



**«Детское экспериментирование
как средство развития
познавательной активности
у дошкольников»**



*Выполнила воспитатель МБДОУ
«Детский сад №27 «Рябинка»
г.Новочебоксарск
Холодова Елена Мефодьевна*

Краткая аннотация



Ключевым направлением проекта является развитие навыков и умений исследовательской деятельности каждого ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Экспериментальная деятельность направлена на познание детьми окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поиск, тем больше информации получает ребёнок.

Ведь развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, отличающиеся любознательностью люди, с конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно выбирать решения в ситуации выбора, прогнозируя на возможные последствия. А это во многом зависит от нас педагогов.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности. Необходимо представлять детям, возможность приобретать знания самостоятельно. В связи с этим представляет собой интерес обозначенная нами проблема «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста».



Паспорт проекта



- ❖ **Вид проекта** - по составу участников - групповой
по целевой установке - познавательный
по срокам реализации – краткосрочный
- ❖ **Участники проекта** - воспитанники
педагоги
родители
- ❖ **Сроки и этапы проекта** - 1 этап – сентябрь-октябрь 2018 г.
2 этап – ноябрь 2018-февраль 2019 г.
3 этап – март-апрель 2019г.



Анализ условий



Анализ внешней среды

Положительные факторы

- ❖ Права ребёнка, который нуждается в социальной защите и поддержке, закреплены в ряде документов международного и Российского уровня.

Правовые документы: Концепция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Законодательные акты:

Конституция РФ, семейный кодекс РФ, закон РФ об образовании.

- ❖ Возможность внебюджетного финансирования для приобретения необходимых пособий, оборудования для обогащения предметно-развивающей среды.
- ❖ Наличие педагогических технологий.

Отрицательные факторы

- ❖ Недостаточное бюджетное финансирование для приобретения материала для уголка экспериментирования.
- ❖ Недостаточное владение педагогами технологиями ИКТ.
- ❖ Социальная незащищённость населения, как фактор увеличения материальных проблем в семье.
- ❖ Нестабильность социально-экономической среды.

Анализ внутренней среды



Положительные факторы

- ❖ Наличие современных методических пособий по данной проблеме.
- ❖ Наличие уголка природы и уголка экспериментирования. Наличие дидактических, настольно-печатных игр, демонстрационного материала.
- ❖ Высокий уровень образованности родителей: 68% родителей имеют высшее образование, 32% - средне-специальное.
- ❖ В результате диагностики выявлено – 53% родителей проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности детей.

Отрицательные факторы

- ❖ Недостаточная изученность педагогами методической литературы по проблеме.
- ❖ Недостаточное оснащение уголка природы и уголка экспериментирования.
- ❖ Разновидность социального статуса родителей.
- ❖ У 47% родителей низкий уровень заинтересованности в воспитательно-образовательном процессе.

Основная проблема



Необходимость выполнения проекта возникла по следующим **причинам:**

- ❖ недостаточная изученность методической литературы по проблеме;
- ❖ недостаточный подбор материала и оборудования уголка экспериментирования;
- ❖ анализ результатов диагностики показал низкий уровень познавательной активности детей;
- ❖ не разработана система работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми;
- ❖ неосведомлённость родителей в вопросах развития детского экспериментирования.

Цель – развивать познавательную активность детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- ❖ подобрать диагностический инструментарий по выявлению интереса к экспериментальной деятельности у детей;
- ❖ разработать перспективный план по организации экспериментальной деятельности;
- ❖ воспитывать познавательную активность ребёнка, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;
- ❖ обеспечить информационное пространство для родителей по проблеме развития активной самостоятельности в экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты



Для детей:

- ❖ сформируются навыки исследовательской деятельности;
- ❖ повысится уровень познавательной активности.

Для педагогов:

- ❖ повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;
- ❖ составление перспективного плана деятельности, способствующей расширению знаний об окружающих предметах, их свойствах через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Для родителей:

- ❖ повышение интереса к проблеме детского экспериментирования;
- ❖ помощь в создании уголка экспериментирования;
- ❖ содействие и участие родителей в дальнейшей работе.





Механизмы реализации проекта

Этапы	Сроки	Программа действий
Подготовительный	Сентябрь – октябрь 2018г.	Подбор и изучение литературы, диагностика детей, анкетирование родителей по проблеме организации условий для самостоятельного экспериментирования дошкольников, анализ полученных результатов, выявление проблем.
Практический	Ноябрь 2018г. – февраль 2018г.	Реализация основного содержания проекта.
Заключительный	Март – апрель 2019г.	Итоговый мониторинг, обобщение результатов.



Преимущества, ограничения, риски

Преимущества проекта:

- ❖ Реализация задач по развитию познавательной активности через исследовательские методы обучения.
- ❖ Участие каждого ребёнка в экспериментальной деятельности.
- ❖ Готовность родителей действительно сотрудничать и оказывать помощь в создании условий для экспериментальной работы в групповом помещении.
- ❖ Творческий подход педагога.

Возможные ограничения и риски:

- ❖ Недостаток методической литературы.
- ❖ Ограничение во времени.
- ❖ Большая наполняемость групп.

Ресурсное обеспечение



❖ Кадровое :

- Воспитатель.
- Старший воспитатель.

❖ Информационное:

Нормативно-правовая база:

- ФЗ «Об образовании» РФ и ЧР.
- Концепция дошкольного воспитания.
- Концепция о правах ребёнка.
- Типовое положение о ДООУ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа «От рождения до школы». Под редакцией.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска».
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование».

❖ Материальное :

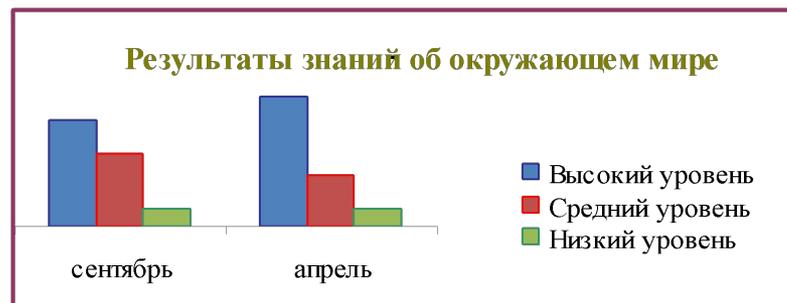
- Уголок природы в группе.
- Уголок экспериментирования.
- Наглядный материал.

Мониторинг реализации



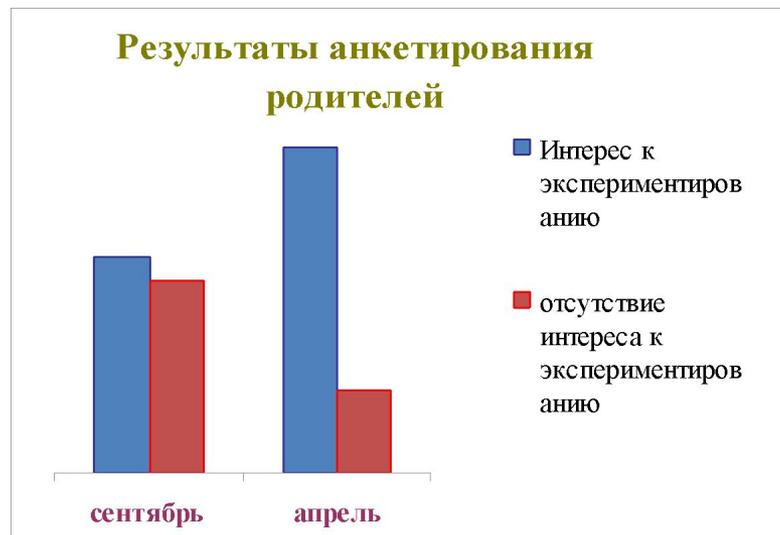
Дети

Повысился уровень знаний об окружающем мире на 12 %; в начале учебного года с высоким уровнем 58 %, к концу учебного года 70 %



Родители

Повысилась заинтересованность родителей к организации детских опытов: с 53 % до 80 %.



Педагоги

Составлен перспективный план деятельности, способствующий расширению знаний, через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

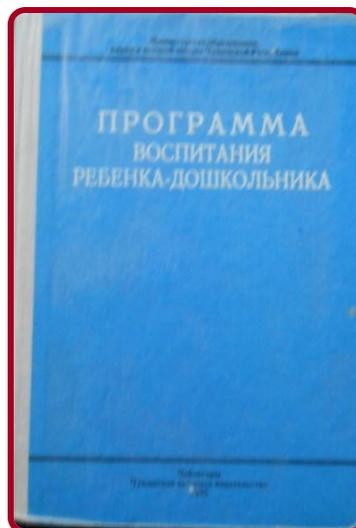
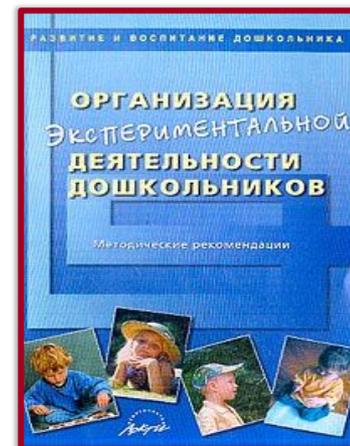
Вывод:



В ходе работы над проектом по теме «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности у дошкольников» у детей повысился уровень познавательной активности и уровень знаний об окружающем мире, возросла заинтересованность к опытно-экспериментальной деятельности. Дети научились наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.



Библиография:





**Спасибо
за внимание!**