

# *Кабанова Надежда Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Рябинка»*

*Образование: ННГАСУ Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования освоила программу  
профессиональной переподготовки «Педагогика и психология  
дошкольного образования»*

*Стаж работы в ДОУ: 4 года*



*Тема:*

*Взаимодействие с родителями как фактор успешной  
адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям  
ДОУ*

# Условия формирования личного вклада в развитие образования:

## Научно-исследовательские условия:

1. В.А.Сухомлинский
2. Ш.А.Амонашвили
3. Г.Ф.Кумарина
4. А.В.Мудрик
5. Н.Д.Ватутина
6. Н.М.Аскарина

## Методические условия:

1. Изучение нормативной документации: Закон РФ «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка, ФГОС ДО
2. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под руководством Н. Е. Веракса
3. М. Н .Аскарина «Воспитание детей раннего возраста»
4. Н .Д . Ватутина « Ребёнок поступает в детский сад»
5. О .Г . Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»

## Организационно-педагогические условия:

- 1.Выступление на педсоветах в ДООУ №23;
- 2.Открытые показы профессиональной деятельности для коллег и родителей;
- 3.Публикации в интернет-порталах

## Актуальность личного вклада педагога в развитие образования:

*Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО определяет одну из основных задач «взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Полностью удовлетворять запросы родителей и интересы детей, создать единое образовательное пространство возможно только при проектировании системы взаимодействия ДОО и семьи*

*Интеграция семейного и общественного воспитания детей до трёх лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья*

*Качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей*

*Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования:*

*«Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям»*

*Т. Харрис*

## **Цель работы:**

*Повысить компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации детей раннего возраста*

## **Задачи педагогической деятельности:**

- 1. Проанализировать психолого-педагогические источники по проблеме исследования взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста ;*
- 2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье ;*
- 3. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях ;*
- 4. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития детей в период адаптации, тем самым повышая их уровень психологической культуры*

**Ведущая педагогическая идея:**

*« Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце , так в детях отражается нравственная чистота отца и матери»*

*В . А. Сухомлинский*

# Деятельный аспект личного вклада педагога в развитие образования:

## Организационный этап:

### Задачи:

1. Первичное ознакомление с учреждением (условиями пребывания и деятельностью педагога)
2. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
3. Ознакомление родителей с теоретическим обоснованием возрастных возможностей и показателей адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение
4. Установление доброжелательных отношений между участниками процесса адаптации

## Основной этап:

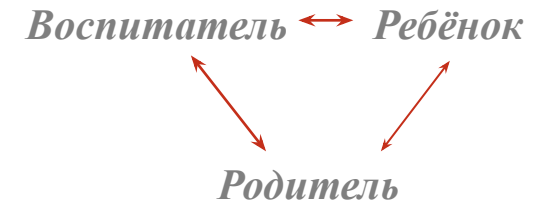
### Задачи:

1. Создание условий для укрепления дальнейших устойчивых, партнёрских взаимоотношений с педагогом и другими специалистами ДОУ
2. Осуществление просветительской деятельности по совершенствованию и обогащению педагогических знаний родителей по адаптации детей раннего возраста к детскому саду
3. Продолжать расширять первичные представления родителей о жизни детей в детском саду

## Итоговый этап:

### Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства



2. Обработка результатов и подведение итогов адаптационного периода



## **Формы и методы работы:**

**1. Организационный этап:** родительское собрание «Пора в детский сад » ; знакомство с участком , групповым помещением ; сбор информации о потенциальных воспитанниках ; ознакомление с условиями пребывания в ДООУ , характеристика возрастных возможностей , показателями развития детей раннего возраста ; знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами , от которых зависит его течение ; выявление отношения родителей к поступлению ребёнка в детский сад ; установление партнёрских , доброжелательных отношений ; первичное визитирование семей будущих воспитанников ; анкетирование ( социальное, медицинское) ; составление адаптационного маршрута ; прогулка на участке /ребёнок-родитель-воспитатель / до прихода детей в группу

**2. Основной этап:** поэтапный приём детей в группу ; постепенное увеличение времени пребывания детей в группе ; консультирование родителей ; наблюдение за поведение детей ; разработка индивидуального режима для ребенка ; организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации малышей к ДООУ ; оформление листов адаптации ; заполнение карт нервно-психического развития детей

**3. Итоговый этап:** обработка результатов ( анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития) ; выявление детей с тяжёлой адаптацией ; оценка уровня нервно-психического развития детей ; индивидуальная работа с детьми ; рекомендации родителям по проведению развивающих игр ; родительское собрание «Наши достижения»

## Взаимодействие родителей с другими специалистами:



## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны:

*Разработка сценариев родительских собраний: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация?», «Подведение итогов адаптационного периода»*

*Консультации для родителей : «Как играть с малышом», «Проблемы детского сада», «Как подготовить ребёнка к детскому саду», «Как приучить малыша к горшку» и т.п.*

*Разработаны рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду*

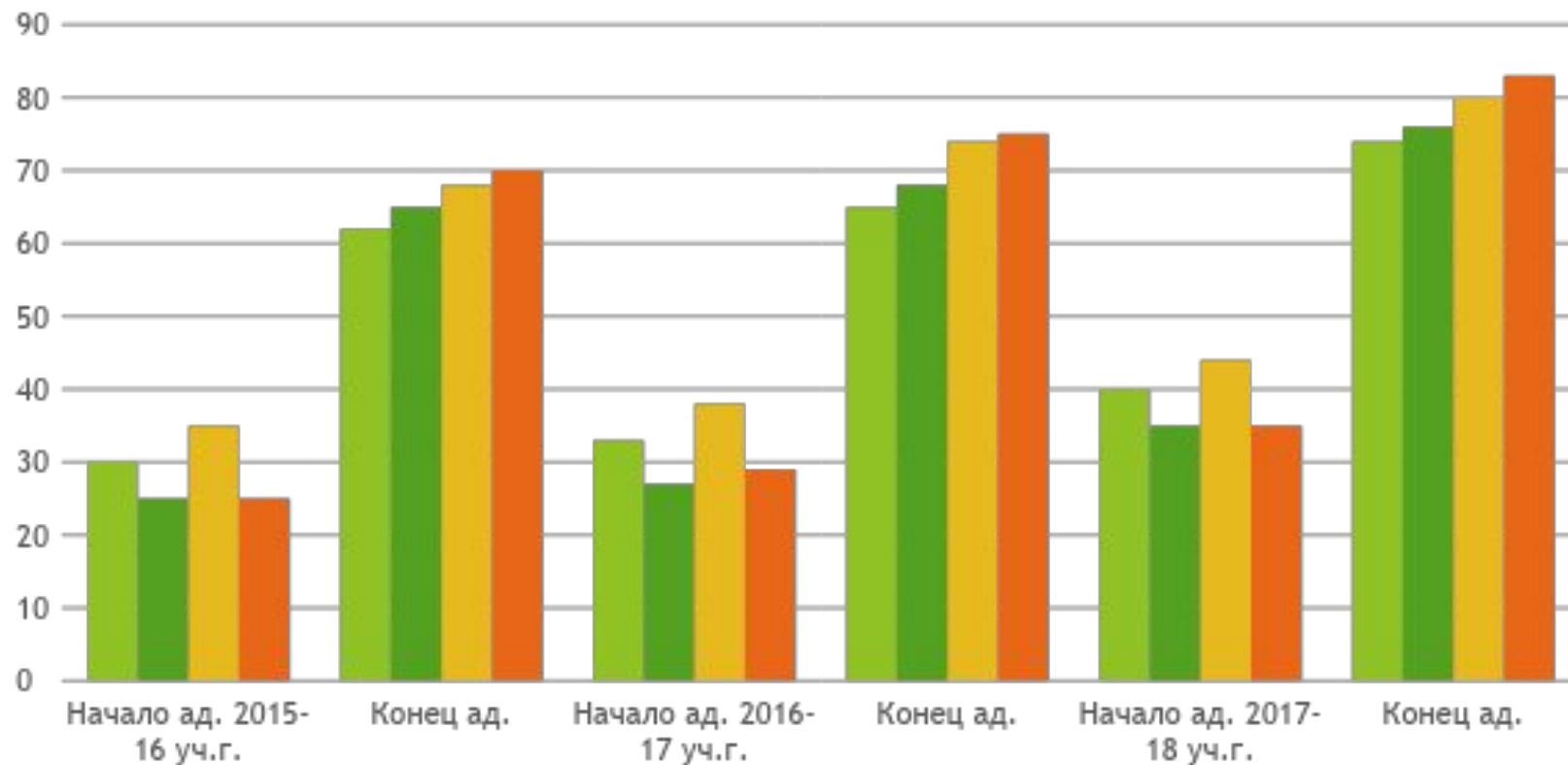
*Разработка перспективного плана на период адаптации*

*Разработан материал для папок-передвижек с практическими рекомендациями:  
«Готовим малыша в детский сад», «Какая одежда необходима малышу для  
детского сада», «Как облегчить адаптацию»*

*Разработаны анкеты к заполнению информации о детях и их семье,  
информационные листы-памятки с кратким материалом по адаптации*

*Разработаны материалы для информационного стенда «К вниманию родителей»*

## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты:



- Интерес родителей к работе ДОУ
- Компетентность родителей в псих.-пед. и прав. вопросах
- Детско-родительские отношения
- Кол-во обращений с вопросами к педагогу и др. специалистам

## *Достиженные результаты в период адаптации:*

- 1. Интерес родителей к работе ДОУ в воспитании детей;*
- 2. Улучшение детско-родительских отношений;*
- 3. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;*
- 4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу , на индивидуальные консультации к специалистам;*
- 5. Возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДОУ(выставки , детские праздники)*
- 6. Увеличение количества родителей-участников в совместных мероприятиях;*
- 7. Рост удовлетворённости родителей работой педагога в целом;*
- 8. Снижение заболеваемости в ДОУ*

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника:

1. Выступление на педсоветах в ДООУ №23;
2. Открытые показы профессиональной деятельности для коллег и родителей;
3. Проведение родительских собраний;
4. Публикации в интернет-порталах

<https://nsportal.ru/kabanova-nadezhda-aleksandrovna>

[http://www.ds23.r52.ru/detskiy\\_sad\\_23/89/98/](http://www.ds23.r52.ru/detskiy_sad_23/89/98/)

The image displays two overlapping browser windows. The left window shows the website for 'Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23'. The page features a bright yellow and green header with the text 'детский сад №23' and a navigation menu. Below the header, there is a section titled 'Консультация для родителей «Адаптация детей в первой младшей группе»' with a detailed description and a list of factors for adaptation. The right window shows a profile page on nsportal.ru for 'Кабанова Надежда Александровна'. The profile includes a bio stating she has worked in a kindergarten since 2013, completed a program of specialization in accounting, and a program of professional retraining in pedagogy. Below the bio, there is a list of books: 'В.А. Сухомлинский "Сердце отдаю детям", "Письмо к сыну"' and 'Моё портфолио'.

## Литература:

1. Л.В.Томашевская, Е.В.Герц, Е.В. Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт-Петербург. Детство-пресс 2011.
2. В.С.Аванесова «Обучение самых маленьких в детском саду.-М. Просвещение,2005.-176с. Ил.
3. М.Н.Аскарина . Воспитание детей раннего возраста.-М.-Медицина 2007-304с.
4. В.Г.Алямовская. Ясли-это серьёзно.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1999
5. Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад. Пособие воспитателей детского сада-М.:Просвещение,2003.-№ 3-104с,ил
6. Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Психология общения в детском возрасте.-М.: Педобщество,2003,240с.
7. О.Г.Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду./О.Г.Заводчикова-М.: Просвещение,2007,-79с.
8. Я.И.Ковальчук. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка.-М.Просвещение,1985.-112 с.
9. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях-М.: Владос,2007,-176с.
10. Н.В.Соколовская. Адаптация ребёнка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика,рекомендации-авт.-сост.-Н.В.Соколовская-Волгоград Учитель,2010.-188с.

*Спасибо за внимание!*