



Девиантное поведение младших школьников



Подготовила
учитель начальных классов
Чирьева Е.К.

Девиантное поведение

- система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями

Причины отклоняющегося от норм поведения

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами

Причины социального и психологического характера

Основные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения младших школьников.

1. Биологические факторы
2. Психологические факторы
3. Социально – педагогические факторы
4. Социально - экономические факторы
5. Морально – этические факторы

Непослушание

- наиболее распространенная в младшем возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании выполнять требования учителя, соблюдать правила. Непослушание иногда проявляется в стойком упрямстве. Упрямство является отрицательной особенностью поведения младших школьников, которое проявляется в противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Опасность непослушания в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам и конфликтам.

Шалость

- краткий, эпизодический отрезок поведения отдельного ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность. Особенностью шалости являются ее обязательно доброе отношение к окружающим и такое поведение хоть и является отклонением от нормы, не приводит к негативным явлениям.



Озорство

- также характерно для младших школьников и является эпизодом в поведении учащегося. Но в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, сознательно совершает действия, приносящие вред другим ученикам. Цель озорства - досадить, отомстить или получить выгоду для себя.



Проступок

-более негативное явление в поведении младших школьников и это уже социально опасное явление. Основное отличие проступка от озорства в его повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся, у него негативных чертах характера и склонности к девиантному поведению.



Своеволие

формируется как результат развивающейся самостоятельности и воли в поведении ребенка, его стремление самоутвердиться, но при этом ребенок не умеет выбрать правильные действия. Учащийся начинает грубо разговаривать, проявлять дерзость, неуважительно относиться к взрослым. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабОВОлие, неумение ребенка владеть собой. Таким образом, своеволие приводит к девиантному.



Детский негативизм

-проявляется как немотивированное, беспричинное и неразумное сопротивление учащихся требованиям учителя, родителей и других людей



Капризы

- особенность поведения ребенка, выражающаяся в стремлении настоять на своем. Капризы проявляются в раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Они могут быть эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму поведения



Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста

- ▶ Наблюдает за поведением во время уроков,
- ▶ поведением во внеурочное время,
- ▶ во время посещения столовой,
- ▶ поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий,
- ▶ поведением во время перемены, во время игр.

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

Поведение

во время

уроков

*ходит во время уроков, встаёт с места;
*не выполняет учебные задания во время уроков;
*отвлекается, поворачивается, разговаривает;
*недисциплинирован;
*раздражителен;
*пассивен в деятельности;
*прогуливает уроки без уважительной причины;
* резкая смена настроения.

*иногда проявляет недисциплинированность;
*частично учебные задания во время уроков;
*не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно;
*иногда проявляет раздражительность;
*иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины;
*редко отмечается резкая смена настроения;
*иногда не контролирует себя

*дисциплинирован;
* активно участвует в процессе урока;
*доброжелателен;
*чётко выполняет инструкции;
*всегда присутствует на занятиях;
*усидчив;
*является лидером;
* умеет себя контролировать

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Поведение во</p> <p>внеурочное</p> <p>время</p> | <ul style="list-style-type: none">*агрессивен;*нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков;* провоцирует конфликты;*вспыльчив;*является неформальным отрицательным лидером;*не выполняет общественные поручения | <ul style="list-style-type: none">* редко вспыльчив;*может иногда нарушать нормы поведения;* иногда является неформальным отрицательным лидером;* редко принимает участие в жизни класса | <ul style="list-style-type: none">*общается со всеми одноклассниками;*соблюдает нормы поведения*независим от других;*может организовать группы по интересам;* является лидером;*умеет критически мыслить.*неконфликтен;*участвует в общественной жизни класса;*охотно выполняет общественные поручения |
|---|---|---|--|

| | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|--|---|---|---|
| Поведение во время перемены, во время игр. | <ul style="list-style-type: none"> * поддаётся влиянию; * является асоциальным лидером; * без причины может накинуться, ударить сверстника; * придумывает или участвует в агрессивных играх | <ul style="list-style-type: none"> * иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; * может быть асоциальным лидером; * редко придумывает или участвует в агрессивных играх | <ul style="list-style-type: none"> соблюдает правила игр; * может организовать группы по интересам; * является лидером; |
| Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий | <ul style="list-style-type: none"> * неустойчивость поведения; * грубит; * неадекватно реагирует на замечания учителя; * проявляет негативные реакции в отношении увиденного; * громко смеётся, разговаривает, кричит * проявляет протестные реакции; | <ul style="list-style-type: none"> в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; * может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; * иногда проявляет протестные реакции; * не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; | <ul style="list-style-type: none"> * активно участвует в процессе знакомства с новым; * интересуется увиденным; * соблюдает правила посещения общественных мест; * умеет логически мыслить, принимать адекватные решения. * самодисциплинирован. |
| Поведение во время посещения столовой | <ul style="list-style-type: none"> * агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, * не соблюдает правил поведения в столовой; * проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); * стремится привлечь к себе внимание; * пассивен; | <ul style="list-style-type: none"> * иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым * не часто, но нарушает правила поведения в столовой; * иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; * может проявлять раздражительность; | <ul style="list-style-type: none"> * аккуратен; * сдержан; * соблюдает правила поведения в столовой; |

- ▶ Профилактическая работа с детьми необходимо вести с целью формирования у школьников знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
- ▶ Взаимодействие педагогов с психолого-логопедической службой МОУ, с родителями с целью предотвращения отклонений в поведении.

«Только учитель видит ребенка в реальной обстановке и его настоящих отношениях – в обыденных заботах, труде, поведении, контактах со сверстниками, старшими и младшими. Только учитель видит, как трудится ребенок, как он думает и переживает, как ходит, стоит, бегает, дружит, как выражает свою внутреннюю позицию. Только учитель видит настоящего ребенка в реальных жизненных ситуациях. Он ближе всех стоит к ребенку в процессе его повседневной деятельности. И, следовательно, только учитель может составить наиболее правильное и, главное, целостное суждение о нем. А поняв, он может предотвратить неблагоприятное развитие событий»

И.П. Подласый: