

Кабанова Надежда Александровна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Рябинка»*

*Образование: ННГАСУ Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования освоила программу
профессиональной переподготовки «Педагогика и психология
дошкольного образования»*

Стаж работы в ДОУ: 4 года



Тема:

*Взаимодействие с родителями как фактор успешной
адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям
ДОУ*

Условия формирования личного вклада в развитие образования:

Научно-исследовательские условия:

1. В.А.Сухомлинский
2. Ш.А.Амонашвили
3. Г.Ф.Кумарина
4. А.В.Мудрик
5. Н.Д.Ватутина
6. Н.М.Аскарина

Методические условия:

1. Изучение нормативной документации: Закон РФ «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка, ФГОС ДО
2. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под руководством Н. Е. Веракса
3. М. Н .Аскарина «Воспитание детей раннего возраста»
4. Н .Д . Ватутина « Ребёнок поступает в детский сад»
5. О .Г . Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»

Организационно-педагогические условия:

- 1.Выступление на педсоветах в ДООУ №23;
- 2.Открытые показы профессиональной деятельности для коллег и родителей;
- 3.Публикации в интернет-порталах

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования:

Закон РФ «Об образовании» и ФГОС ДО определяет одну из основных задач «взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Полностью удовлетворять запросы родителей и интересы детей, создать единое образовательное пространство возможно только при проектировании системы взаимодействия ДОО и семьи

Интеграция семейного и общественного воспитания детей до трёх лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья

Качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования:

«Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям»

Т. Харрис

Цель работы:

Повысить компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации детей раннего возраста

Задачи педагогической деятельности:

- 1. Проанализировать психолого-педагогические источники по проблеме исследования взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста ;*
- 2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье ;*
- 3. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях ;*
- 4. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития детей в период адаптации, тем самым повышая их уровень психологической культуры*

Ведущая педагогическая идея:

« Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце , так в детях отражается нравственная чистота отца и матери»

В . А. Сухомлинский

Деятельный аспект личного вклада педагога в развитие образования:

Организационный этап:

Задачи:

1. Первичное ознакомление с учреждением (условиями пребывания и деятельностью педагога)
2. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
3. Ознакомление родителей с теоретическим обоснованием возрастных возможностей и показателей адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение
4. Установление доброжелательных отношений между участниками процесса адаптации

Основной этап:

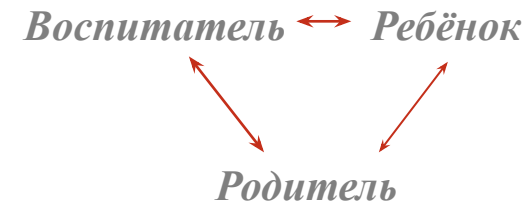
Задачи:

1. Создание условий для укрепления дальнейших устойчивых, партнёрских взаимоотношений с педагогом и другими специалистами ДОУ
2. Осуществление просветительской деятельности по совершенствованию и обогащению педагогических знаний родителей по адаптации детей раннего возраста к детскому саду
3. Продолжать расширять первичные представления родителей о жизни детей в детском саду

Итоговый этап:

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства



2. Обработка результатов и подведение итогов адаптационного периода

Формы и методы работы:

1. Организационный этап: родительское собрание «Пора в детский сад » ; знакомство с участком , групповым помещением ; сбор информации о потенциальных воспитанниках ; ознакомление с условиями пребывания в ДООУ , характеристика возрастных возможностей , показателями развития детей раннего возраста ; знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами , от которых зависит его течение ; выявление отношения родителей к поступлению ребёнка в детский сад ; установление партнёрских , доброжелательных отношений ; первичное визитирование семей будущих воспитанников ; анкетирование (социальное, медицинское) ; составление адаптационного маршрута ; прогулка на участке /ребёнок-родитель-воспитатель / до прихода детей в группу

2. Основной этап: поэтапный приём детей в группу ; постепенное увеличение времени пребывания детей в группе ; консультирование родителей ; наблюдение за поведением детей ; разработка индивидуального режима для ребенка ; организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации малышей к ДООУ ; оформление листов адаптации ; заполнение карт нервно-психического развития детей

3. Итоговый этап: обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития) ; выявление детей с тяжёлой адаптацией ; оценка уровня нервно-психического развития детей ; индивидуальная работа с детьми ; рекомендации родителям по проведению развивающих игр ; родительское собрание «Наши достижения»

Взаимодействие родителей с другими специалистами:



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны:

Разработка сценариев родительских собраний: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация?», «Подведение итогов адаптационного периода»

Консультации для родителей : «Как играть с малышом», «Проблемы детского сада», «Как подготовить ребёнка к детскому саду», «Как приучить малыша к горшку» и т.п.

Разработаны рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду

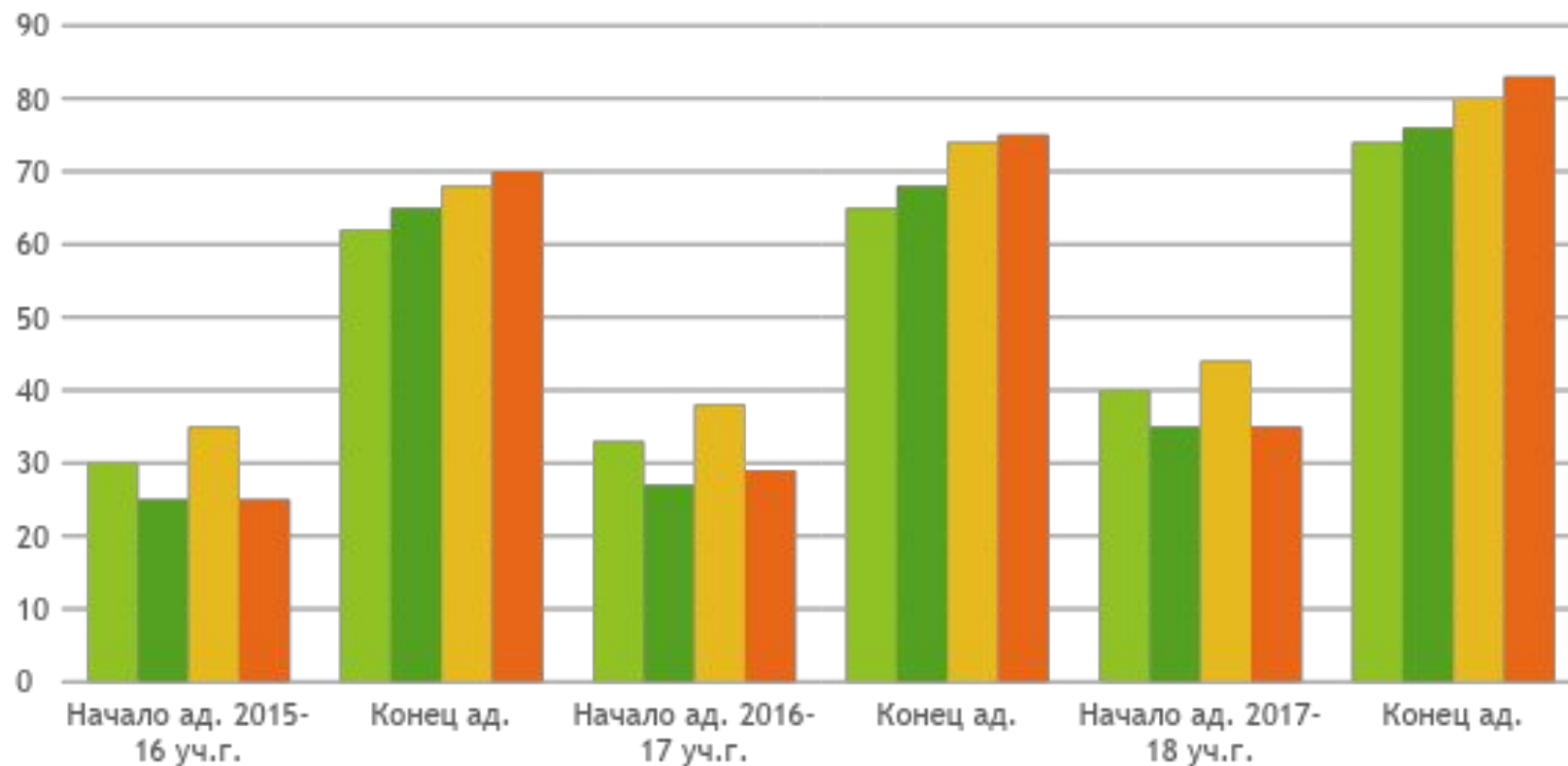
Разработка перспективного плана на период адаптации

*Разработан материал для папок-передвижек с практическими рекомендациями:
«Готовим малыша в детский сад», «Какая одежда необходима малышу для
детского сада», «Как облегчить адаптацию»*

*Разработаны анкеты к заполнению информации о детях и их семье,
информационные листы-памятки с кратким материалом по адаптации*

Разработаны материалы для информационного стенда «К вниманию родителей»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты:



- Интерес родителей к работе ДОУ
- Компетентность родителей в псих.-пед. и прав. вопросах
- Детско-родительские отношения
- Кол-во обращений с вопросами к педагогу и др. специалистам

Достигнутые результаты в период адаптации:

- 1. Интерес родителей к работе ДОУ в воспитании детей;*
- 2. Улучшение детско-родительских отношений;*
- 3. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;*
- 4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу , на индивидуальные консультации к специалистам;*
- 5. Возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДОУ(выставки , детские праздники)*
- 6. Увеличение количества родителей-участников в совместных мероприятиях;*
- 7. Рост удовлетворённости родителей работой педагога в целом;*
- 8. Снижение заболеваемости в ДОУ*

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника:

1. Выступление на педсоветах в ДООУ №23;
 2. Открытые показы профессиональной деятельности для коллег и родителей;
 3. Проведение родительских собраний;
 4. Публикации в интернет-порталах
- <https://nsportal.ru/kabanova-nadezhda-aleksandrovna>
http://www.ds23.r52.ru/detskiy_sad_23/89/98/

The image shows two overlapping browser windows. The left window displays the website for 'детский сад №23' (Municipal budgetary preschool educational institution). The page features a colorful header with the text 'Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23'. Below the header, there are navigation links and a main section titled 'Консультация для родителей «Адаптация детей в первой младшей группе»' (Consultation for parents 'Adaptation of children in the first junior group'). The text describes the importance of parental support during the child's adaptation period.

The right window shows a profile on the nsportal.ru website. The profile belongs to 'Кабанова Надежда Александровна' and includes a bio: 'Надежда Александровна работает в своем детском саду с 2013 года, занимается с детьми старшей возрастной группы. В 2014 году перешла на первую младшую группу и до сегодняшнего дня продолжает работать с 1 возрастом. В 2016 году освоила программу специалитета по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит и успешно прошла государственную итоговую аттестацию, решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация экономист. В 2016 году освоила программу профессиональной переподготовки 'Педагогика и методика дошкольного образования', получила диплом и получила квалификацию педагога дошкольного образования.'

At the bottom of the nsportal.ru window, there is a section titled 'Книги, которые сформировали мой внутренний мир' (Books that shaped my inner world) with a list of books, including 'В.А. Сухомлинский "Сердце отдаю детям", "Письмо к сыну"'. There is also a 'Мое портфолио' (My portfolio) link.

Литература:

1. Л.В.Томашевская, Е.В.Герц, Е.В. Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт-Петербург. Детство-пресс 2011.
2. В.С.Аванесова «Обучение самых маленьких в детском саду.-М. Просвещение,2005.-176с. Ил.
3. М.Н.Аскарина . Воспитание детей раннего возраста.-М.-Медицина 2007-304с.
4. В.Г.Алямовская. Ясли-это серьёзно.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1999
5. Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад. Пособие воспитателей детского сада-М.:Просвещение,2003.-№ 3-104с,ил
6. Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Психология общения в детском возрасте.-М.: Педобщество,2003,240с.
7. О.Г.Заводчикова. Адаптация ребёнка в детском саду./О.Г.Заводчикова-М.: Просвещение,2007,-79с.
8. Я.И.Ковальчук. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка.-М.Просвещение,1985.-112 с.
9. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях-М.: Владос,2007,-176с.
10. Н.В.Соколовская. Адаптация ребёнка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика,рекомендации-авт.-сост.-Н.В.Соколовская-Волгоград Учитель,2010.-188с.

Спасибо за внимание!