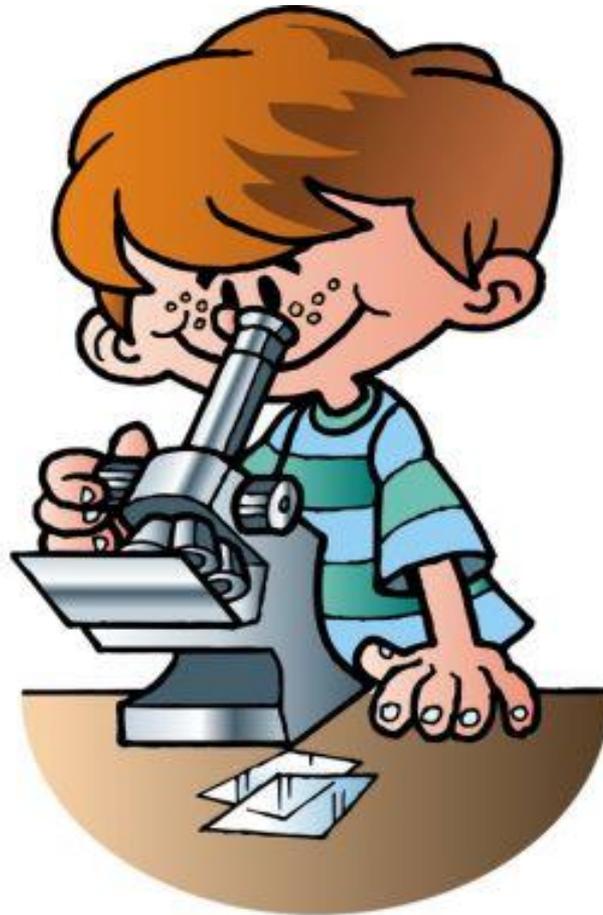
*является побуждение детей к познавательной активности и стремлению узнавать новое.*

## *Эксперименты в детском саду*

*удачно выбранная форма работы, которая сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников.*



*Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.*



*Спасибо за внимание.*

