

**Дидактическая игра как
средство формирования
познавательного интереса
на уроках в начальной
школе**

Шабля А.А.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 74–75.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
4. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: книга для учителя. – Минск: «Народная асвета», 1989. – 176 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь // Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов пед. уч-щ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
7. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников // Начальная школа. – 2009 – № 11. – С. 3–7.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
9. Тюрина И.А. Игра на уроках русского языка // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 28–32.
10. ФГОС НОО 2 поколения: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

Документы, обеспечивающие реализацию стандартов II поколения



Отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, определяют игру как ведущую деятельность в ДОШКОЛЬНОМ возрасте.

Но:

игра сохраняет свою актуальность и в период младшего школьного возраста ребёнка.



Л.С. Выготский

«... переход от
игры ко взрослым
занятиям
слишком резок...
тут нужны
переходные
формы»...

**Дидактическая игра –
это специально создаваемые
или приспособленные для
целей обучения игры.**

Педагогический
энциклопедический
словарь



Дидактические игры различают по следующим основаниям:

- 1) по обучающему содержанию;
- 2) по степени познавательной активности детей;
- 3) по способам организации и взаимодействию учащихся;
- 4) по роли педагога в игровой деятельности.

Функции дидактической игры:

- 1) облегчает учебный процесс;
- 2) с помощью неё происходит «таетрализация» учебного процесса;
- 3) игра вносит элемент соревновательности в учебный процесс.

В отечественной дидактике и методике накоплен опыт по использованию дидактических игр в процессе обучения младших школьников.

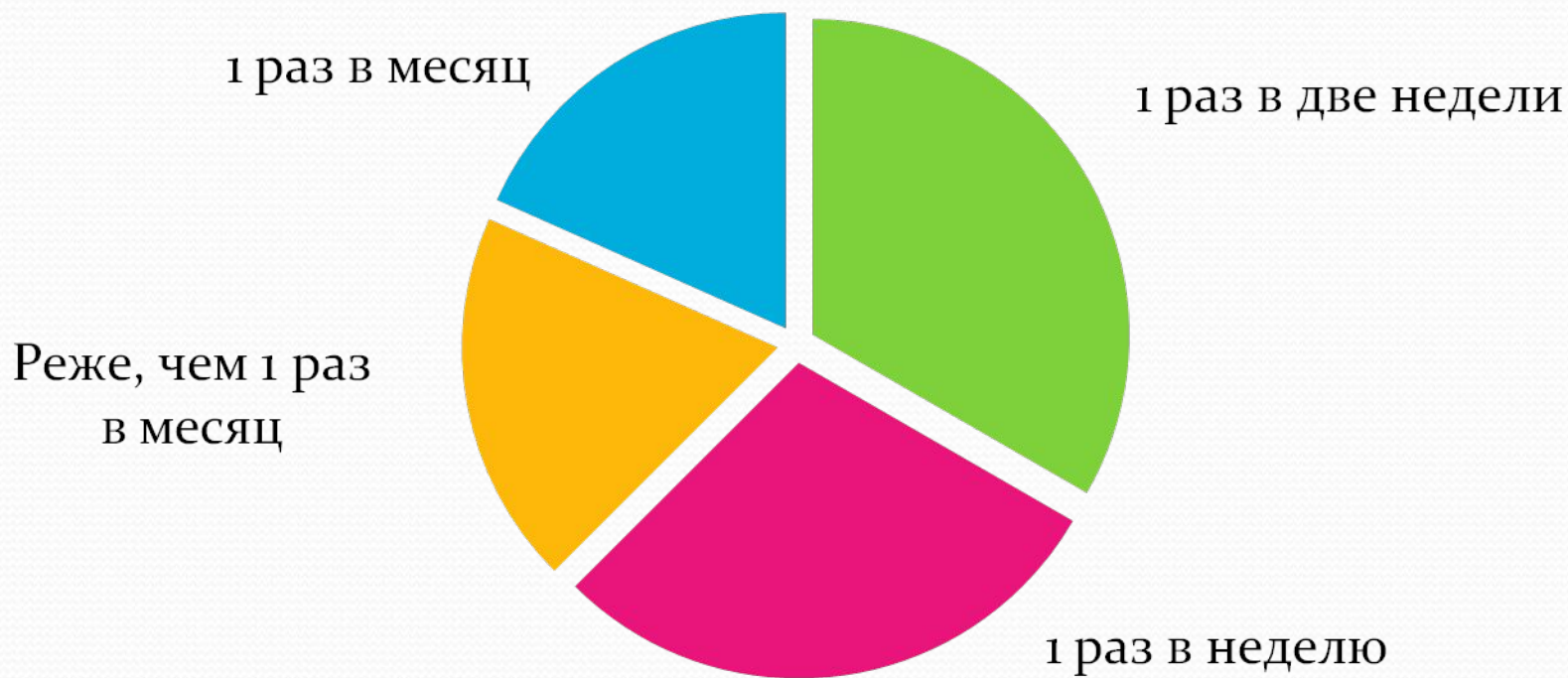
Но:

Не совсем ясно, каким образом включать дидактические игры в учебный процесс в рамках нового Стандарта.

Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет дидактическая игра в процессе обучения в начальной школе?

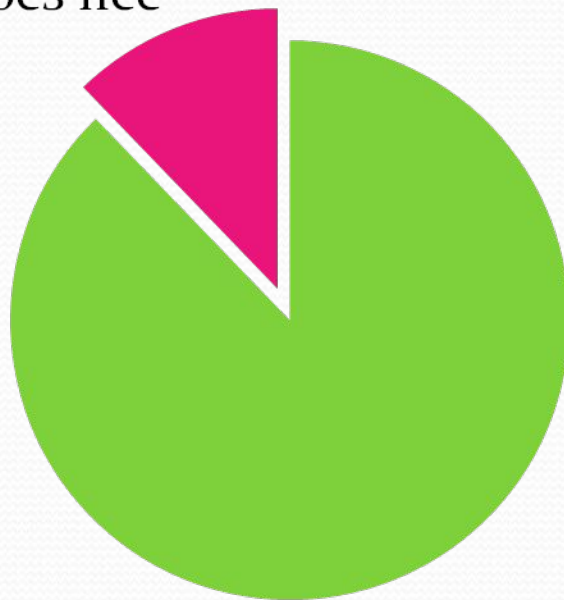


Используете ли Вы дидактические игры для проведения уроков в начальной школе? Если да, то, как часто Вы это делаете?



Как Вы считаете, действительно ли дидактическая игра важна при организации обучения в начальной школе?

Можно обходиться и без неё



Важна и значима

В рамках преподавания какой дисциплины в начальной школе, на Ваш взгляд, чаще всего можно использовать дидактические игры?

В рамках преподавания какой дисциплины Вы чаще всего используете дидактические игры?

Учителя чаще всего видят возможности для применения и применяют дидактическую игру в рамках таких дисциплин как:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир».

Какие сложности возникают у вас при использовании дидактических игр?

- организационно-управленческие сложности;
- сложности материально-технического характера;
- сложности, связанные с отсутствием методических материалов и разработок.

Какие источники информации Вы используете при подготовке к включению дидактической игры в учебный процесс?



Выводы

- 1) В дидактике и методике обучения младших школьников накоплен опыт применения дидактических игр, который можно использовать в рамках реализации нового Стандарта.
- 2) Стандарт как нормативный документ дает прямые указания на необходимость использования активных методов обучения, одним из которых является дидактическая игра.
- 3) Работающие педагоги активно используют и готовы продолжать использовать дидактическую игру как метод обучения в начальной школе.



**Спасибо за
внимание!**