

# **Дидактическая игра – как средство знакомства детей с профессиями взрослых.**

**Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий.**

\* **Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление:**

\* **она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.**



# Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах:

- \* **Игры – занятия** . В этом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.
- \* **Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность** основана на осознании этого процесса.
- \* Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

# Дидактические игры

- \* Игры с предметами

Настольные игры

- \* Словесные игры

# Игры с предметами

- \* "**Собери набор парикмахера**" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). «
- \* "**Строитель**" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор).
- \* **Также дети взаимодействуют с куклами**, на которых одежды людей разных профессий.
- \* Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды.
- \* **Например:** Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

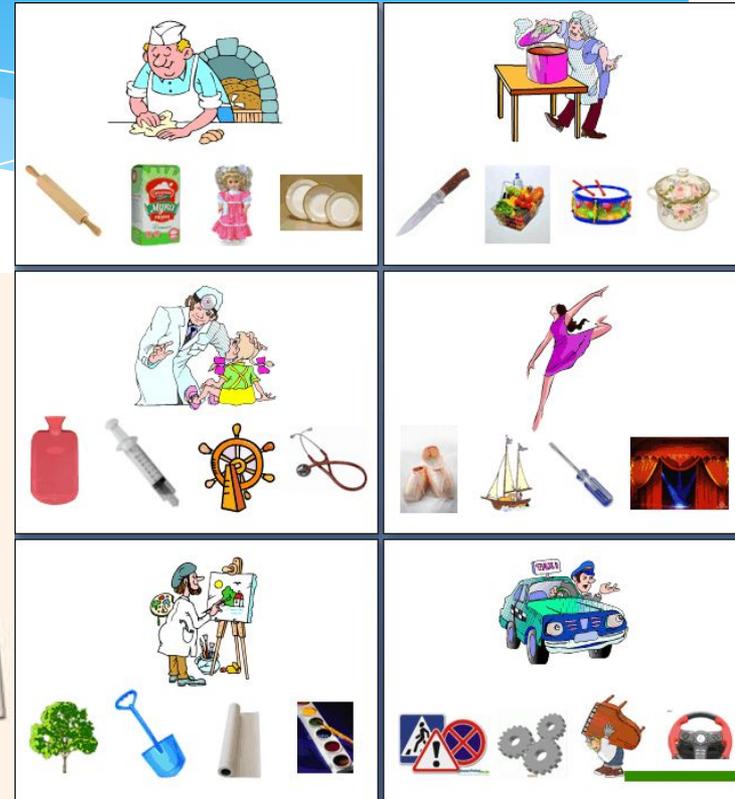
# Настольно-печатные игры

- \* **1. Подбор картинок по парам.** Самое простое задание в этой игре -это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых.
- \* Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу.
- \* **Например**, даны 3 картинки с изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.

# Лото « Профессии »



# Игра « Кому что необходимо»



# Словесные игры

- \* Они построены на словах и действиях играющих. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

\*

## \* «Кому что нужно для работы? »

### Цель:

- \* Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий.
- \* Учителю - указка, учебник, мел, доска...
- \* Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...
- \* Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

# Д/Игра «Лото»



# Д/И «Профессии»(найди пару)



# Д/И « Собери машину»



