

Консультация для педагогов
на тему:
«Конструирование как основа
развития технических
способностей детей
дошкольного возраста»

Воспитатель МАДОУ детский сад №
125 Коваль Светлана Викторовна
г. Калининград
2019год

К техническому типу конструкторской деятельности относятся:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); --
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков

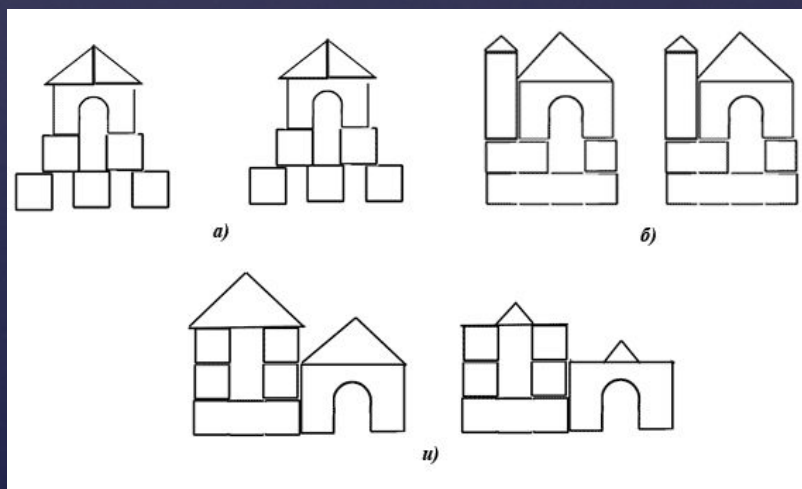
В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п !

Задачи технического конструирования:

- развитие у детей моторики и накопление сенсорного опыта;
- умение ориентироваться в пространстве;
- развитие памяти, творческого воображения, логики;
- речевое развитие;
- воспитание аккуратности, трудолюбия, укрепление чувства товарищества

Формы организации обучению конструированию:

Конструирование по
образцу - прямая передача
детям готовых знаний, способов
действий, основанная на
подражании

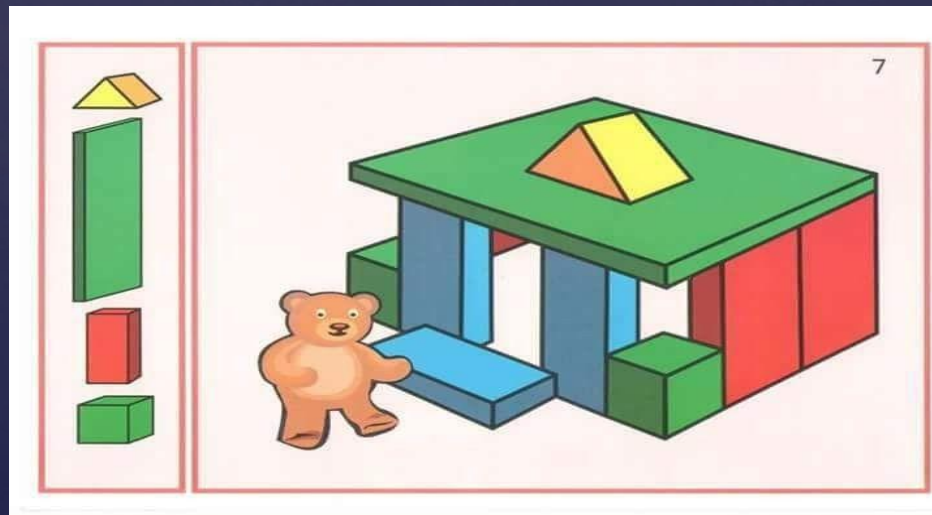


Конструирование по модели -

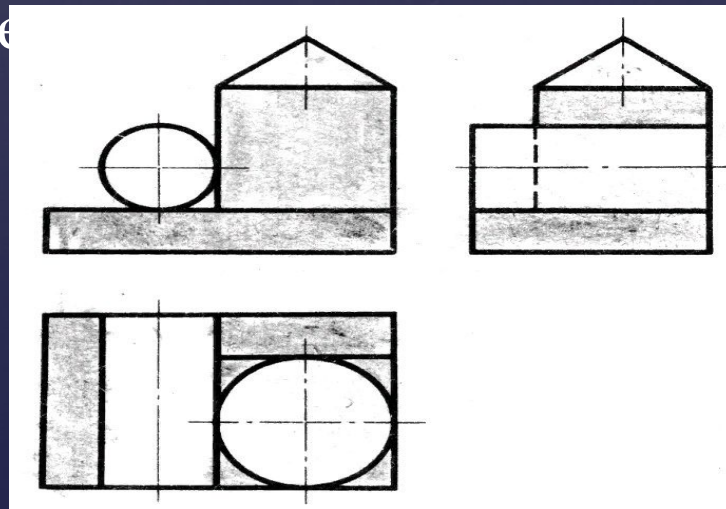
в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. решения.



Конструирование по условиям - не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение



**Конструирование по
простейшим чертежам и
наглядным схемам -**
сначала учим построению
простых схем-чертежей,
отражающих образцы построек,
а затем, наоборот,
практическому созданию
конструкций по простым
черте

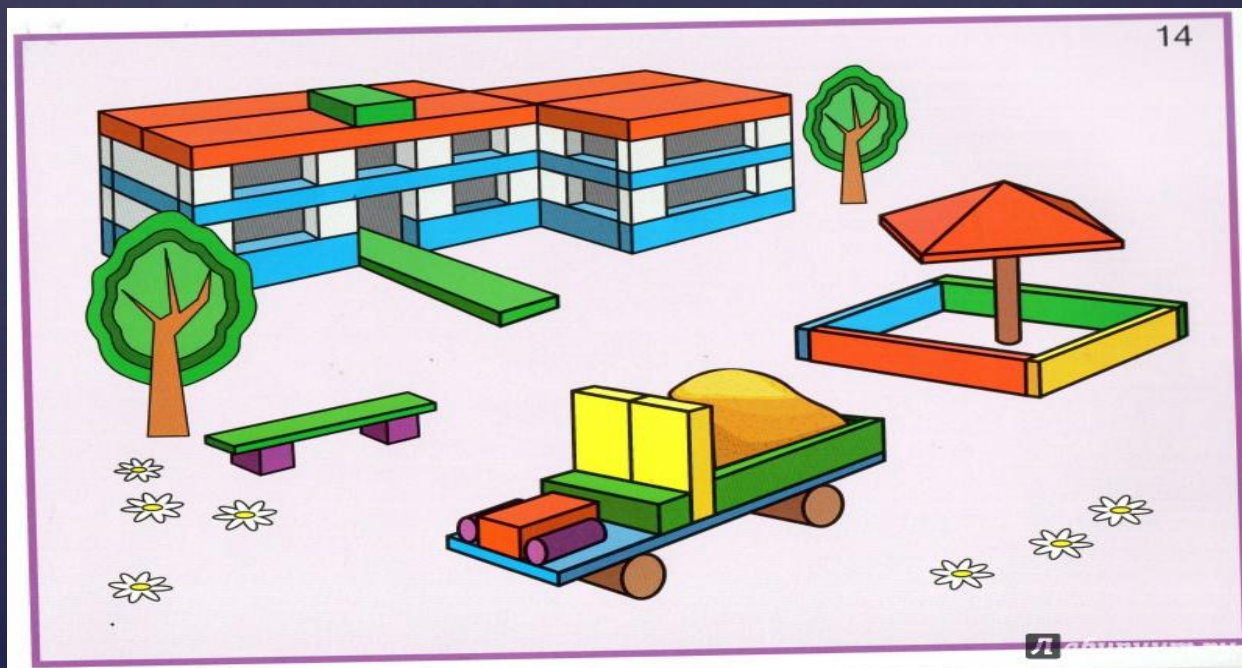


Конструирование по замыслу
по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности



Конструирование по теме.

Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения.



Каркасное конструирование.

Каркас является центральным звеном постройки. Ребенок должен домыслить, как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу разные дополнительные детали. В соответствии с этим «каркасное» конструирование является хорошим средством формирования воображения, обобщенных способов конструирования, образного мышления.



Спасибо за внимание!