

**Деятельностный подход
при организации
воспитательно-образовательного
процесса в детском саду**



*умение заботиться о
других;*

*умение ставить перед
собой цель, принимать
решения;*

*умение общаться и
согласовывать свою
позицию с другими
людьми;*

*умение делать
адекватный выбор в
соответствии с
собственными
способностями и
возможностями;*

*умение самостоятельно
находить пути решения
проблемы в любой
ситуации;*

*умение сохранить свое
здоровье.*



В основу ФГОС ДО
заложен
*системно-
деятельностный*
ПОДХОД.

умение ставить перед собой цель, принимать решения;

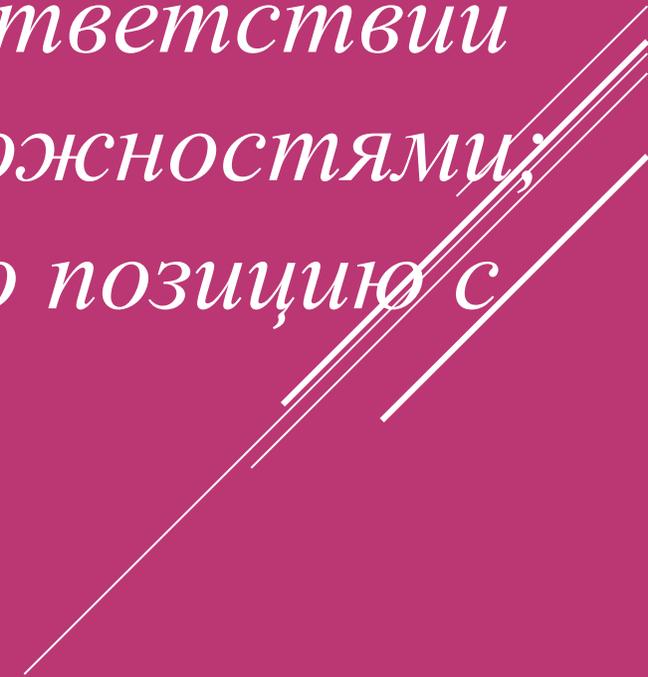
умение самостоятельно находить пути решения проблемы в любой ситуации;

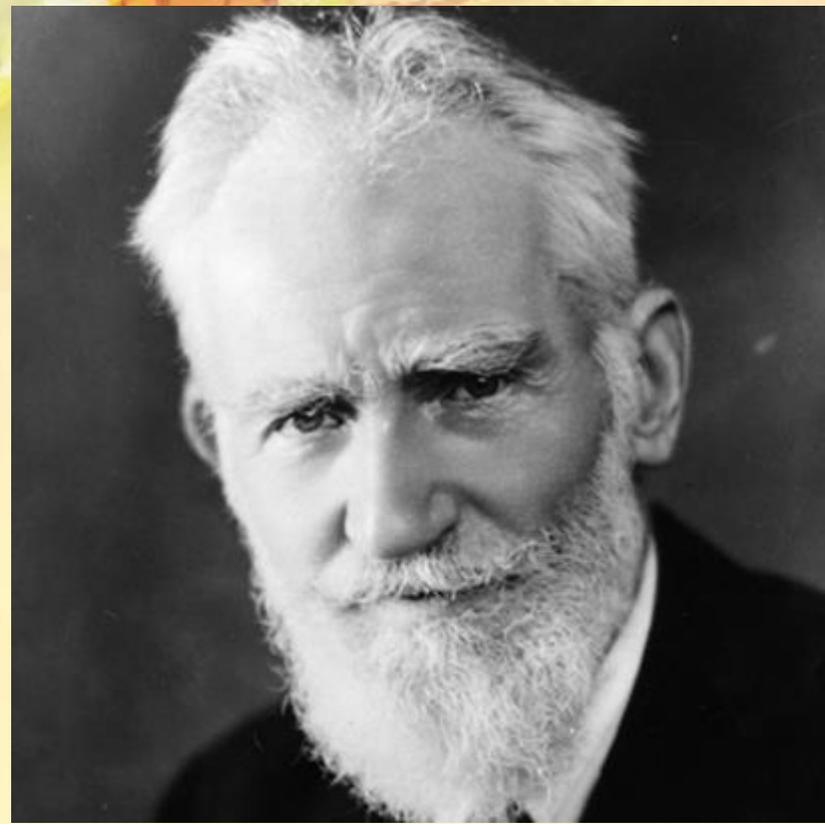
умение делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями;

умение общаться и согласовывать свою позицию с другими людьми;

умение заботиться о других;

умение сохранить свое здоровье





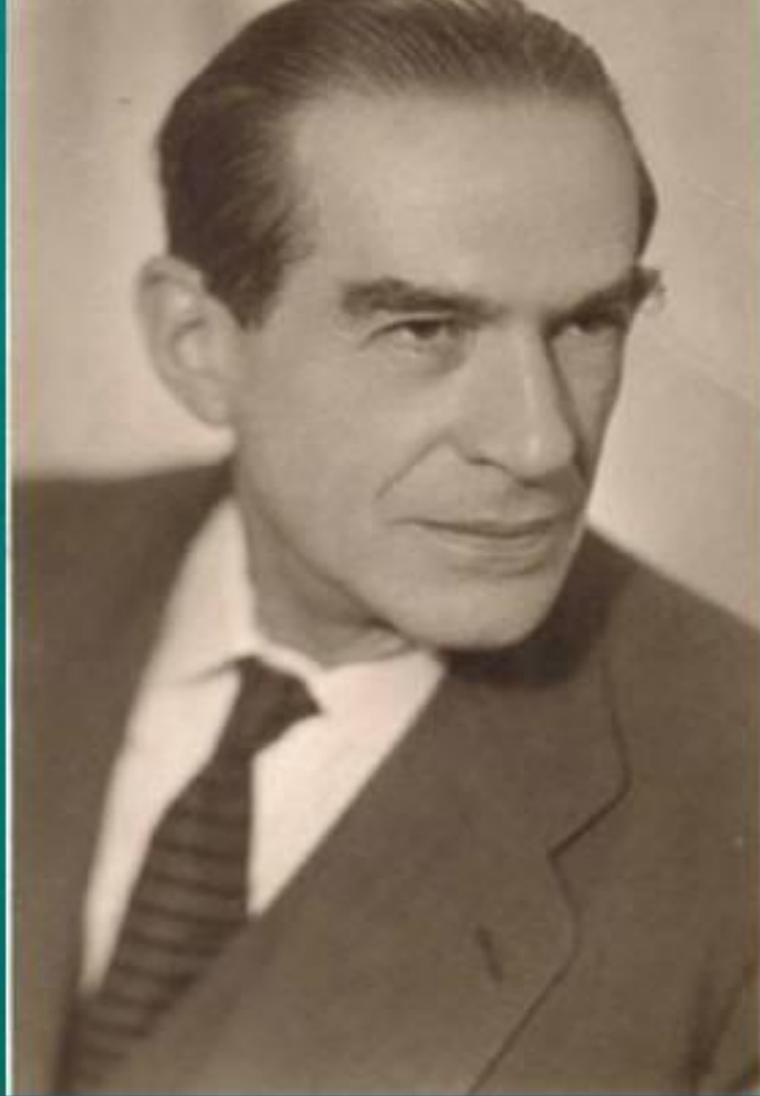
«Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность» (Бернард Шоу).



Деятельность - система действий человека, направленная на достижение определенной цели (на результат).

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач.

Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.



А. Н. Леонтьев



Л.С. Выготский



С. Л. Рубенштейн

*Системно-
деятельностный подход к
обучению* предполагает
наличие у детей
познавательного мотива
(желание узнать, открыть,
научиться, освоить)

*Системно-деятельностный
подход к воспитательно-
образовательному процессу*

позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса –
воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности.

Умения:

Ставить цель

Решать задачи

Отвечать за результат

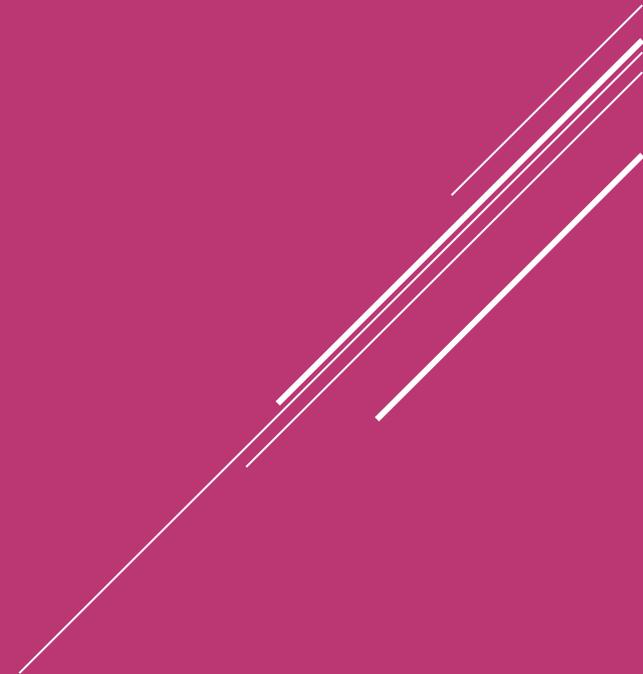
Задачи:

Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;

Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

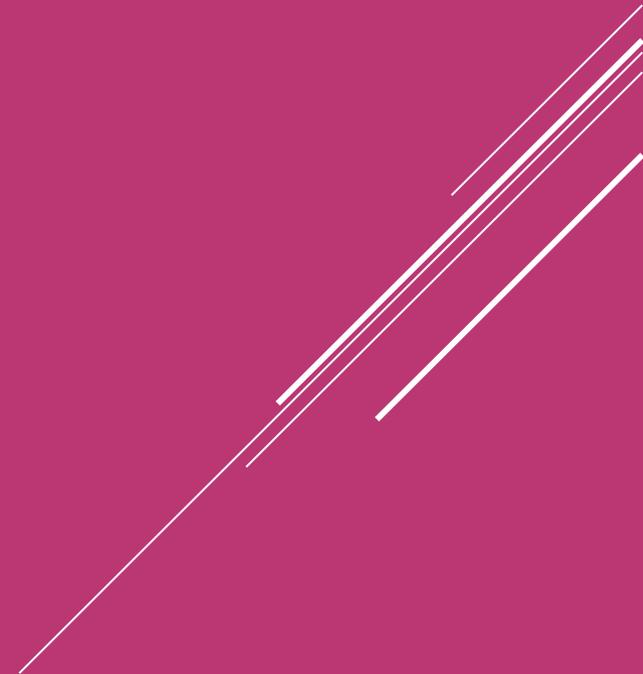
Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Принципы реализации системно- деятельностного подхода



Принципы реализации системно- деятельностного подхода

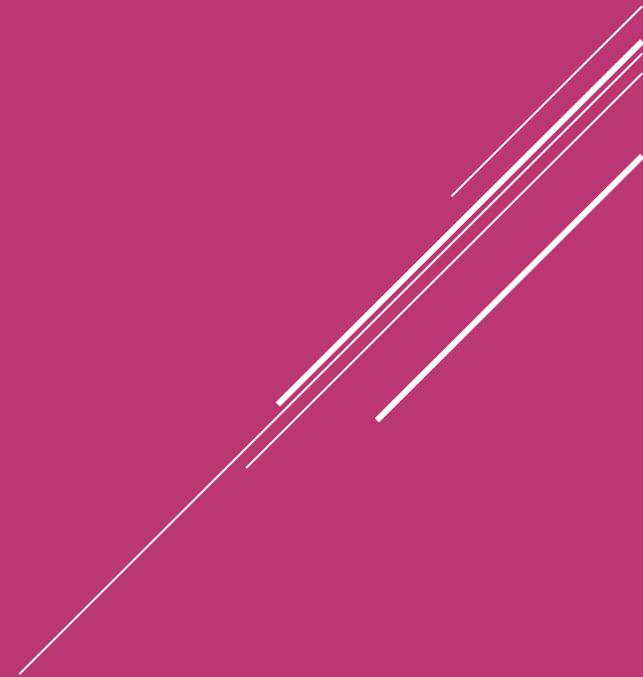
Принцип субъективности воспитания.



Принципы реализации системно- деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.



Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.



Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности



Принципы реализации системно-деятельностного подхода

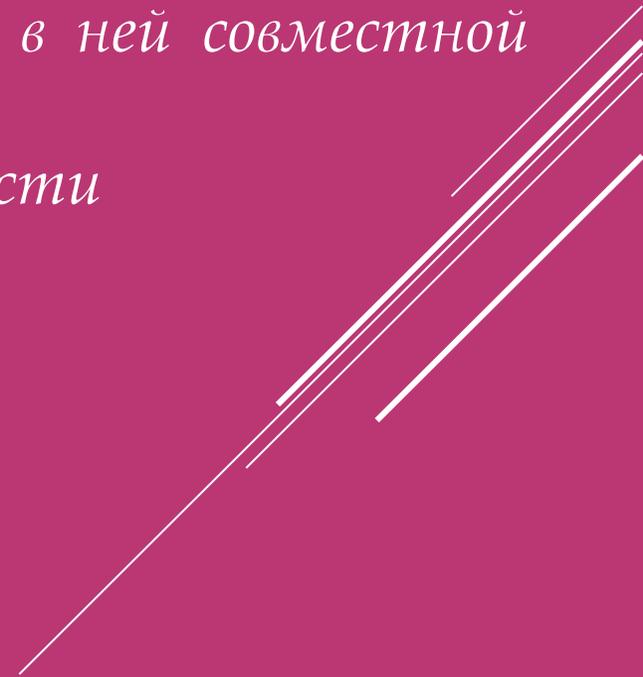
Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.



Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.

Принцип рефлексивности любой деятельности.



Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.

Принцип рефлексивности любой деятельности.

Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.

Принцип рефлексивности любой деятельности.

Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

Принцип субъективности воспитания.

Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.

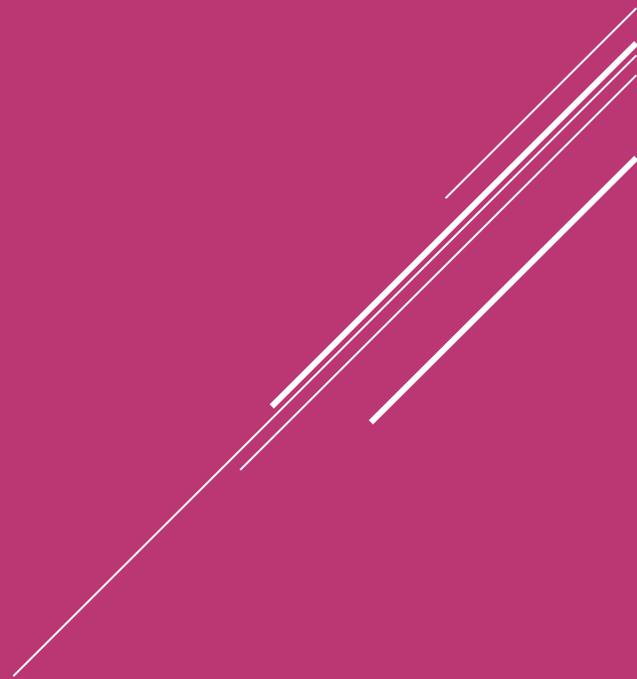
Принцип рефлексивности любой деятельности.

Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

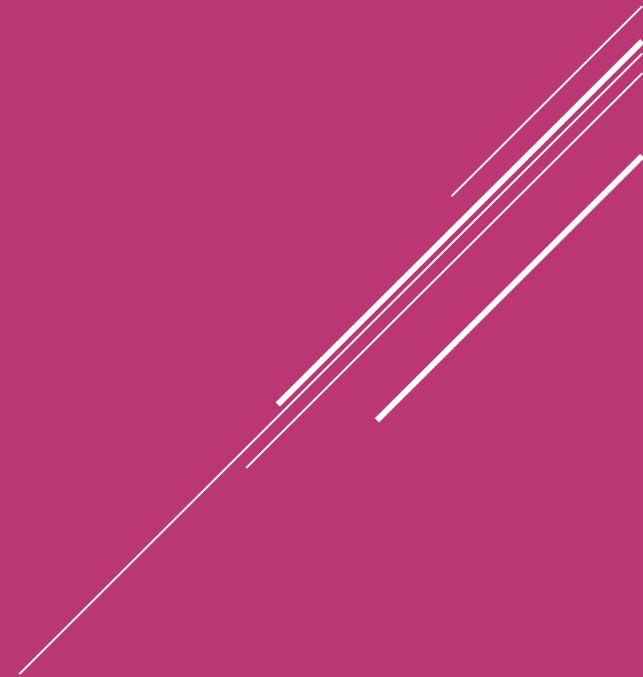
Принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода



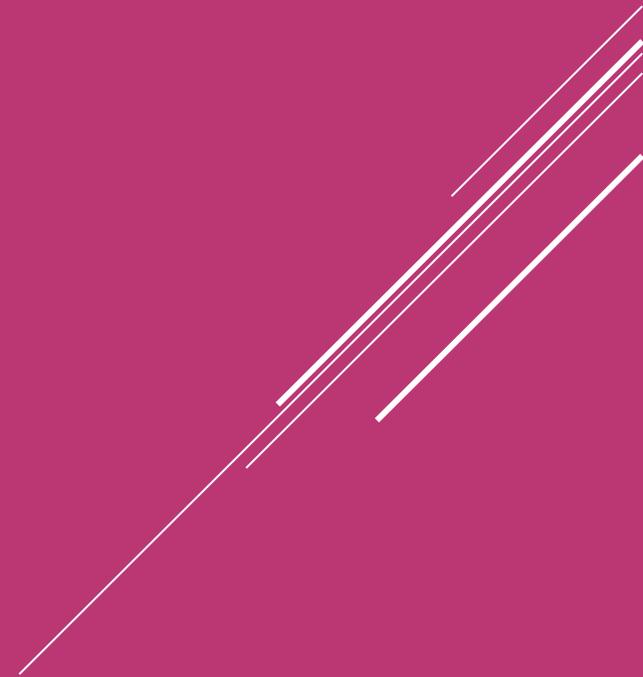
Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации



Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации
Целевая установка

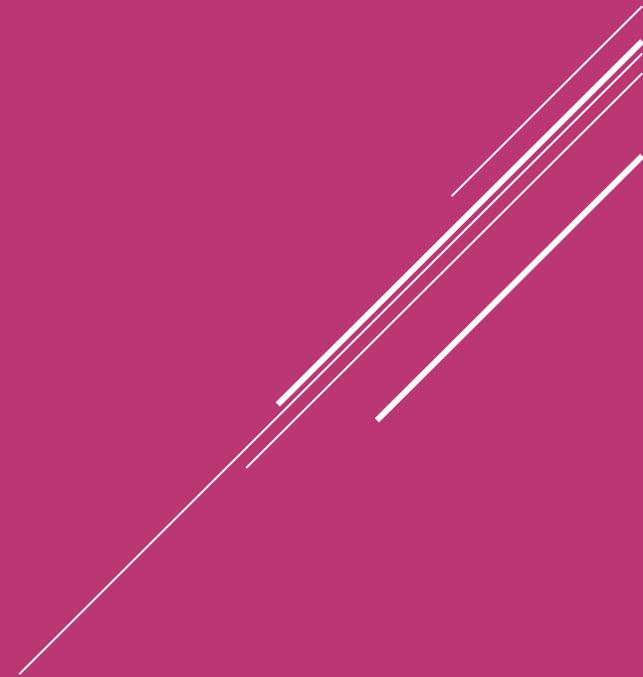


Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности



Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности

Проектирование решений проблемной ситуации

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности

Проектирование решений проблемной ситуации

Выполнение действий (заданий)

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности

Проектирование решений проблемной ситуации

Выполнение действий (заданий)

Анализ результатов деятельности

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Мотивирование к деятельности

Проектирование решений проблемной ситуации

Выполнение действий (заданий)

Анализ результатов деятельности

Подведение итогов

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

занятий с детьми:



слушающий

наблюдающий

действующий

, то -, то

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:



Формы самореализации дошкольников:

Выставки
тематическ
ие

Игровые
проекты

Персональн
ые
выставки
детских
работ

Выставки
авторские

Коллекци
и

Презентац
ии

Золотые правила деятельностиного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.