

Дифференцированный подход в обучении младших школьников, страдающих ДЦП

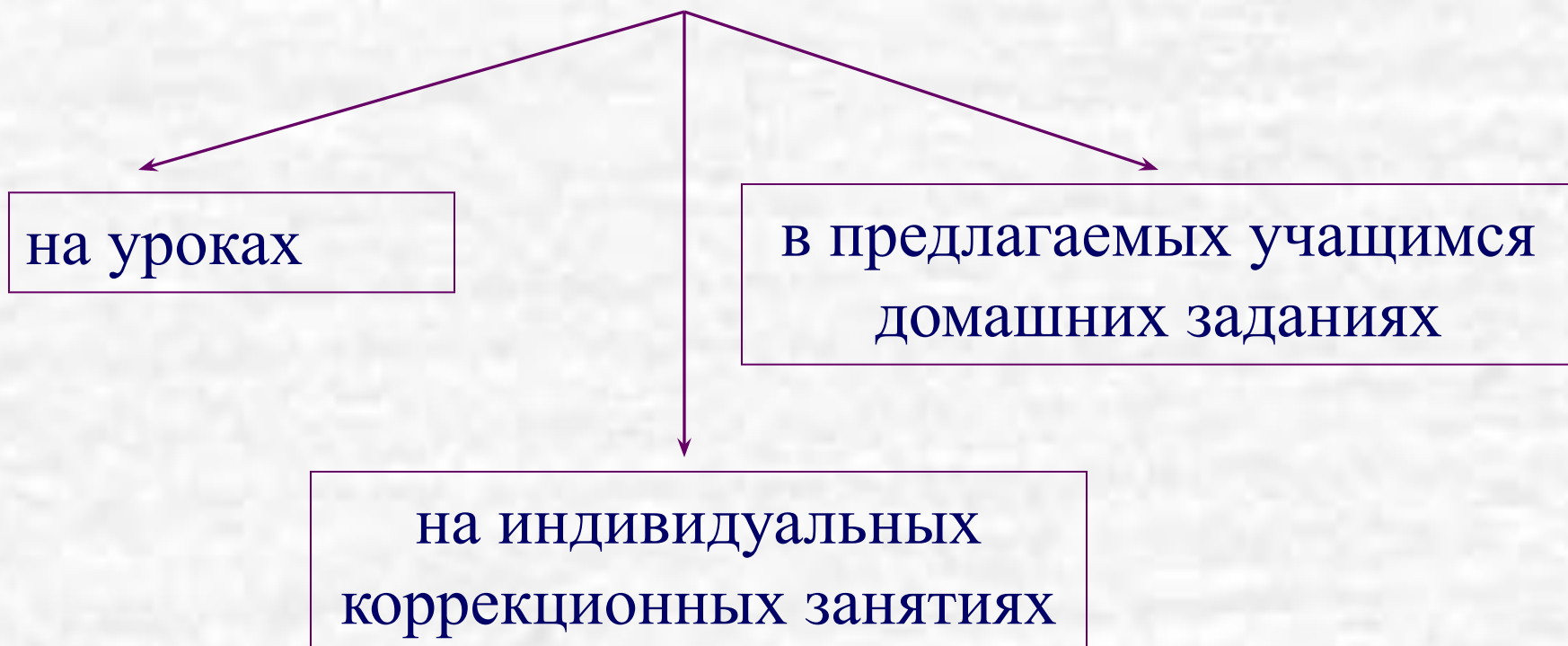
Учитель: Хромова Л.В.



Формы ДЦП

- **Гиперкеническая** • грубые нарушения движений, насильственные движения, речевые расстройства. Интеллект сохраненный.
- **Спастическая диплегия** • двигательные нарушения различной степени, пространственные нарушения, снижения психических процессов. Интеллект сохраненный. Наиболее благоприятна для массового обучения.
- **Атонически-ататическая** • вялость мышечного тонуса, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, нарушение мыслительных операций, снижение интеллекта
- **Гемипаретическая** • двигательные нарушения, вызванные поражением левой (правой) половины тела, нарушение ориентировок в пространстве, речевые расстройства, снижение психических процессов

Дифференцированный подход осуществляется



Дифференцированный подход на разных этапах урока

- 1. Объяснение новой темы
- 2. Этап закрепления материала.

Дифференциация заданий для самостоятельной работы:

- по уровням сложности
- по объему
- по способу выполнения

Разноуровневые карточки с заданиями по русскому языку

Задание. Найди и выпиши слова с безударной гласной «А».
Подбери к ним проверочные слова

Тр . ва, тр . па, хор . ши, ч . сок,
с . довник

Задание.
К словам 1-го столбика подбери
однокоренные слова из 2-го столбика

Цвет	л . нтяй
Свист	зар . дил
Лень	св . сток
Заряд	цв . тник

Задание.
Выпиши слова с безударной гласной «е».

Мелок, мел, белый, ребята, земля,
весело, спелый, тепло, лесной, лебеди

Задание.
Спиши, вставляя пропущенные буквы.
Выдели корень, поставь знак ударения.

Вар – варить, глаз – гл . зок, мир – м . рить,
нос – н . совой.

Учет и контроль знаний учащихся

Административная контрольная работа по математике за 1 четверть в 4 классе

1. Задача.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько таких платьев можно сшить из 60 метров ткани?

1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Самостоятельное решение задачи учащимися.	С помощью вопросов учитель помогает ученикам проанализировать условие задачи. Даётся готовая запись условия задачи: 32м - 8 п. 60м - ? п.	С помощью вопросов учитель помогает ученикам проанализировать условие задачи. Оказание помощи в составлении плана решения задачи. Даётся готовая запись условия задачи: 32м - 8 п. 60м - ? п. и готовый план решения: 1) ; 2) ;

2. Примеры.

$$\begin{array}{cccc} 407*2 & 2*462 & 278*3 & 706-428 \\ 812*2 & 537:8 & 774:2 & 246 + 479 \end{array}$$

1-ый уровень	2-ой уровень	3 -ий уровень
Учащиеся самостоятельно списывают примеры с доски и решают их.	Сократить количество примеров (2- ой столбик примеров исключить).	Сократить количество примеров (2- ой столбик примеров исключить). Дать готовую запись столбиков примеров.

Нахождение периметра и площади прямоугольника.

Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см

1 -ый уровень	2-ой уровень	3 -ий уровень
Учащиеся работают	Помощь учителя:	Помощь учителя:
самостоятельно.	Устно уточнить знания	Устно уточнить знания
	учащихся о нахождении	учащихся о нахождении
	периметра и площади	периметра и площади
	прямоугольника.	прямоугольника. Предложить работать, используя готовые формулы. $P = (a+b)*2$

Запиши числа, которые содержат:

70 тыс. 2 ед. 102 тыс. 20 ед. 7 тыс. 80 ед.

1-ый уровень	2-ой уровень	3 -ий уровень
Учащиеся работают самостоятельно.	Сократить количество примеров до двух.	Сократить количество примеров до двух. Дать таблицу разрядов и классов.

Диктант.

1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Пишут диктант самостоятельно	Накануне проводится пропедевтическая работа. Дети читают текст диктанта, находят знакомые орфограммы. Объясняют их и выписывают, подбирают проверочные слова.	
	Пишут с опорой на запись в тетради, сделанную накануне. (Орфографическая работа)	Работают на карточке: вставляют в текст диктанта пропущенные орфограммы. Используют зрительную опору запись в тетради, сделанную накануне.

Задание к диктанту: 1) разберите по членам предложения, начертите схему предложения «Журавли летели над лесами, полями, шумными городами.»

2) Во второй части текста определите падеж имён существительных

1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
<p>Работают самостоятельно. Задания выполняют в полном объёме.</p>	<p>Первое задание выполняют, используя памятку. Второе задание сокращается: предлагается определить падеж имён существительных в первых двух предложениях.</p>	<p>Первое задание выполняют под руководством учителя. Второе задание сокращается: предлагается определить падеж имён существительных в первом предложении. Пользуются памяткой с вопросами падежей.</p>