

Мастер-класс
**«Дети разные важны,
знания каждому
нужны.»**

Разноуровневая дифференциация на уроках математики

Дифференциация в
переводе с латинского
«difference»
означает разделение,
расслоение целого на части,
формы, ступени.



- Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта – является новая система оценки достижений обучающихся.



Главной особенностью
□ предлагаемой системы
является разноуровневый
подход к представлению
планируемых результатов и
инструментария для оценки их
достижения.

- **Разноуровневый подход
в обучении – основа
ФГОС**

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.



С - повышенная сложность

В – базовые знания + дополнительные сведения

А – базовые знания

положительные аспекты

- 1. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.**
- 2. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.**
- 3. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовательном процессе.**

4. Повышается уровень Я – концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

5. Повышается уровень мотивации ученья.

6. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

1 уровень

908 x 500
909 974 : 2

2 уровень

40620 X 500
6060 : 6

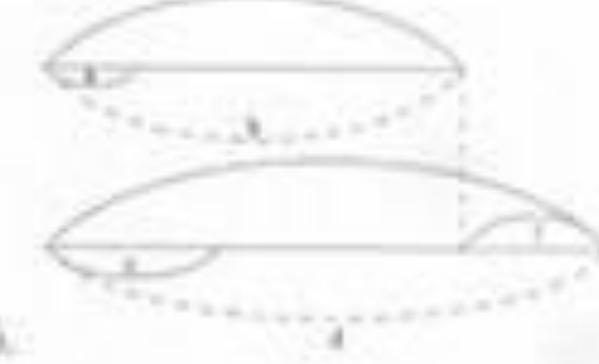
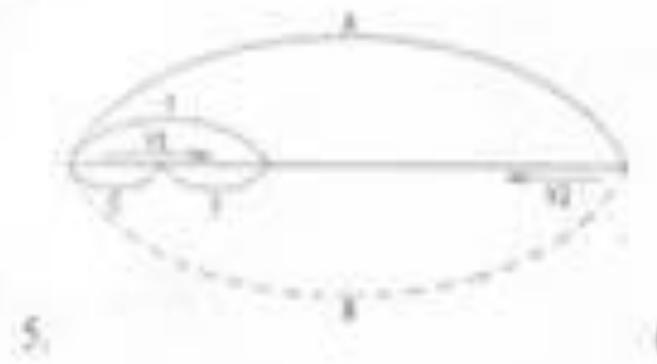
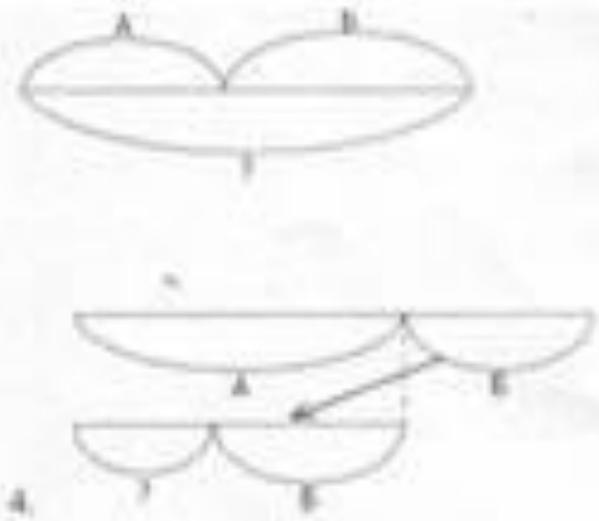
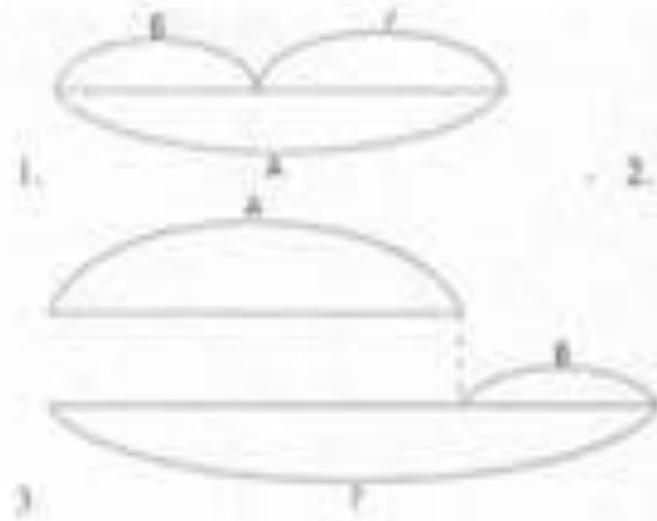
3 уровень

9347 x70
70 x 183960
39060 : 6

454.000
540.000
454.987
450.072

20.310.000
21.003.0
1010
6616

6.511
654.290
12.870.020
12.877.200
6510



Разноуровневое обучение в решении задач.

1 уровень. На пришкольный участок завезли 48 саженцев берез, а саженцев осин на 12 меньше. Сколько всего саженцев завезли на пришкольный участок?

2 уровень. $(48 - 32) - (36 - 30) = 10$

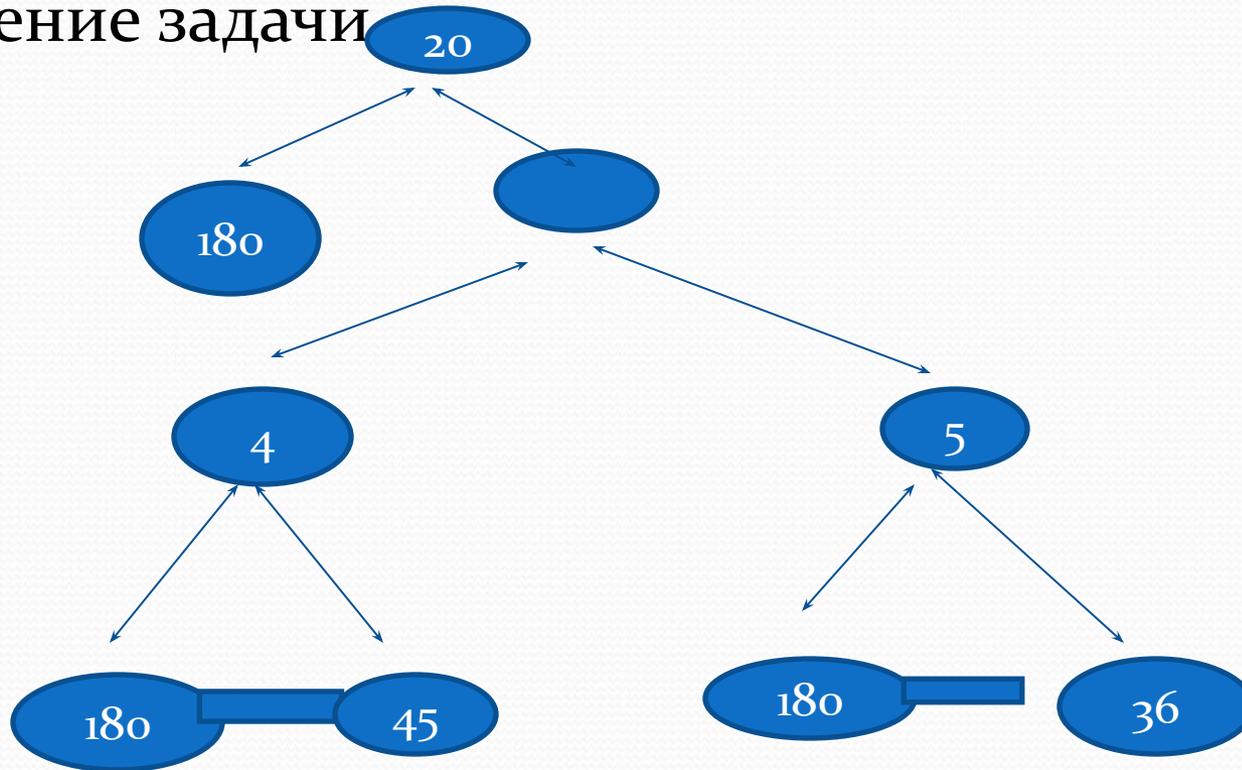
- Для открытия картинной галереи необходимо изготовить 180 рамок для картин. Одна бригада мастеров может сделать эту работу за 45 дней, а другая за 36 дней. За сколько дней эти бригады смогут вместе сделать рамки?

1 уровень Базовый

2 уровень кластер (повышенный творческий)

Прием : «Кластер»

- Решение задачи



Начерти прямоугольник, ширина которого 4,5 см, а длина на 20 мм больше. Найди его периметр.

Начерти прямоугольник, длина которого 4,5 см, а ширина на 2 см короче. Найди его периметр.

Начерти прямоугольник, длина которого 4,5 см, а ширина 2,5 см. Найди его периметр.

Задание №2.

Цель: развивать мышление,
вычислительные навыки

1-й уровень

Найди значение выражения:

$$7800 - (398 + 507 \cdot 6) =$$

2-й уровень

Измени одно из чисел так, чтобы
значение выражения было бы записано
четырёхзначным числом.

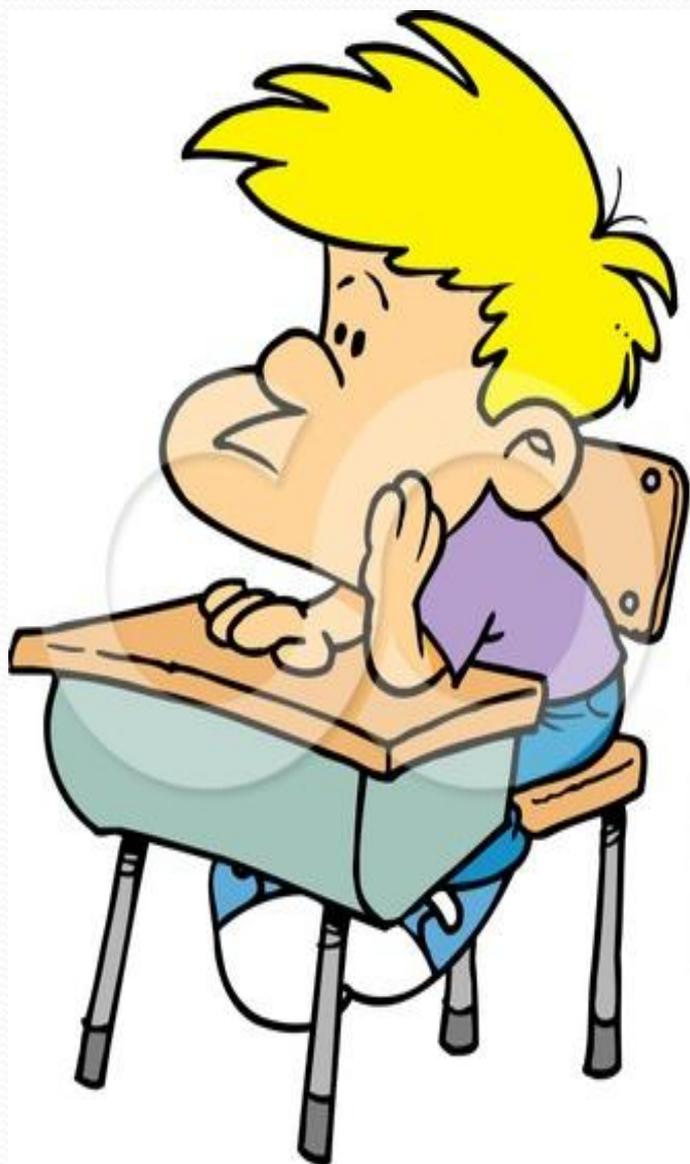
3-й уровень

Измени порядок действий так, чтобы
значение выражения изменилось.

$$\begin{array}{r} 90 \\ -2^* \\ \hline * 6 \end{array} + \begin{array}{r} 29 \\ * * \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ -65 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 954 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 464 \\ -332 \\ \hline +223 \\ \hline \end{array} \quad 6 \ 35$$



*...школа должна каждого
ребёнка:
«научить учиться»,
«научить жить»,
«научить жить вместе»,
«научить работать и
зарабатывать»
согласно его способностям и
желаниям*

(доклад ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»)

Подведем итог выше сказанному:

- учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.