

# Презентация диагностических методик

Мастер-класс

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 21

Каус Елена Николаевна



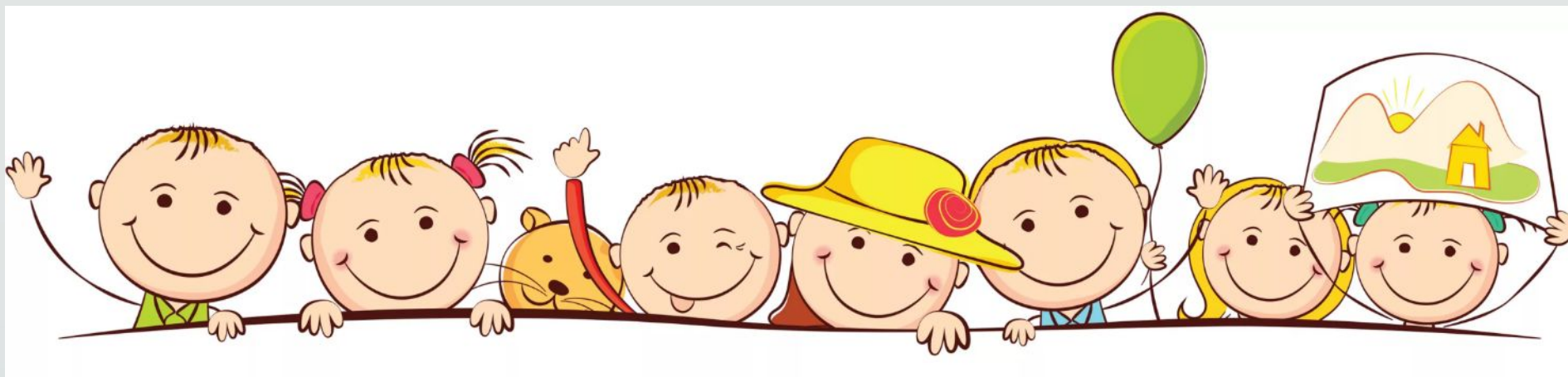
# «Секрет»

Детский вариант социометрической методики

*(разработана Т.А. Репиной)*

# Цель

- изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада



# Подготовка

- по 3 картинки на ребенка  
+ 6-8 запасных



# Инструкция

- Сейчас мы будем с тобой играть в интересную игру. Она называется «Секрет». Все дети вашей группы по очереди, по секрету будут дарить друг другу подарки. Делать это надо так, чтобы никто не видел. Я дам тебе три картинки, и ты подаришь их кому захочешь, только каждому ребенку по одной. Если захочешь, можно положить и тем детям, которые болеют. Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?
- Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку? Почему? А третью?

# Важно!

- Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение.
- !!! Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог-психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки, а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников (при этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей).

## Протокол к методике "Подарок"

Имя	1	2	3	Кому не подаришь?	Кто тебе подарит?	Кто не захочет тебе дарить?

Особенности взаимоотношений детей в группе (подготовительная) 2017-18 уч.г

№	Фамилия имя ребенка																			КУД	
1						-					Б	В!			А					0.33	
2		А				-							Б		В					0	
3						-						А!						Б	В!	0.66	
4																					
5				В					А!	*			-				Б			0.33	
6								А!							Б			В		0.33	
7		В						А!		Б										0.33	
8						Б!	В												А!	0.66	
9				В								Б	А		-				-	0	
10				В		-		-				А			-			Б		0	
11		Б!		А!		-								В!		-				100	
12						-									-	А	В!		Б!	0.66	
13				В							Б	А!								0.33	
14						-	-							Б			А		В	0	
15		Б			В	-									-				А!	0.33	
16						-					В		Б!						А	0.33	
17						-		-	В	А								Б		0	
18				Б!		-		В						А		-				0.33	
19						-		-	В!				Б!		-	А!				100	
20									В				Б		А					0	
Сумма (+) выборов		4	0	6	1	1	2	2	4	1	4	4	6	4	3	2	2	2	4	5	0
Взаимных выборов		1	0	2	0	1	1	1	2	0	0	3	2	1	0	1	1	0	1	1	0
Сумма (-) выборов						12		3	1				1		7	1			1		

- популярные («звезды»)
  - предпочитаемые
  - изолированные
  - отвергаемые



# Анализ данных

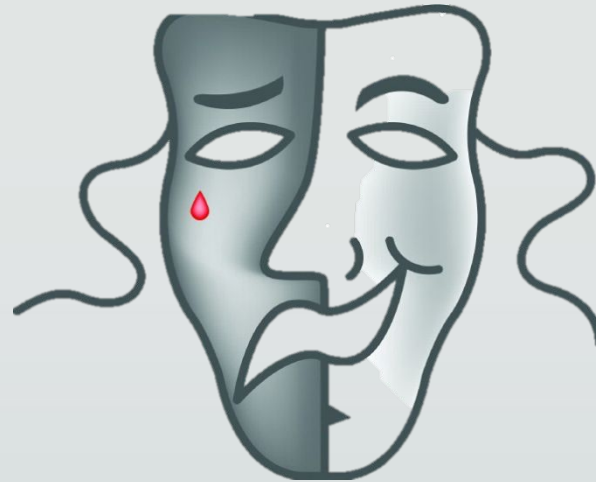
## Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений

- Статус ребенка определяется путем подсчета полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из четырех статусных категорий: I – «звезды» (5 и более выборов); II – «предпочитаемые» (3-4 выбора); III – «принятые» (1 -2 выбора); IV – «не принятые» (0 выборов).
- Если в эксперименте использовался отрицательный критерий («Кому бы ты не стал давать картинку?»), появляется статусная категория «отверженных».

# Анализ данных

## Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений

- I и II статусные группы являются благоприятными, III и IV – неблагоприятными.



# Анализ данных

## Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ).

- УБВ определяется соотношением суммарных показателей благоприятных и неблагоприятных статусных категорий.
- Если большинство детей группы оказывается в благоприятных (I и II) статусных категориях, УБВ определяется как высокий; при одинаковом соотношении – как средний; при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом – как низкий.

# Анализ данных

## Коэффициент взаимности

- (КВ) вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах. Он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы детей, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки. По величине показателя КВ можно отнести группу к одному из четырех уровней взаимности:
- I - КВ = 15-20 % (низкий)
- II - КВ = 21-30 % (средний)
- III - КВ = 31- 40 % (высокий)
- IV - КВ = 40 % и выше (сверхвысокий)



# Анализ данных

## Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ).

- На основании данного показателя можно судить, насколько дети удовлетворены своими отношениями.
- КУ определяется процентным соотношением числа детей, имеющих взаимные выборы, к числу всех детей группы.
- Нормативные показатели:
  - I - КУ = 33 % и ниже
  - II - КУ = 34-49 %
  - III - КУ = 50-65 %
  - IV - КУ = 66 % выше.

# Анализ данных

## Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ).

(отдельно по каждому ребенку)

- КУ в этом случае определяется как процентное отношение числа сверстников, с которыми у него взаимные выборы, к числу детей, которых он сам выбрал.
- I - высшая – входят дети, КУ которых равен 75-100 %
- II - 50-75 %
- III - 25-50 %
- IV - 0-25 %.



# Анализ данных

## Индекс изолированности (ИИ).

- Его вычисляют как процент членов группы, оказавшихся без единого выбора. Группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных, или их число достигает 5-6 %; менее благополучной, если индекс изолированности равен 15-25 %.



# Анализ данных

## Устойчивость избирательных личностных отношений и социометрического статуса детей

- Рекомендуется проводить, используя разные варианты, 2 раза в год.
- 4 основных показателя:
  - 1) количество сохранившихся выборов;
  - 2) число детей, у которых сохранился хотя бы один сделанный выбор;
  - 3) устойчивость социометрического статуса;
  - 4) количество и категория выборов детей, которые отсутствовали в этом эксперименте.



# Анализ данных

## Мотивация социометрических выборов.

В зависимости от содержания их разделяют на 4 типа:

- К I типу относится общая положительная оценка сверстника, эмоционально положительное отношение к нему («он хороший», «нравится!»);
- ко II типу – выделение тех или иных положительных качеств ребенка:
  - внешние,
  - качества, обеспечивающие успешность деятельности,
  - нравственные;
- к III типу – интерес к совместной деятельности («интересно втроем», «строим вместе гаражи и дом», «я с ним смешусь»);
- к IV типу – дружеские отношения («он мой друг», «она самая хорошая подруга»)



# «Три желания»

Методика мотивационных предпочтений

(А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)

# Цель

- оценки развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста

# Инструкция

- Представь себе, что это волшебный цветок. У него три лепестка. На каждом лепестке можно написать заветное желание.



# Анализ данных

Общая направленность его желаний:

ориентированность на себя или на других людей



- все желания отражают эгоцентрическую направленность ребенка
- **все** желания направлены на других
- отказ от желаний
- называние в качестве желаний установленных педагогом правил и норм

# Анализ данных

## Значимая для ребенка сфера

- материальная сфера (например, игрушки)
- сфера общения (например, «чтоб Маша со мной дружила»)
- семейная сфера (например, «пойти с папой в зоопарк», «чтоб мама на меня не ругалась»)
- учебная сфера (например, желание повысить успеваемость)

и т.д.

*Наиболее значимые желания высказываются в первую*

# Анализ данных

## Актуализация «напряженных» сфер

- Агрессия
- Тревожность
- Нехватка эмоционального тепла, близости
- Проблемы во взаимоотношениях (семья, детский сад) и др.



# Анализ данных

Временная отнесенность к будущему или настоящему





**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

