

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

«Эффективные формы организации
образовательной деятельности дошкольников в
современных условиях»

Подготовила: Альчикова А.В., старший
воспитатель

Коллективом нашего детского сада разработана основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма. На основе регионального компонента «Крымский венок» сост.

Мухоморина Л.Г. Основной целью работы в данном направлении является: Формирование у воспитанников МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Форма организации

фронтальные

групповые

индивидуаль
ные

Основной формой организации воспитательно – образовательного процесса является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Совместная
(партнерская)
деятельность
педагога с детьми

Организованная
образовательная
деятельность

Образовательная деятельность
осуществляется на протяжении
всего времени нахождения
ребенка в группе.

Образовательная
деятельность в
режимных
моментах

Самостоятельная
деятельность
детей

№ п/п	Образовательная область	Формы образовательной деятельности
1	<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно – образовательная деятельность - Чтение художественной литературы - Прогулки - Продуктивная деятельность - Игровые ситуации - Сюжетные игры - Ситуативный разговор - Свободное общение - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Самообслуживание
2	<u>Познавательное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно – образовательная деятельность - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Элементарные опыты - Наблюдение - Игровые проблемные ситуации - Прогулка - Экологические акции

3	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно – образовательная деятельность - Индивидуальная работа - Предварительная работа - Дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Разучивание песен, игр, хороводов - Беседа - Театрализованная деятельность - Чтение художественной литературы - Слушание музыкальных произведений - Музыкально – ритмические движения - Праздники
4	<u>Речевое развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Индивидуальная работа - Дидактические игры - Беседа - Ситуативный разговор - Отгадывание загадок - Игровые ситуации - Рассматривание иллюстраций - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика

5	<u>Физическое развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дыхательная гимнастика. - Закаливающие мероприятия - Подвижные игры - Игровые упражнения - Индивидуальная работа
---	-----------------------------	---

Форма организации совместной деятельности педагогов с детьми по видам детской деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, утренняя гимнастика, двигательные паузы, занятия физической культурой
Игровая	Игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), игровые ситуации
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры и игры с правилами, речевые тренинги, этюды и постановки
Самообслуживание и бытовой труд	Поручения, дежурства, совместный коллективный труд, проект, экскурсии, целевые прогулки
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, классификационные таблицы, моделирование, исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, целевые прогулки
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, заучивание, составление рассказов, игры-драматизации, театрализованные игры, презентации книг, выставки в книжном уголке, литературные праздники и досуги
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические игры, инсценировки, драматизации
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, опыты, экспериментирование, выставки,

Игровые
технологии

Информационно –
коммуникативные
технологии

Важной особенностью
организации воспитательно
– образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города является
включение эффективных
форм работы с детьми с
использованием в рамках
интеграции
образовательных областей

Здоровьесбе
регающие
технологии

Проектной
деятельности

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Подобрать средства активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

Ценность педагогической технологии в том, что она:

конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников;

создает условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты для комплексного всестороннего развития - каждого ребёнка, игровая деятельность используется как:

- ❖ самостоятельная технология для освоения понятий, материала, лексических тем;
- ❖ как элемент обширной технологии;
- ❖ занятие или его часть;
- ❖ технология культурно - досуговой деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО – КОМУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» эффективность реализации основной образовательной программы является использование информационно – коммуникативных технологий, что дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников:

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая
- способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно,
- учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста
предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.



**Средства
ИКТ**



Здоровьесберегающие технологии

В воспитательно-образовательный процесс активно внедряются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии стимулирования и сохранения здоровья

- подвижные игры
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз
- физкультминутки и динамические
- релаксационные упражнения
- утренняя гимнастика, бодрящая

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- НОД образовательные области: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
- экскурсии, развлечения, праздники, конкурсы, театрализованные сказки, викторины;
- коммуникативные игры, к которым относятся- беседы, этюды, игры разной степени подвижности;
- самомассаж
- точечный самомассаж

Коррекционные технологии направлены на обеспечение психического и социального здоровья ребенка-дошкольника.

- сказкотерапия
- арт-терапия
- песочнотерапия
- технология музыкального
- психогимнастика .