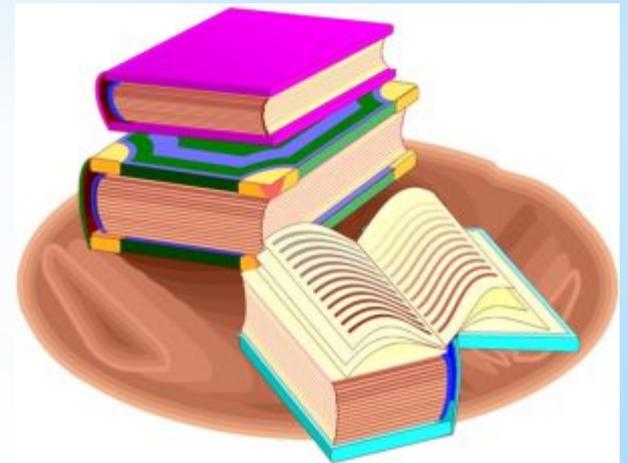


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
« Школа№1947»

Образовательная Программа

в соответствии с ФГОС дошкольного
образования
2015г.



Структура образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованием основанных на нормативных документах

1. * Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 .
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
*
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
(* Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
(* Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

6. Устав ГБОУ Школа №1947
Конвенцией ООН о правах ребёнка,

7. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



*** Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:**

* социально-коммуникативное развитие

* познавательное развитие

* речевое развитие

* художественно-эстетическое развитие

* физическое развитие

*** Программа ГБОУ Школа №1947 (дошкольное отделение) разработана на основе:**

*** Физическое развитие:**

*** Программы:**

- * 1. « Программа воспитания и обучения в детском саду»(2014г)-комплексная программа под редакцией Н.Е. Веракса, , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- * 2. « Физическое воспитание в детском саду» (Степаненкова Э.Я.)

*** Технологии и пособия:**

- * 1. « Сценарии спортивных праздников» (М.Ю. Картушина)
- * 2. « Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»(мл.гр, ср.гр, ст.гр, подг.гр)
* (Л.И. Пензулаева)
- * 3. « Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (И.М. Новикова)
- * 4. « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» (Л.И.Пензулаева)
- * 5 « Методика проведения подвижных игр»(Э.Я. Степаненкова)

Социально-личностное

* Программы:

- * 1. « Программа воспитания и обучения в детском саду»(2014г)-комплексная программа под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- * 2. « Юный эколог»(С.Н. Новикова)
- * 3. « Конструирование и ручной труд»(Л.В.Куцакова)
- * 4. « Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

* Технологии и пособия:

- * 1. « Ознакомление дошкольников с окружающим»(мл.гр, ср.гр, ст+подг.гр) (Н.В. Алешина)
- * 2. « Ребенок и окружающий мир»
- * (Дыбина О.Б.)3. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (Дыбина О.Б.) (мл.гр, ср.гр, ст.гр, подгот.гр)
- * 4. « Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю. Белая)
- * 5. « Социально-нравственное воспитание дошкольников»(Р.С. Буре)
- * 6. « Дошкольники и труд»(Р.С. Буре)
- * 7.» Труд в детском саду 2-7 лет»
- * (Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова
- * 8. « Развитие игровой деятельности» (Н.Ф. Гутакова)(мл.гр, ср.гр, ст.гр, подгот.гр)
- * 9. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности»
- * 10. « Интегрированный цикл занятий по приобщению к русской народной культуре»(Г.А. Попова)
- * 11. « Три сигнала светофора»(Т.Ф. Саулина)
- * 12. « Дни воинской славы»(М.Б. Зацепина)

Познавательное-речевое развитие

* Программы:

1. « Программа воспитания и обучения в детском саду»(2014г)-комплексная программа под редакцией Н.Е. Веракса, , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- 2.О.С. Ушакова« Программа развития речи детей дошкольного возраста»
- 3.« Юный эколог»(С.Н. Новикова)
4. « Конструирование и ручной труд»(Л.В. Куцакова)

Технологии и пособия:

1. « Развитие речи в детском саду»(В.В. Гербова)
2. « Правильно ли говорит ваш ребенок» (И.А. Максаков)
3. « «Занятия по конструированию из строительного материала»(Л.В. Куцакова)
4. « Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
5. « Экологическое воспитание в детском саду»(О.А. Соломенникова)
6. « Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
(О.А. Соломенникова)
7. « Математика в детском саду»(В.П. Новикова)
8. « « Формирование элементарных математических представлений»(Н.А. Арапова)
9. « Знакомим дошкольников с литературой» (О.С. Ушакова,Н.В. Гавриш)
10. « Приобщение детей к художественной литературе»(В.В. Гербова)

Художественно-эстетическое развитие

Программы :

1. « Программа воспитания и обучения в детском саду»(2014г)-комплексная программа под редакцией Н.Е. Веракса, , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
2. « Красота- Радость- Творчество»(Т.С. Комарова)

Технологии и пособия:

1. « Ознакомление дошкольников со скульптурой» (А.А. Грибовская)
2. « Занятия с детьми по изобразительному искусству»
3. «Лепка и аппликация»(Д.Н. Колдина)
4. « Рисование» (Е.А. Якушко)
5. « Рисование и аппликация»(Д.Н. Колдина)
6. « Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)
7. « Ритмическая мозаика» (Буренина А.И.)
8. « Занятия по изобразительной деятельности» (Т.С. Комарова)

Ранний возраст

* Программы:

1. « Программа воспитания и обучения в детском саду»(2014г)-комплексная программа под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Технологии и пособия:

1. « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (Д.Н. Колдина)

2. « Лепка с детьми раннего возраста»(Е.А. Янушко)

3. « Развитие мелкой моторики»(Е.А. Янушко)

4. « Сенсорное развитие»(Е.А. Янушко)

5. « Развитие речи у детей раннего возраста» (Е.А. Янушко)

6. « Развитие игровой деятельности»(система работы в 1 мл.гр.)(Н.Ф. Губанова)

7. « Культурно-досуговая деятельность в д\с»(занятия с детьми 2-7 лет)(М.Б. Зацепина)

8. « занятия по развитию речи в 1 мл.гр» (В.В. Гербова)

9. « Конструирование и ручной труд в д\с» (программа и методические рекомендации 2-7 лет)
(Л.В. Куцакова)

10. « Трудовое воспитание в д\с» (программа и методические рекомендации 2-7 лет)
(Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова,Л.Ю. Павлова)

11. « Детская художественная деятельность» (Т.С. Комарова)

12. « Музыкальные занятия в 1 мл.гр»(О.Н. Арсеньевская)

* Цели и задачи образовательной Программы :

Дошкольное детство-время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому **основная цель программы** обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.



* Программа направлена на решение следующих целей и задач:

* 1. Задача: индивидуализация дошкольного образования.

* Цели: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений; создание культурного поля в самой личности ребенка;

* 2. Задача: сотрудничество организации с семьей.

* Цели: создавать в семье и ДОО условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.; развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу; поддерживать семью в решении современных социо-культурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры, активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях город.

* 3. Задача: ориентации на познавательные интересы ребенка

* Цели: создание полноценной среды для культурного развития личности; помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути.

* Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ:

- * Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- * Целевые ориентиры:
 - не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- * Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- * **ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**
- * **использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.**
- * **владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;**
- * **стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**
- * **проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;**
- * **проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;**
- * **у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)**

***Планируемые результаты освоения** **Программы на этапе завершения** **дошкольного образования**

- * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

- * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**
- * ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Содержательный раздел

- * Образовательные области и цели -ориентиры для воспитывающих взрослых
- * Комплексно-тематическое планирование
- * Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы по всем образовательным областям
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- * Взаимодействие с семьями воспитанников
- * Планируемые промежуточные результаты освоение Программы ребенком
- * Психолого-педагогические условия реализации Программы
- * Содержание работы в группах кратковременного пребывания
- * Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- В каждой образовательной области прописаны:**
- * основные задачи психолого-педагогической работы;
- * формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах,
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.

Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

- * Ребенок в семье и обществе
- * Формирование основ безопасности («Школа безопасности»)
- * **Цель** воспитательно-образовательной деятельности: формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Познавательное развитие

- * развитие сенсорной культуры;
- * развитие познавательно-исследовательской деятельности
- * формирование элементарных математических представлений;
- * ознакомление с предметным окружением
- * ознакомление с социальным миром
- * ознакомление с миром природы. (*«Юный эколог»*)
- * **Цель** воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

Речевое развитие

Приобщение к
художественной
литературе

Развитие речи

Физическое развитие

Формирование начальных
представлений о здоровом
образе жизни

Физическая культура

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность («Дружные ребята»)

* **Цель воспитательно-образовательной деятельности:**
формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

*** Образовательные области и цели -ориентиры для воспитывающих взрослых**

- * Образовательные области и цели -ориентиры для воспитывающих взрослых разработаны в соответствии с образовательными областями. Определение целей-ориентиров осуществляется с учетом требований, представленных ФГОС ДО, содержанием образовательных областей образовательной программы, а так же региональным компонентом. Указание целей-ориентиров для воспитывающих взрослых обеспечивает осознание всеми взаимодействующими сторонами (педагогами и родителями) содержания образования в ДОО на определенный период (на период действия основной образовательной программы ДОО).**

Примерное комплексно-тематическое планирование

* Примерное комплексно-тематическое планирование выстроено для возможности ориентироваться на общее планирование по возрастным периодам и для выстраивания плана работы на год по возрастным группам в соответствии с общей концепцией Программы ДОО.

* Комплексно-тематическое планирование

* «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Комплексно-тематическое планирование

Речевое развитие

* Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Комплексно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

* ЗАДАЧИ:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Комплексно-тематическое планирование

*Физическое развитие

* Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*** Комплексно-тематическое планирование**

Познавательное развитие.

*** ЗАДАЧИ:**

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
- об отечественных традициях и праздниках
- о планете Земля как общем доме людей
- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*** Планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком**

*** Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.**

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*** Характеристики форм взаимодействия с семьями воспитанников**

*** ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- * 1. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.**
- 2. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).**
- 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.**
- 4. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов,**
- 5. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.**
- 6. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.**
- 7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.**
- 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.**
- 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.**
- 10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.**
- 11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках ит.д**

*** Характеристики форм взаимодействия с семьями воспитанников**

*** ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*

- * 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.**
- 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.**
- 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.**
- 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).**
- 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).**
- 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.**
- 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей и т.д.**

* **Содержание работы в группах кратковременного пребывания**

* **Задачи:**

1. Ранняя социализация детей
2. Развитие и обучение детей с учетом индивидуальных особенностей и интересов
3. Укрепление физического здоровья детей (Группа « Учимся плавать»)

Особенности образовательного процесса:

-обеспечение адаптации и развития в игровом развивающем пространстве во взаимодействии педагога с детьми.

Специалисты, работающие с детьми: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс охватывает пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Направления работы:

Укрепление физического здоровья

Сохранение психического здоровья

Развитие основных видов деятельности (предметной, орудийной, продуктивной)

Развитие познавательной сферы и расширение кругозора

Музыкальное воспитание

Развитие речи и речевое общение

Социализация детей

Психолого – педагогические условия реализации Программы

- * Система дошкольного образования в ГБОУ Школа №1947 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств. Как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистичного отношения к ситуации, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы-развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- * Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного эстетического воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности.



*** Региональный компонент**

- * Назначение регионального компонента: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:**

- * *** формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;**
 - * подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;**
 - * создание культурно-развивающей среды ДОУ;**
 - * организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- * определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру**
- * выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области**
- * использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.**

Региональный компонент носит образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитан на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, включает три проекта и отражает различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре

***Организационный раздел Программы**

- * Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах .**

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, т.е. эргонометрических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка построено как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которое обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития

Кадровые условия

* **Старший методист** : обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Педагог-психолог: призван создавать психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада. Оказывает помощь воспитателям, родителям, пед. коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

Завхоз : организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Педагогические работники детского сада:

Воспитатели – 22 человека, музыкальный руководитель –2 человек, инструктор по физической культуре –1человек, инструктор по физической культуре-1 человек, педагог-психолог – 1 человек старший воспитатель – 1 человек, старший методист-1 человек

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

- * Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ осуществляется с учетом:
 - построения образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют

не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух занятий, а в подготовительной - трех. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

ДОУ работает 5 дней в неделю;

- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

- длительность пребывания детей в ДОУ— 12 часов (с 7.00 до 19.00).

-ДОУ имеет два режима: теплый период года, холодный период года.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

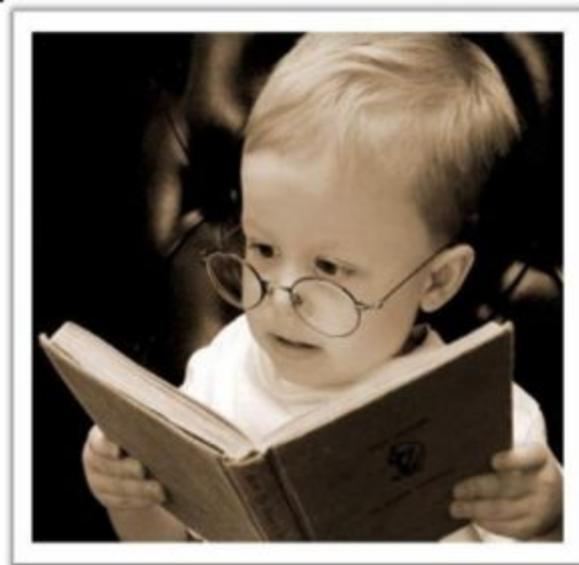
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дошкольных групп:

* Методические пособия, наглядно-дидактические пособия.





*Спасибо за
внимание,
до НОВЫХ встреч!*