Девиантное поведение младших школьников

Подготовила
учитель начальных классов
Чирьева Е.К.

Девиантное поведение

- система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями

Причины отклоняющегося от норм поведения

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
Причины социального и психологического характера

Основные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения младших школьников.

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы

Непослушание

- наиболее распространенная в младшем возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании выполнять требования учителя, соблюдать правила. Непослушание иногда проявляется в стойком упрямстве. Упрямство является отрицательной особенностью поведения младших школьников, которое проявляется в противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Опасность непослушания в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам и конфликтам.

Шалость

- краткий, эпизодический отрезок поведения отдельного ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность. Особенностью шалости являются ее обязательно доброе отношение к окружающим и такое поведение хоть и является отклонением от нормы, не приводит к негативным явлениям.

Озорство

- также характерно для младших школьников и является эпизодом в поведении учащегося. Но в отличии от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, сознательно совершает действия, приносящие вред другим ученикам. Цель озорства - досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок

-более негативное явление в поведении младших школьников и это уже социально опасное явление. Основное отличие проступка от озорства в его повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся, у него негативных чертах характера и склонности к девиантному поведению.

Своеволие

формируется как результат развивающейся самостоятельности и воли в поведении ребенка, его стремление самоутвердиться, но при этом ребенок не умеет выбрать правильные действия. Учащийся начинает грубо разговаривать, проявлять дерзость, неуважительно относиться к взрослым. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой. Таким образом, своеволие приводит к девиантному.

Детский негативизм

-проявляется как немотивированное, беспричинное и неразумное сопротивление учащихся требованиям учителя, родителей и других людей

Капризы

- особенность поведения ребенка, выражающаяся в стремлении настоять на своем. Капризы проявляются в раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Они могут быть эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму поведения

Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста

- Наблюдает за поведением во время уроков,
- поведением во внеурочное время,
- во время посещения столовой,
- поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий,
- поведением во время перемены, во время игр.

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

Поведение во время уроков	*ходит во время уроков, встаёт с места; *не выполняет учебные задания во время уроков; *отвлекается, поворачивается, разговаривает; *недисциплинирован; *раздражителен; *пассивен в деятельности; *прогуливает уроки без уважительной причины; * резкая смена настроения.	*иногда проявляет недисциплинированность; *частично учебные задания во время уроков; *не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; *иногда проявляет раздражительность; *иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; *редко отмечается резкая смена настроения; *иногда не контролирует себя	*дисциплинирован; * активно участвует в процессе урока; *доброжелателен; *чётко выполняет инструкции; *всегда присутствует на занятиях; *усидчив; *является лидером; * умеет себя контролировать

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

Поведение во внеурочное время	*агрессивен; *нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; * провоцирует конфликты; *вспыльчив; *является неформальным отрицательным лидером; *не выполняет общественные поручения	* редко вспыльчив; *может иногда нарушать нормы поведения; * иногда является неформальным отрицательным лидером; * редко принимает участие в жизни класса	*общается со всеми одноклассниками; *соблюдает нормы поведения *независим от других; *может организовать группы по интересам; * является лидером; *умеет критически мыслить. *неконфликтен; *участвует в общественной жизни класса; *охотно выполняет общественные поручения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение во время перемены, во время игр.	*поддаётся влиянию; * является асоциальным лидером; * без причины может накинуться, ударить сверстника; *придумывает или участвует в агрессивных играх	* иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; * может быть асоциальным лидером; * редко придумывает или участвует в агрессивных играх	соблюдает правила игр; * может организовать группы по интересам; * является лидером;
Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий	*неустойчивость поведения; *грубит; *неадекватно реагирует на замечания учителя; *проявляет негативные реакции в отношении увиденного; * громко смеётся, разговаривает, кричит *проявляет протестные реакции;	в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; *может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; *иногда проявляет протестные реакции; *не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;	*активно участвует в процессе знакомства с новым; *интересуется увиденным; *соблюдает правила посещения общественных мест; * умеет логическимыслить, принимать адекватные решения. *самодисциплинорован.
Поведение во время посещения столовой	*агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, *не соблюдает правил поведения в столовой; *проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); *стремится привлечь к себе внимание; *пассивен;	*иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым *не часто, но нарушает правила поведения в столовой; *иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; *может проявлять раздражительность;	*аккуратен; *сдержан; * соблюдает правила поведения в столовой;

- Профилактическая работа с детьми необходимо вести с целью формирования у школьников знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
- Взаимодействие педагогов с психолого-логопедической службой МОУ, с родителями с целью предотвращения отклонений в поведении.

«Только учитель видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими. Только учитель видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только учитель видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях. Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. И, следовательно, только учитель может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий»

И.П. Подласый: