

*«Детское экспериментирование  
как метод познания мира.  
Опыты на тему «Вкус и запах»*

Палагина Т.В.



В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование. В соответствии с **требованиями ФГОС**, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие ребёнка и способствовать развитию исследовательской активности, т. е. естественному состоянию ребенка, который настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и самовыражаться. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития представлений дошкольника.

Экспериментально-опытническая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В ходе эксперимента ребенок выступает как своеобразный исследователь, получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?

Опираясь на опыт работы с детьми, я полностью уверена, что экспериментальную деятельность необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, закладывая начальные предпосылки исследовательской деятельности, начиная от самого простого.

**Работа построена по трём направлениям:**

**челове  
к**



**нежива  
я  
природ  
а**

**живая  
природа**

## Основная цель работы:

развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

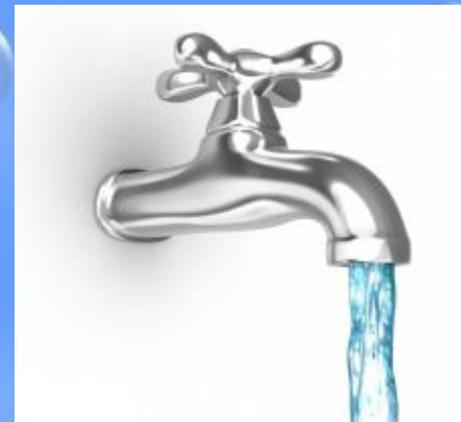
### *Задачи:*

- Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.



**В 2–3 года** дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму, наблюдать за состоянием природы:

- *«Вода льется из крана»*
- *«Песок – сухой, мокрый»*
- *«Надуваем мыльные пузыри»*
- *«Маленький цветочек»*
- *«Наблюдение за состоянием природы»*



**В младшей группе (3–4 года)** познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов:

*«Свойства и признаки воды»*

*«Солнечные зайчики»*

*«Кинетический песок»*

*«Уличные тени»*

*«Свойства предметов»*



**Экспериментирование в средней группе (4–5 лет)** имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств:

- *«Окрашивание воды. Играем с красками»*
- *«Отгадай на вкус»*
- *«Мыло - фокусник»*
- *«Магнит и его свойства»*
- *«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»*



Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов:

- *«Посадка лука»*
- *«Зачем человеку глаза?»*
- *«Мир бумаги»*
- *«Мир ткани»*
- *«Свойства воды»*
- *«Путешествие в мир стеклянных вещей»*



**В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется.**

**Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления:**

- *«Чем мы дышим?»*
- *«Вкус и запах»*
- *«Как растения пьют воду»*
- *«Вулкан»*
- *«Свойства солёной воды»*

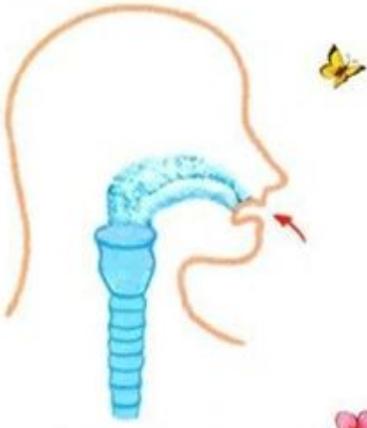


# Опыты на тему «Вкус и запах»

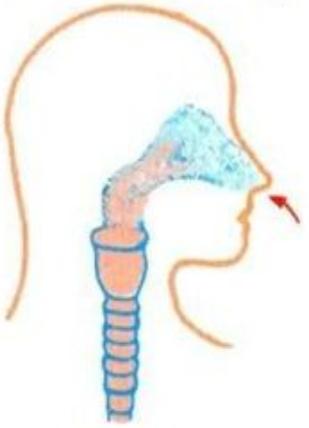
**5** **Умный нос**



Я – НОС, я умею определять запахи. Но я нужен не только для этого. Попробуй поговорить с зажатым носом. Правда, получается очень смешной звук? И сразу начинаешь задыхаться. Можно, конечно, дышать и ртом, но тогда прекращаешь говорить. Значит, нос нужен ещё и для того, чтобы можно было говорить и одновременно дышать. А теперь попробуй сделать несколько вдохов сначала ртом, а потом носом. Когда воздух был холоднее? Правильно, когда мы вдыхаем его ртом. Значит, в носу воздух согревается и в горло попадает уже тёплым.



**холодный**



**тёплый**

**Нос – очень важная часть лица: носом мы дышим, а ещё нос помогает различать запахи, давайте с вами это проверим.**

**Опыт 1:** Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Детям одеваются повязки на глаза.

- Возьмите стаканчики и попробуйте отгадать, что там внутри. Для этого поднесите стаканчики ближе к носу и глубоко вдохните. Ну, что у Вас в стаканчике?

(Ответы детей).

- А теперь проверьте, правильно ли вы определили запах.

- А теперь зажмите пальцами нос и попробуйте вдохнуть запах ртом. Вы почувствовали запах?

(Ответы детей)

- А почему? - Потому что запах определяет нос!

**Опыт 2:** Игровое упражнение «Фрукт или овощ?» Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.

Материал: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.д.).

Ход игры: предложить детям определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи.

**Опыт 3:** Игровое упражнение «Съедобное - несъедобное».

Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное - несъедобное.

Материал: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.

Ход игры: предложить детям определить по запаху съедобные продукты.

Все живые организмы питаются, поэтому всем необходимо различать вкусное и невкусное, полезное и вредное, для этого нам нужен язык!

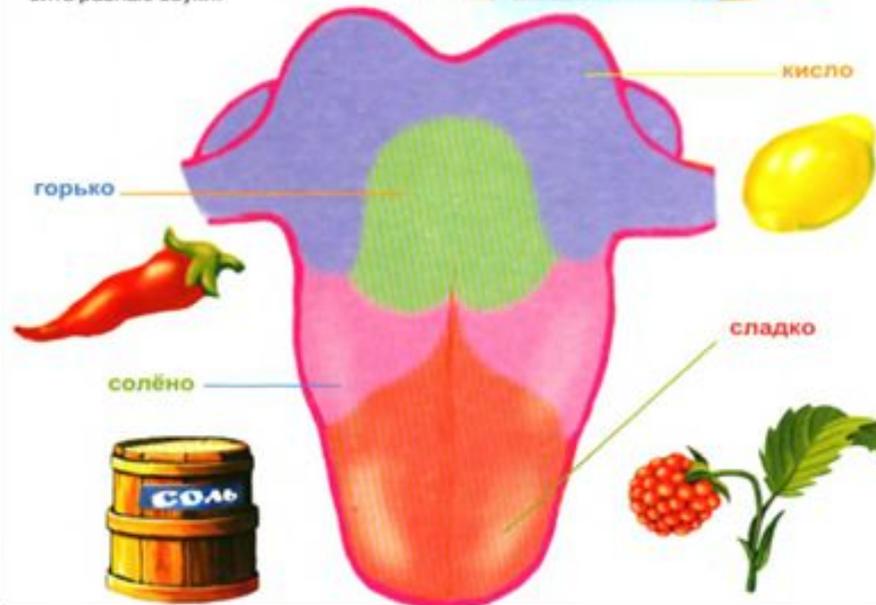
С помощью языка мы различаем вкус пищи.

## Язычок-помощник

6

Меня зовут – ЯЗЫК. Я даю тебе возможность чувствовать вкус пищи. У меня есть специальные вкусовые луковички, которые помогают различать сладкую, горькую, солёную и кислую пищу.

А ещё я помогаю тебе разговаривать. Ну-ка, прижми меня книзу и попробуй разговаривать без моей помощи. Ой-ой! Ничего не выходит! А теперь попробуй произнести звуки "г", "ж", "к", "р" и следи при этом, где я буду находиться. Каждый раз я в другом месте, значит, изменяя положение языка, ты можешь произносить разные звуки!



#### **Опыт 4:**

**ЦЕЛЬ:** Определить вкусовые зоны языка.

Перед каждым ребенком ставят зеркало на подставке, 4 блюдца: с сахарным песком, с солью, горчицей, кусочком лимона. На каждом блюдце лежит одна деревянная палочка, рядом стаканы с водой для смачивания этих палочек. Воспитатель предлагает детям придвинуть к себе первое блюдце, смочить один конец палочки в воде и обмакнуть в сахарный песок.

Далее ребенок смотрит в зеркало, а воспитатель сначала прикладывает палочку к средней части языка, затем к основанию и к боковым частям, в конце к кончику языка. После этого предлагается подумать и назвать, в какой части языка живут «сладкие сосочки». Аналогичная работа проводится с солью, горчицей, лимоном.

После высказывания детей, воспитатель подводит итог, какая часть языка какой вкус лучше воспринимает. Сладкий вкус воспринимается кончиком языка, соленый и кислый боковыми частями, горький основанием языка.

#### **Опыт 5:**

«Угадай на вкус»

Не глядя на пищу, определить на вкус маленькие кусочки разных овощей и фруктов.

## **Заключение.**

В результате проделанной работы, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность помогает ребёнку логически мыслить, обобщать, делать выводы, объяснять некоторые закономерности в природе. Дети с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в глазах маленьких исследователей в момент важного открытия!

Таким образом, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников в ходе детского экспериментирования. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, сегодня он должен обладать такими качествами как, любознательность и активность. Исследовательская деятельность побуждает ребёнка интересоваться новым и неизвестным в окружающем мире. Дошкольник учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно.

***Очень точно гласит китайская поговорка:  
«Расскажи - и я забуду, покажи - и я  
запомню, дай попробовать - и я пойму».***



Спасибо за внимание!

