

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕЩЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей.
- Основная цель просветительской деятельности, применительно к системе «родители-дети» является повышение уровня педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих). Просвещение родителей в детском саду направлено на их ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

- Одна из функций просвещения - ~~информативная.~~
- Взаимодействуя с родителями нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.
- Эта информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, переписке).

Индивидуальные беседы

- Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам.*
- С ее помощью можно решить следующие задачи: установить доверительные отношения с родителями, оперативно разрешить возникающие вопросы, получить дополнительные сведения о воспитанниках, условиях семейного воспитания, предоставить родителям необходимую информацию медико-психолого-педагогического профиля, разработать программу совместных педагогических действий по развитию ребенка, провести коррекцию воспитательных воздействий родителей и поведения детей.*

- Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.
- Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде требований к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние и касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду.
- В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи.

- Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы обговаривается заранее.
- Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно.
- Цель, тема беседы с родителями продумывается педагогом заранее; на их основе составляется план, подбираются соответствующие вопросы.
- Не следует начинать беседу с постановки проблемы, и тем более с предъявления родителям претензий по поводу плохого поведения их ребенка, даже если это и является главным вопросом предстоящего разговора

«Все дети хорошие. И родители тоже».

~~*Лучше сначала расположить родителей к разговору, настроить на контакт.*~~

- Представляется важным не только говорить самому, но и внимательно слушать собеседника, сопереживать, побуждать дополнить свой рассказ новой информацией.*
- В этом воспитателю помогут следующие вопросы: «Что это значит для Вас? Не могли бы Вы привести пример?», а также приемы уточнения полученной информации: «Вам важно, чтобы...», «Я Вас правильно поняла...».*

Консультации

- Одна из форм индивидуальной работы с семьей – оказание ей помощи через консультацию.*
- Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты. Функции, а также содержание консультаций различны.*

- Например, консультации психолога позволяют родителям получить объективную картину психического состояния ребенка и обнаружить причины, способствующие или мешающие развитию их сына (дочери).
- Особое внимание на психологической консультации уделяется: выявлению внутрисемейных отношений, оказывающих воздействие на личность ребенка; психологической коррекции; повышению общей психолого-педагогической культуры родителей.

- *Один раз в квартал желательно проводить консультационный день для родителей.*
- *В назначенный день (даты желательно обговорить на общем родительском собрании), родители, предварительно записавшись, строго по времени приходят на прием к тем специалистам, которых они хотели бы посетить как вместе с ребенком, так и автономно (в зависимости от имеющихся запросов).*

Стенды

Наглядная форма представления информации.

- Для семьи на стендах целесообразно размещать информацию тактическую (годовичную) и оперативную.

- *Тактическая информация – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.*
- *Оперативная информация – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, (акциях, конкурсах, выставках, встречах, экскурсиях и т.д.).*

Воспитателям важно помнить, что оперативная информация быстро стареет, т.е. утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, ее постоянно необходимо обновлять.

- Стендовая информация становится привлекательной для родителей, если:
- -она структурирована по направлениям (например, «родители и дети», «бабушки и внуки»);
- -отвечает информационным запросам родителей;
- - эстетически оформлена;
- -текст сочетается с фото-, а также иллюстративным материалом.

Памятки

- Памятка - хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач*

- Чаще всего родители получают памятки в рамках проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей (родительских собраниях, конференциях, консультациях и т.д.).
- Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

Буклеты

- ❑ Буклет – издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами так, что оно может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно.*
- ❑ Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников (в т.ч. достижениях конкретного учреждения), а также презентации (освещения) родителям собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка*

□ *Применение маршрутов выходного дня в практике, дает свои плоды:*

□ *во-первых, актуализируется воспитательный потенциал семьи,*

□ *во-вторых, родители и дети получают опыт радостного, интересного со-бытия;*

□ *в-третьих, развивающая среда семьи и детского сада пополняется уникальными материалами (альбомы с мест путешествий, нарисованные детьми и взрослыми, фотографии, сочинения, передающие впечатления о выходном дне, проведенном семьей).*

□ Составленные педагогами, они помогают родителям интересно, с пользой для детско-взрослых отношений, прожить незабываемые минуты и часы совместного воскресного отдыха .

□ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**